



Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

**ПРОФОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ЭККУРСИЯ
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Шинкаренко Владимир Анатольевич,
доцент кафедры специальной
педагогике, канд. пед. наук, доцент

ЗАДАЧИ (начало)

Задачи формирования у учащихся представлений и знаний об определенной профессии или группе профессий и основанных на них умений:

- ▶ умения распознавать представителей разных изучаемых профессий (по рабочей одежде, по типичной производственной обстановке, по используемым инструментам и оборудованию, по выполняемой работе), называть профессию, выполняемые работы (технологические операции), используемые работником инструменты и др. оборудование;
- ▶ кратко определять назначение труда и результаты труда по определенной профессии (группе профессий);
- ▶ кратко характеризовать (называть) проявляемые качества работника, на которые обращалось внимание в процессе профознакомительной работы, общественную значимость профессии.

Воспитательные задачи – воспитание у учащихся интереса, положительного отношения и уважения к труду и результатам труда представителей определенной профессии или группы профессий.

ЗАДАЧИ (продолжение)

Коррекционно-развивающие задачи:

формирование наблюдательности (умений выделять объект наблюдений, последовательно выполнять наблюдения по плану, оречевлять результаты наблюдений);

развитие планирующей функций речи (умений составлять план наблюдений с помощью педагога, использовать план наблюдений при их выполнении);

развитие диалогической речи (умений воспринимать вопросы, отвечать на вопросы, задавать вопросы) и монологической речи (умений кратко воспроизводить в рассказе информацию о труде взрослых, высказывать свое отношение).

ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ЭКСКУРСИИ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

- ▶ Название профессии; характеристика ее назначения и общественной значимости;
- ▶ типичная (легко узнаваемая) производственная обстановка;
- ▶ основные трудовые обязанности работника и типичные технологические операции (работы);
- ▶ используемые в работе инструменты, приспособления и другое оборудование;
- ▶ результаты труда;

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

- ▶ Организация учащихся.
- ▶ Вводная беседа (сообщение темы и задач экскурсии).
- ▶ Основная часть (организация наблюдений, выполнение учащимися заданий под непосредственным руководством воспитателя).
- ▶ Обобщающая беседа в классе.
- ▶ Подведение итогов экскурсии.

ЛИТЕРАТУРА

- ▶ Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–20.
- ▶ Шинкаренко, В. А. Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко, Е. В. Никонович, А. Ю. Репникова // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 41–44.
- ▶ Шинкаренко, В. А. Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей / В. А. Шинкаренко, М. А. Марчик // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 4. – С. 22–26.