

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА
МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Тезисы докладов
V городской научно-практической
интернет-конференции с международным участием
(Минск, Беларусь, 04-15 октября 2021 г.)*

Научное электронное издание

Минск
МГИРО
2021

УДК 37(042.3)
ББК 74я43

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента
Т. И. Мороз

Редакционная коллегия:
*О. В. Толкачева, Д. И. Прохоров, А. Н. Зык, Л. Н. Воронецкая,
О. М. Старикова, О. Г. Наталевич, В. Д. Скаковский, Т. О. Пучковская*

Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации : тезисы докладов V гор. науч.-практ. интернет-конф. с международным участием (4-16 октября 2021 г., Минск, Беларусь) [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2021. – 123 с. Сист. требования: IBM-совместимый компьютер; Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader.
ISBN 978-985-6864-77-6.

Сборник содержит тезисы докладов участников V городской научно-практической интернет-конференции. В материалах освещены актуальные вопросы теории и практики преподавания, развития современных тенденций в системе образования республики Беларусь и стран ближнего и дальнего зарубежья, инновационная и экспериментальная деятельность, традиционные формы и инновационные подходы к организации образовательного и воспитательного процессов в средних, специальных и профессионально-технических учреждениях образования.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования.

**УДК 37(042.3)
ББК 74я43**

Становление человека как личности связано с относительно высоким уровнем нервно-психического развития, являющимся необходимым внутренним условием этого становления и инновационный процесс только помогает сделать естественный процесс становления личности наиболее продуктивным и интенсивным.

Как сказал Р. С. Немов, личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены и проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

В психологии личность определяется как устойчивая система социально значимых черт (качеств), характеризующих индивида как продукт общественного развития и включения его в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от психолого-педагогических условий. Личность является продуктом своей эпохи и жизни страны, современником и участником событий, составляющих вехи истории общества и ее собственного жизненного пути.

Психологическая структура личности образуется под воздействием следующих её четырёх подструктур, или сторон: а) социально обусловленных свойств личности; б) индивидуально приобретённого опыта (знаний, умений, навыков, уровня личной психологической культуры, привычек); в) индивидуальных особенностей отдельных психологических процессов (форм отражения); г) биологически обусловленных свойств личности (темперамента, инстинктов, свойств).

В последние десятилетия в школе все чаще стали использовать методы обучения, свойственные научному поиску, т.е. так называемую «исследовательскую технологию». Здесь, как и в компетентностном подходе, суть педагогического действия, по мнению А. О. Карпова, – создание особой психической инструментальности образующегося человека, соответствующей наступающему обществу, которое основано на знаниях [3, с. 89]. Смысл исследовательской технологии заключается в том, чтобы учебное действие приобрело свойство создавать новое знание, актуальное для настоящего и будущего познающего субъекта.

Компетентностный подход в образовании позволяет успешно решать проблему «конечного результата» в обучении – задачу формирования надпредметных общеучебных умений и навыков, знаний о способах деятельности. Таким образом, создаются условия для реализации интегративного характера обучения, способствующего формированию целостного видения мира, что позволяет не только преодолеть господствующий в современной школе «предметоцентризм» и связанный с ним «знаниецентризм», но также в полной мере раскрыть потенциал личностно-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Поташник, М. М. Управление инновационными процессами в образовании / М. М. Поташник. – М., 2009. – 352 с.
2. Обухов, А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А. Обухов // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 158–161.
3. Карпов, А. О. Принципы научного образования / А. О. Карпов // Вопр. философии. – 2004. – № 11. – С. 89–102.

АВТОРСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ» (7 КЛАСС) КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ястребова Наталья Валерьевна,
*старший преподаватель кафедры географии и МПГ БГПУ им. М. Танка,
учитель географии ГУО «Средняя школа №24 г. Минска»;*
Борисова Наталья Леонидовна,
старший преподаватель кафедры географии и МПГ БГПУ им. М. Танка
Домнин Алексей Павлович,
студент факультета естествознания группы 250118 БГПУ им. М. Танка

Актуальность создания авторского электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР) по учебному предмету «География. Материки и океаны» для учащихся 7-х классов была продиктована отсутствием на начало 2020/2021 учебного года на сайте Национального института образования централизованно подготовленных учебных материалов по географии с перспективой их использования в условиях дистанционного обучения.

