

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «БЫТ И МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА  
СОВРЕМЕННОЙ УДМУРТСКОЙ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ» В КОНТЕКСТЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS ON THE  
TOPIC "LIFE AND MATERIAL CULTURE OF THE MODERN UDMURT  
RURAL FAMILY" IN THE CONTEXT OF TEACHING SOCIETY**

*В.Ю. Артемьева*

*V.Yu. Artemieva*

*ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»*

*(г. Глазов, Российская Федерация)*

*Науч. рук. – М.В. Сухова,*

*кандидат исторических наук, доцент*

**Аннотация:** статья посвящена анализу некоторых аспектов организации исследовательской деятельности учащихся по теме «Быт и материальная культура современной удмуртской сельской семьи», в ней обобщается практический опыт автора.

**Annotation:** the article is devoted to the analysis of some aspects of the organization of research activities of students on the topic “Life and material culture of a modern Udmurt rural family”, it summarizes the practical experience of the author.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, полевой материал, быт, материальная культура, семья.

**Key words:** research activity, field material, everyday life, material culture, a family.

Актуализируя тему, в первую очередь следует сказать о том, что значимость организации исследовательской деятельности современных школьников особо подчёркивает ФГОС ООО: «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [2]. Более того, изучение подобной тематики актуально в рамках историко-социального и историко-культурного краеведения, обществознания, потому что даёт возможность изучить семью, семейный быт и культуру как социальный феномен в исторической динамике и на близком расстоянии. Как видно, тема исследовательской деятельности относится к области этносоциальных исследований, что не просто актуально в исследовательском плане. Выбор этого направления школьного исследования обусловлен тем, что даёт возможность сформировать навыки сбора первоисточника – устного полевого материала в области этнографического и исторического краеведения. Изучение организационных и методических аспектов школьного научного исследования значимо, поскольку умение организовать научное исследование школьников входит в состав профессиональных компетенций учителя.

Дадим определение исследовательской деятельности школьников. Под ней, как правило, подразумевается «деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной

проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [1, с. 3].

В качестве опытной площадки работы была выбрана одна из гимназий г. Ижевска, а опытной аудиторией стали ученики среднего школьного возраста. Это обусловлено психологическими особенностями возраста, так как «именно участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и самооценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других, развивая общественно направленную мотивацию» [3, с.148]. Таким образом, в эксперименте приняли участие учащиеся 7 «Г» класса. Эксперимент был проведен на базе МБОУ «Гимназии №83» г. Ижевска Удмуртской Республики (РФ).

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у учащихся 7 «Г» класса, а так же возможности сбора полевого материала (наличие родственников, проживающих в сельской местности) использовались следующие диагностические методы: 1) педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на уроках истории и обществознания; 2) анализ имеющихся работ по проектной и исследовательской деятельности учащихся; 3) опросник, позволяющий выявить данные о наличии родственников, проживающих в сельской местности.

В результате опроса и, исходя из принципа добровольности, для написания исследовательской работы, из 27 учеников 7 «Г» класса было выбрано 2 человека.

В ходе консультаций была организована подготовительная работа и созданы условия для самостоятельной исследовательской деятельности. В частности, мы рассмотрели основы работы с полевым материалом и первоисточниками, а также структуру, методы исследования и способы оформления результатов наших будущих исследований. В качестве рекомендации, нами был дан список литературы, источников по данной тематике. Вторым этапом работы являлось составление плана-графика выполнения учебного исследования – были определены временные рамки, объём работы и этапы выполнения, а также план с рекомендованными разделами и сроками.

База исследовательских работ учащихся – полевой материал, собранный в сельской местности. Исследования учащихся основывались на материалах поселка Игра Удмуртской Республики и на материалах поселка Первомайский Завьяловского района Удмуртской Республики. Одним из учеников была сделана ориентация на одну конкретную семью, а другой ученик стремился рассмотреть быт и материальную культуру семей всего населённого пункта в целом.

В ходе исследования учениками были освещены такие темы как:

#### **Традиции и новации в бытовой жизни современной удмуртской сельской семьи**

*Дом и двор.* В данной части учащимися были описаны типы улиц населенного пункта: главные улицы, жилые улицы, проезды и прогулки; формы домов, их расположение относительно улицы; материал, с помощью которого строятся дома. Описаны хозяйственные постройки и их предназначение. Учащимися было замечено, что во дворах современных сельских семей появляется больше места для отдыха. Здесь же ученики описали сад и палисадник, указывая на то, что они имеются в каждом доме. Описано убранство дома, где в особенности указывается на то, что в некоторых домах, по-прежнему, русские печи используются для обогрева и приготовления пищи. При этом идет переход к наполняемости домов современной техникой и оборудованием. В своих работах ученики отмечают все большее сходство сельского дома и городской квартиры.

*Домашнее хозяйство и огород.* Здесь учащимися было замечено, что малая часть семей населенного пункта содержит домашний скот, однако «в основном обходятся и без него т.к. животные требуют большого ухода». Указывается на то, что сейчас идет преимущественно разведение мелкого рогатого скота. Отмечается, что каждая семья населенного пункта имеет

свой приусадебный участок, огород. Подробно описываются культуры и деревья, которые произрастают на приусадебных участках. Указывается на то, что сельчане занимаются в основном садоводством, огородничеством и разведением птицы.

