

Секция 3
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ**

УДК 372.8

**ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
**GENDER ISSUES IN THE WORK OF A TEACHER IN HISTORY AND
SOCIAL STUDIES**

Р.Ф. Абдрахманова
R.F. Abdrakhmanova
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»
(г. Глазов, Российская Федерация)
Науч. рук. – М.В. Сухова,
кандидат исторических наук, доцент

Аннотация: в последние годы важность исследований гендерной проблематики постоянно растёт. Это связано не только с популяризацией феминистического дискурса в обществе, затрагивающего гендерную тематику, но и со значимостью гендерного феномена для отдельно взятого индивида, его жизни, самореализации, а также, для организации общества в целом. Таким образом, актуальность данной статьи обусловлена тем, что исследования в сфере гендерной проблематики содействует решению задач, стоящих перед образованием, расширяя самосознание, самопознание и рефлексии своих особенностей и возможностей в педагогическом процессе.

Annotation: in recent years, the importance of gender studies has been growing steadily. This is due not only to the popularization of feminist discourse in society that touches on gender issues, but also to the significance of the gender phenomenon for an individual, his life, self-realization, as well as for the organization of society as a whole. Thus, the relevance of this article is due to the fact that research in the field of gender issues contributes to the solution of the problems facing education, expanding self-awareness, self-knowledge and reflection of their special features and opportunities in the pedagogical process.

Ключевые слова: гендер, дискриминация, гендерные роли, обществознание.

Key words: gender, discrimination, gender roles, social studies.

В обучении истории обучающихся существенную роль играют характеристики выдающихся исторических деятелей. Они могут помочь осознать, то что историю осуществляли люди, но их убеждения, стремления и действия были обусловлены определенной периодом, классовой принадлежностью. На примере характеристики исторического героя воспитываются такие значимые и качества личности учащихся, как любовь к родине, смелость, справедливость и т. д. Характеристики участников событий способствуют и лучшему пониманию самих событий. Доходчивость характеристик исторических лиц повышается, если они сопровождаются демонстрацией их портретов.

Гендерные стереотипы индивида формируются с раннего детского возраста, по мере социализации ребёнка в конкретной культурной среде под влиянием множества различных факторов этнического, семейного, бытового, экономического, социально-средового, образовательного, имущественного и иного характера.

Сфера гендерных отношений является чрезвычайно репрезентативным полем для исследования того или иного социума. Здесь, как в зеркале, отражаются специфические черты данного общества, процессы трансформаций и сдвигов.

Исходя из программы школьного курса истории и обществознания, можно выделить комплекс уроков, на которых изучаются темы, в которых гендерные аспекты будут наиболее актуальны [1, с. 23]. Таким образом, фактически гендерные аспекты в воспитании будут актуальны в изучении обширного круга сфер жизни общества.

Развитие гендерного образования в школе позволит сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо критерию или показателю, что он дает возможность женщине и мужчине пользоваться правами человека и свободным выбором путей и форм самореализации на уровне своей неповторимой индивидуальности. В изучении отдельных тем, используя гендерный подход, возможно расширить знания по предмету [см., напр. 2]. Методом реализации гендерного подхода в образовании является выделение гендерных аспектов и выполнение дополнительных заданий, а также проведение внеклассных мероприятий в рамках изучаемых тем, определенных программой.

Основная цель гендерного воспитания – создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в проведении мероприятий, способствующих созданию представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе; усвоению учащимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные роли»; формированию понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству; стремлению к достижению понимания во взаимоотношениях.

В основе гендерного образования лежит преодоление тех стереотипов, которые мешают всестороннему успешному развитию личности ребенка. В ходе учебно-воспитательного процесса необходимо сосредоточить внимание на том, чтобы поведение ребенка больше зависело от его личных особенностей и склонностей, а не от общественных стереотипов.

Главная цель внеклассной работы по гендерному воспитанию состоит в том, чтобы помочь школьникам справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие определенной социальной роли.

Вступая во взрослую жизнь, учащиеся сталкиваются с множеством стереотипов. Задача педагога состоит в разъяснении учащимся гендерных стереотипов, совместном поиске средств их преодоления. Внеклассные мероприятия способствуют приспособлению учащихся к изменениям в окружающем мире, помогают найти выход из сложившейся ситуации.

Учитывая гендерную проблематику, можно выделить следующие особенности построения занятий:

1. В ходе беседы, отталкиваясь от конкретных проблем, можно подвести учащихся к осознанию царящих в обществе стереотипов, предложить поразмышлять на данную тему.

2. Выбирая форму организации учебно-воспитательного процесса, необходимо учитывать специфические особенности мальчиков и девочек.