В качестве основного инструмента по созданию ЭОР была выбрана программа TurboSite [1].

Разработанный ЭОР «География. Материки и океаны» предназначен для использования на уроках географии в условиях дистанционного обучения и имеет следующую структуру: учебный

материал, картографические материалы, видеоматериалы, персональная география, глоссарий, практические работы, презентации, интерактивные материалы, номенклатура, проверь себя.

В разделе «Учебный материал» в формате .pdf размещено учебное пособие «География. Материки и океаны» (авторы: Е.Г. Кольмакова, П.С.Лопух, О.В. Сарычева), что обуславливает обеспечение равных условий для получения общего среднего образования в условиях дистанционного обучения (например, нахождение учащегося на лечении в учреждении здравоохранения или же на самоизоляции без возможного доступа непосредственно к печатному варианту учебного пособия).

Раздел «Картографические материалы» включает два подраздела: карты географического атласа и интерактивные карты.

Подраздел «Карты географического атласа» представлен оцифрованными картами «Географического атласа для учителей средней школы». В подразделе «Интерактивные карты» размещен комплект карт по географии, разработанный ООО «Дрофа» (Россия). Данные карты имеют встроенные информационные и справочные материалы, выполненные с помощью средств анимации, что, в свою очередь, позволяет сделать урок более наглядным с позиции изложения материала.

Раздел «Видеоматериалы» включает видео и flash.

В подразделе «Видео» собраны видеоматериалы из открытых источников, которые могут быть использованы как непосредственно самим учителем во время урока с целью пояснения материала, так и учащимися во время самостоятельного рассмотрения материала в условиях дистанционного обучения.

В подразделе «Flash» подобраны анимированные материалы, которые в доступной и наглядной форме демонстрируют физические и природные процессы и явления, протекающие в географической оболочке.

В разделе «Персональная география» предложены взятые из открытых источников биографические сведения иностранных и белорусских исследователей и путешественников, внесших наиболее значимый вклад в изучение природы материков и океанов.

Раздел «Глоссарий» представляет собой словарь основных географических терминов, знание и понимание смысла которых, а также умение ими воспользоваться как в стандартной, так и новой, нестандартной учебной ситуации, в дальнейшем будет способствовать качественному усвоению географического материала, как на протяжении 7-го, так и последующих классов обучения. Кроме того, наличие данного раздела в разработке является актуальным в связи с отсутствием словаря основных географических терминов и понятий в учебном пособии.

В разделе «Практические работы» размещены материалы, разработанные с использованием сервиса <https://www.liveworksheets.com>, который позволяет учащимся в онлайн-режиме выполнять задания, а затем отправлять их на проверку учителю.

Раздел «Презентации, интерактивные материалы» включает два подраздела: презентации; интерактивные материалы.

В подразделе «Презентации» размещены презентации, выполненные в программе Microsoft Power Point 2016 с использованием гиперссылок, а также кроссворды, выполненные с помощью сервиса «Фабрика кроссвордов».

В подразделе «Интерактивные материалы» представлены экспортированные в формат .pdf раздаточные материалы, выполненные в программе SMART Notebook. Такой формат позволяет учителю создавать отдельные авторские рабочие тетради по определенным темам.

В разделе «Номенклатура» представлены интерактивные анимированные карты материков, выполняющие обучающие функции, что является актуальным в условиях нахождения учащегося на дистанционном обучении, а также при отсутствии у него на руках атласа.

В разделе «Проверь себя» размещены итоговые тесты, выполненные в программе iSpring.

Подводя итог проделанной работы, следует отметить, что использование в условиях дистанционного образования данного ЭОР поможет решить целый ряд педагогических задач: формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности; создание эффективного образовательного пространства; развитие у учащихся критического и аналитического мышления.

Список литературы

1. TurboSite [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://brullworfel.ru/turbosite/>. – Дата доступа : 14.03.2021.