*Пища и домашняя утварь.* В данной части учащиеся, описывая рацион современной сельской семьи, написали о том, что основная пища семьи зимой, осенью, весной – это магазинные продукты или заготовки с лета, а летом – «выращенные ими же фрукты и овощи». Из традиционных удмуртских блюд в сельской местности готовятся перепечи, пельмени, табани, шаньги. Учащиеся сожалеют о том, что из удмуртской традиционной бытовой утвари сохранилось очень мало предметов. Из сохранившейся утвари учащиеся перечислили: глиняные кружки, деревянные катки, корыта, лукошки, туса, ложки, хлебницы и чугуны. Было отмечено, что сейчас, в основном, используется керамическая, эмалированная и пластиковая посуда.

*Одежда и украшения.* В своем исследовании учащиеся отметили, что в населенных пунктах сейчас преобладает современная одежда городского типа. Традиционный костюм можно встретить только в школьном музее, который надевают на праздники. Одежда и обувь сельского населения свободная и удобная для работы. Учащиеся указали на то, что выбор одежды зависит от условий, погоды и возраста. А также указали на то, что отставание моды в сельской местности в целом не замечается.

### **Традиции и новации в культурной жизни современной удмуртской сельской семьи**

*Состав современной удмуртской сельской семьи.* Описывая состав сельской семьи, учащиеся отметили, что в семьях преимущественно двое детей. Семья состоит из мамы, папы, детей, бабушки и дедушки. При этом молодое поколение все чаще начинает жить отдельно от своих родителей, что говорит о нуклеарности. Состав современной удмуртской сельской семьи во многом схож с составом городской – указали юные исследователи.

*Отношения внутри семьи.* Описывая внутрисемейные отношения, ученики написали о том, что на «Вы» обращаются только к старшим членами семьи (бабушкам и дедушкам). Главой семьи является отец. Бюджетом в семье заведуют оба родителя (мать и отец). Внутри своей семьи школьники наблюдают слаженные отношения, «члены семьи уважают друг друга».

*Использование свободного времени. Досуг.* Школьники отметили, что, несмотря на работу, в их семьях и семьях их родственников есть свободное время. Они предпочитают активный отдых: часто посещают парки, любят кататься на велосипедах. Выезжая в город, они ходят в музеи и театры. Обязательным для семей является посещение концертов в честь дня основания посёлка. Жители населенных пунктов, исследуемых ребятами, любят кататься по окрестностям на скутерах, мотоциклах и велосипедах, а вечером «смотреть телевизор и листать социальные сети». Всё свободное время семьи стараются проводить «весело и интересно, а главное вместе».

*Семейные обряды и праздники.* Учащиеся выяснили, что праздники в их семьях сопровождаются большим количеством гостей, и часто они проходят на свежем воздухе. Свадьбы празднуются в посёлке очень редко, «для такого мероприятия выезжают в город». Традиционные обряды в семьях не проводятся.

Нужно заметить, что первая часть работы, касающаяся традиций и новшеств в бытовой жизни современной удмуртской сельской семьи, была описана учащимися более подробно, чем вторая. Это связано с тем, что учащиеся сильно вовлечены в домашние дела своей семьи, часто общаются с родственниками, проживающими в сельской местности, интересуются их домашними делами и поэтому, могут многое сказать о быте, так как это им знакомо, кажется естественным. Культурные же традиции описать не так просто, поскольку меняется культура, семейные обряды и традиции в наше время утрачивают себя, новое поколение уже не знакомо с ними.

Из трудностей и успехов можно выделить то, что наиболее частыми вопросами учащихся, по теме исследования, были вопросы, связанные с теоретической частью работы. Это связано с тем, что учащиеся имеют мало опыта в написании исследовательских работ, плохо ориентируются в научной литературе. Наиболее легко учащимся давались моменты, связанные со сбором полевого материала. Данный факт говорит о том, что исследование своей социальной микросреды, при малом опыте написания исследовательских работ, дает наиболее полные ответы на поставленные вопросы. Большую роль сыграла заинтересованность и вовлеченность учеников в данный процесс. Сам опыт в организации исследовательской деятельности учащихся дает возможность учителю наиболее полно проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, т.к. невозможно передать опыт той деятельности, которой не овладел сам. Затруднения, которые испытывают и ученик-исследователь, и его руководитель, передача навыков практической деятельности, способствуют созданию благоприятного микроклимата, как в классе, так и в образовательном процессе в целом.

#### *Литература:*

1. Исупов, М. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как педагогическая технология/ М .В. Исупов // Материалы открытой научно-практической конференции. – Киров: МОУ «Кировский физико-математический лицей». – 2005. – 53 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/bd03e1d1ffc405f7b8e5e4c03b57167809876f59/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/bd03e1d1ffc405f7b8e5e4c03b57167809876f59/)(дата обращения: 03.03.2021).
3. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л. М. Семенюк // Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.