3. Педагогу необходимо организовывать занятия в форме дискуссий, упражнений, основная цель которых - выработка навыков общения между мальчиками и девочками, основанных на взаимном уважении.

Также целесообразно использовать такие современные формы организации учебно-воспитательного процесса, как ролевые игры, часы общения, откровенные разговоры, гостиные, диспуты и др.

Важно проводить занятия, в которых между учащимися будут царить равноправные отношения, например, когда учащиеся сидят по кругу, держатся за руки. В ходе таких занятий они учатся искусству общения, учатся уважать друг друга, выслушивать чужие мнения, а также умению откровенно рассказывать свою историю. Повествуя о своей жизни, учащиеся находят много общего, сталкиваются со схожими проблемами, помогают друг другу найти решения.

Исторические исследования гендерной проблематики представляют собой набор незначительных и серьезных противоречий, противоположностей. Но изучение данной темы приводит к выводу о том, что человек сам по себе – независимо от пола – наделен гибкой внутренней системой приспособляемости к переменам в окружающей среде. Он способен усваивать, осмысливать и развивать новые интеллектуальные и поведенческие навыки. Необходимо помнить, что гендерные различия не даны и не установлены природой. Они определяются человеком и являются конструктами культуры, изменяясь вместе с ней по мере развития идей и самого общества.

Анализируя собственные результаты педагогической практики на базе МОУ СОШ д. Баграш-Бигра и МОУ «Гуманитарный лицей г. Ижевск» по исследованию гендерной проблематики в урочной и внеурочной работе учителя по истории и обществознанию, я могу сделать следующие выводы:

- На сегодняшний день главным источником исторических знаний школьников по-прежнему остается учебник, и по тому, насколько в нем представлена гендерная составляющая, можно заключить и о гендерной направленности общеобразовательного курса истории в целом. Проблемой в данном случае является то, что в учебниках истории женщины упоминаются и описываются в анализируемых учебниках гораздо реже, только в том случае, если они вели себя по-мужски – правили странами, воевали, создавали научные теории. Для решения данной проблемы, необходимо помнить, что первоначальными установками для изучения гендерной проблематики является не учебник, а социальная реальность. В любом курсе истории, начиная с пятого и заканчивая одиннадцатым классом, у преподавателя-историка есть возможность не просто перечислить женские имена, но и раскрыть их вклад, показать их как сильных, смелых, волевых, определявших целые эпохи (Викторианская, Елизаветинская, Екатерининская и т. д.) и их развитие.

- Исходя из программы курса обществознания, можно выделить комплекс уроков, на которых изучаются темы, в которых гендерные аспекты будут наиболее актуальны, среди них: роль экономики в жизни общества и экономическая культура, семья и быт, социальное развитие и молодежь, политика и власть, участие гражданина в политической жизни. Таким образом, фактически гендерные аспекты в воспитании будут актуальны в изучении обширного круга сфер жизни общества.

- В рамках внеурочных занятий большой интерес вызвали инсценировки, упражнения, дискуссии, которые позволяли вести общение вне возраста, пола, положения. Дети в эксперименте больше говорили об ЛГБТ больше, чем о различиях мужчин и женщин. В ходе работы ребята выявляли и определяли социальные стереотипы, понимали глубину проникновения гендерных стереотипов в повседневную жизнь, анализировали риски существующих стереотипов. Их знания подтверждают факт наличия широкого спектра социальных проблем.

- Рассмотрение гендерной проблематики в ходе внеурочной и урочной работы по истории и обществознанию может способствовать формированию у обучающихся представления о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо критерию или показателю, что он дает возможность женщине и мужчине пользоваться

правами человека и свободного выбора путей и форм самореализации на уровне своей неповторимой индивидуальности.

Современное российское общество находится на этапе демократического развития. Один из основных принципов демократического общества – это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Современная концепция демократии исходит из того, что без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Открытому демократическому обществу необходимы такие качества, как толерантность, критическое мышление, независимость. Эта проблема обретает очень актуальное звучание в условиях обновления исторического и обществоведческого образования, модернизации общеобразовательной школы, в концепции которой подчеркивается, что важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Следовательно, гендерное образование решает множество важных социальных задач, и необходимость его развития не должна вызывать сомнений. Гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом гражданского образования.

Литература:

1. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / ред.-сост.: Н. М. Римашевская (науч. ред.), Л. Г. Луныкова ; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН ; Науч. совет по проблемам гендерных отношений РАН. – М. : Наука, 2009. – 273 с.

2. Утина, С. А. Гендерный подход в обучении истории и обществознания / С. А. Утина. – Дивеево, 2016. – URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsoвете-genderniy-podhod-v-obuchenii-istorii-i-obschestvoznaniya-1005671.html> (дата обращения: 01.11.2020).