

Радыгина В. В.,
ИПКиП БГПУ, Минск

Аннотация: В статье раскрыты этапы управления инновациями в условиях инклюзивного образования, перечислены проблемы, с которыми сталкивается администрация учреждения образования при внедрении инклюзии, предложены направления работы по устранению негативных явлений в управлении инновационным развитием.

Summary: The article reveals the stages of innovation management in the conditions of inclusive education, lists the challenges facing the administration of educational institutions in the implementation of inclusion, proposed directions of work on elimination of negative phenomena in the management of innovative development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, управления инновациями
Key words: inclusive education, innovation management.

В настоящее время в Республике Беларусь сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Однако интеграция — это разновидность специального образования, она не затрагивает организационную структуру, учебную программу, стратегии обучения и приобретения знаний, что приводит к тому, что дети с ОПФР оказываются в изоляции не в специальных школах, а обычных. В мировой практике признанным инструментом социализации детей с ограничениями жизнедеятельности является инклюзия.

Следует отметить, что отношение к инклюзивному образованию со стороны как учителей-практиков, так и учёных в нашей стране по-прежнему остаётся неоднозначным. Противники инклюзии убеждены в том, что обучать детей с ОПФР необходимо отдельно от здоровых, например, дома или в специальных классах и школах, создавая для них специальные условия, особую медицинскую и образовательную среду. Что касается сторонников инклюзии, то они уверены в том, что при создании надлежащих материально-технических, организационных, методических и медицинских условий, при наличии квалифицированных педагогических кадров дети с ОПФР способны успешно обучаться в обычных школах.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь — это не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Инклюзия, с одной стороны, позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали, с другой стороны, оказывает мощное влияние на развитие самого образовательного процесса, изменяя методы, приёмы, формы обучения, отношения между его участниками. Мы разделяем мнение Хуторского А. В., что сегодня инклюзия является «точкой сборки» инновационных процессов в образовании, которыми необходимо управлять.

При этом управление педагогическими инновациями в инклюзивном образовании необходимо рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами: выполнением предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием; внедрением в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоением передового педагогического опыта; изучением и обобщением педагогического опыта внутри школы; изучением образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвижением инновационных идей, разработкой, экспертизой и внедрением инноваций внутри школы; повышением инновационного потенциала школы как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности.

Первоочередная задача инклюзивного учреждения образования — это разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение педагогических инноваций. Этапы управления инновациями в учреждении образования: планирование инноваций, подготовка педагогического коллектива и среды школы к инновациям, внедрение инноваций, закрепление результатов инноваций, оценка результатов внедрения инноваций.

На этапе планирования необходимо выполнить следующие действия: определить основную цель и содержание инновации, составить план действий, проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации, разработать стратегию и проанализировать проблемы и риски, которые могут быть вызваны инновацией, определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.

Например, «анализ закономерностей силового поля» на этапе планирования позволит более эффективно управлять происходящими изменениями. На процесс внедрения изменений оказывают влияние два вида сил: силы, побуждающие к изменениям, и силы, эти изменения ограничивающие. Пример сил, побуждающих к изменениям в случае внедрения инклюзивного образования, — желание родителей обучать своего ребенка с ОПФР совместно со сверстниками без особенностей. В качестве примера сил, ограничивающих изменения, можем назвать неготовность педагогов заниматься с детьми с ОПФР. Соответственно, выделяют две стратегии по работе с этими силами: увеличивать побуждающие силы или уменьшать ограничивающие. Увеличение побуждающих сил приводит к нарастанию напряжения и увеличению противодействия со стороны оппонентов. Уменьшение ограничивающих сил, их нейтрализация, позволит свободно развиваться побуждающим силам. Если обе силы действуют одинаково, изменения не происходят. Знание и анализ действия этих сил необходимо учитывать при разработке плана внедрения инклюзии. Включать мероприятия по уменьшению сил, ограничивающих изменения, и создавать условия для роста сил, побуждающих к изменениям.

На подготовительном этапе следует изучить готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций, предусмотреть время для снятия психологического напряжения в организации, выбрать методы подготовки и информирования сотрудников, а при необходимости провести корректировку плана.

