

Индивидуальные занятия в системе работы по развитию слухового восприятия



Специальные типы занятий на уровне дошкольного образования

- **Фронтальные занятия** по развитию слухового восприятия и обучению произношению (Первая и Вторая подгруппы)
- **Индивидуальные занятия** по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Специальные типы занятий на уровне общего среднего образования

- **Индивидуальные** занятия по развитию устной речи и слухового восприятия
- **Групповые** занятия по развитию слухового восприятия (рекомендуемый вид)
- **Фронтальные уроки** по развитию слухового восприятия и обучению произношению (второе отделение)

Индивидуальные занятия

- Продолжительность 20-25 минут.
- Проводятся учителем-дефектологом.
- Расчет длительности и периодичности выполняются исходя из времени, предусмотренного учебным планом.



Индивидуальные занятия

- Учебное время распределяется поровну между всеми учащимися.
- Количество занятий в неделю с каждым учеником зависит от наполняемости специального класса.

Индивидуальное занятие состоит из двух частей:

- 1) развитие устной речи;
- 2) развитие слухового восприятия.

Структура каждой части индивидуального занятия зависит от темы и задач, содержания работы, этапа работы над произносительным навыком или этапа формирования слуховых представлений и поэтому может быть разнообразной

Содержание занятия определяется

- – **целесообразностью** (непосредственным отношением к теме);
- – **индивидуальными особенностями ученика** (какие именно упражнения необходимо планировать для данного ребенка);
- – **степенью овладения произношением звука.**

Например, вносить ли этап закрепления артикуляционных дифференцировок без усиленного слухового контроля;

- – **этапом работы.**

каждая из частей индивидуального занятия занимает около 10 минут, учителю-дефектологу необходимо правильно определить место каждого из указанных этапов занятия.