Нами было проведено исследование готовности 162 учителей 10 минских школ к тому, что в обычном классе будет обучаться ребенок с ОПФР. Около 82% респон-

дентов отметили необходимость проведения обучающих семинаров, повышение квалификации, переподготовки для учителей, работающих в инклюзивных классах. На вопрос «Какую именно информацию по вопросам инклюзивного образования Вы хотели бы получить в первую очередь?» наиболее часто встречались следующие ответы: «как вести себя в случае агрессии ребенка с ОПФР»; «как сделать так, чтобы с ребенком с ОПФР общались и играли одноклассники»; «почему увеличивается количество детей с нарушениями в развитии»; «какие чаще всего встречаются нарушения в развитии в Беларуси»; «какие наиболее эффективные методики и технологии работы в инклюзивных классах»; «как организовать образовательную среду инклюзивного класса»; «как оценивать детей с ОПФР, обучающихся в инклюзивных классах»; «как работать с детьми с аутичными нарушениями в условиях инклюзии»; «каким категориям детей необходим педагог-ассистент». На основании этих ответов можно сделать следующий вывод: профессиональный опыт педагогов школы даёт им определённые знания и навыки работы с детьми с ОПФР. Но они чувствуют потребность в повышении квалификации по вопросам методики преподавания предметов в условиях инклюзии, организации образовательной среды для детей с ОПФР, формирования детского коллектива инклюзивного класса.

На этапе внедрения инноваций следует иметь резервы времени и ресурсов на случай неожиданных затруднений; быть готовым изменить стратегию; регулярно информировать сотрудников о результатах инновационной деятельности.

На этапе закрепления инноваций необходимо рассмотреть вопросы последующего обучения сотрудников (для работы в новых условиях), осуществлять планы (по использованию результатов инновации) с учётом актуальной ситуации.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности следует проводить более глубокие исследования; организовать и поддерживать обратную связь с всеми субъектами образовательного процесса, на кого влияют изменения; информировать коллектив и заинтересованных лиц о результатах внедрения инновации.

Администрация образовательного учреждения, в котором активно ведётся работа по внедрению инноваций, может столкнуться с несколькими проблемами: изменением политики финансирования системы образования; нежеланием некоторых сотрудников участвовать в данном проекте; консерватизмом опытных учителей, не желающих менять устоявшийся порядок работы; отсутствием у сотрудников необходимой подготовки и квалификации для работы в условиях инклюзии; низкой инновационной культурой учителей.

Для устранения негативных явлений в управлении можно предложить следующие действия: привлекать внебюджетные средства (спонсоры, благотворители, платные образовательные услуги); расходовать внебюджетные средства на усовершенствование материально-технической базы учреждения образования, обновление существующего и приобретение нового оборудования, наглядных и учебных пособий, мебели, создание без барьерной среды; повышать инновационную культуру учителей; повышать мотивацию сотрудников; сообщать коллективу цель и задачи нововведения, способы реализации; правильно организовывать и подготавливать любое нововведение.

Предложенные способы устранения негативных явлений в управлении инновационным развитием позволят сделать управление инновационным развитием образовательного учреждения более эффективным.

УДК 376.353

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Розанова О. Н.

Республиканский центр для детей
дошкольного возраста с нарушением слуха, Минск

Аннотация: В статье раскрывается понятие профессиональной компетентности учителя-дефектолога и описываются основные направления и тенденции развития образования в условиях современного общества.

Summary: In article the concept of professional competence of the teacher-speech pathologist reveals and the main directions and tendencies of a development of education are described.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; кохлеарная имплантация; инклюзивное образование.

Key words: professional competence; cochlear implantation; inclusive education.

Согласно Кодексу об образовании, развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе программы социально-экономического развития Республики Беларусь [Раздел IV, глава 11].

Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Со сменой требований к субъекту деятельности меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса.

Образование лиц с особенностями психофизического развития является одной из наиболее динамично развивающихся подсистем в системе образования. Это связано с развитием инклюзивного образования, увеличением числа классов и групп интегрированного воспитания и обучения, совершенствованием ранней комплексной помощи, внедрением в систему специального образования инновационных технологий. В связи с этим актуальность повышения профессиональной компетентности учителя-дефектолога системы специального образования в современном обществе значительно увеличивается.

Понятие «компетентность» как совокупность прямых и косвенных профессиональных и жизненно важных характеристик субъекта как профессионала в широком смысле слова в научный обиход было введено с 1980-х г. [1; 5].

В отечественной и зарубежной литературе наряду с термином «компетентность» начали употребляться смежные с ним понятия: «профессионализм», «квали-