

Шилович, Е.А. Использование игр в экологическом воспитании младших школьников с нарушением слуха / Е.А. Шилович, А.В. Киселева // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С.340-342.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Шилович Е.А., Киселева А.В.

БГПУ, г. Минск

Аннотация. Экологическое воспитание выступает сегодня как одно из приоритетных направлений развития современной школы. В статье подчеркивается эффективность использования игровой деятельности в экологическом просвещении младших школьников. Особое внимание обращено на значимость и необходимость применения экологических игр в образовательном процессе специальной школы для детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая игра, учащиеся с нарушением слуха.

На протяжении последних десятилетий экологические проблемы носят глобальный характер, затрагивают каждого человека и поэтому вопросам экологического воспитания подрастающего поколения придается особая значимость. Младшим школьникам свойственно сопереживание, эмоциональная отзывчивость, они проявляют склонность к подражательности, любознательности, что позволяет формировать у детей первичные знания о природе, стремление ей помогать и оберегать, воспитывать ответственное отношение к окружающей среде. В настоящее время очень важно помочь ребенку освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

Содержание школьного образования, воспитания включает достаточно большой объем экологических знаний, умений и навыков, который достаточно трудно реализуется в отношении экологического просвещения учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста. Игровая деятельность является простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, а также универсальным средством обучения и воспитания незлышащих и слабослышащих детей младшего школьного возраста. Многогранная полезность игры известна не одно столетие, однако в современных условиях особый акцент следует сделать на ее роли в формировании

познавательной активности, экологическом воспитании, развитии умения самостоятельно добывать знания [2, с. 30]. Основные задачи, которые реализует учитель при использовании экологических игр, направлены на формирование системы знаний о природе, мотивов, потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности в природе, коммуникативных умений и навыков и т.п.

Экологические игры предусматривают тесный контакт младших школьников с нарушением слуха с объектами окружающего мира, способствующих проявлению лучших человеческих качеств, формируют у ребенка целостное видение мира, осознание своего места и роли в нем.

Приведем важное для данной проблемы высказывание Джозефа Корнелла – педагога и эколога, «родоначальника» игровой экологии: «Я хочу поделиться с вами пятью правилами обучения детей на природе. В основе этих правил лежат два основных чувства – уважение к детям и благоговейное отношение к природе – и следование этим чувствам всегда дает прекрасный отклик» [1, с. 4].

Правила Д. Корнелла, которые помогли ему организовать обучение таким образом, чтобы оно стало полезным для детей и педагога:

- меньше учите, больше делитесь;
- будьте открытыми к восприятию;
- сосредоточьте внимание ребенка;
- сначала наблюдайте, говорите потом;
- познание природы должно быть пронизано радостью!

Опишем содержание некоторых игр, направленных на экологическое воспитание младших школьников с нарушением слуха.

Игра «Угадай». Один из детей удаляется из класса, остальные задумывают название зверя, птицы, рыбы или растения. Ребенок возвращается в класс и обращается ко всем играющим с вопросами, которые помогают найти правильный ответ. Участники игры отвечают на его вопросы только «да» или «нет».

Игра «Продолжи». Игроки садятся в круг и по очереди называют растение или животное, при этом каждое следующее слово начинается с буквы, которая была последней в предыдущем слове. Например, ромашка, ананас, сирень, нарцисс и т.д. Можно усложнить игру, добавляя к названию сведения о том, где растет дерево либо цветок, где обитает представитель животного мира.

Игра «Определи по запаху». Для этой игры нужно заранее заготовить материал в виде, например, листика полыни или лавра, кусочка фрукта, веточки сосны, гриба, укропа, петрушки, душистых ягодных растений. Образцы размещаем в баночки с крышкой, нюхая которые участники определяют, что там находится.

Игра «Кто больше запомнил». Во время экскурсии в природу педагог выбирает наиболее интересный уголок природы, предлагает учащимся его

рассмотреть, а далее, отвернувшись в противоположную сторону, рассказать, что они там видели, какие объекты запомнили. Помогая детям, учитель может задавать наводящие вопросы.

Игра «Красная книга Беларуси». Участники выстраиваются в шеренгу и, делая шаг вперед, каждый должен назвать растение или животное, которое занесено в Красную книгу Беларуси.

Игра «Секретное животное». Участники с завязанными глазами подходят по очереди к листу бумаги и рисуют разные части одного животного. Оценивается слаженность работы команды. Можно использовать и другой вариант данной игры, когда предлагается рисунок несуществующего животного, составленного из частей разных животных. Детям требуется угадать, из частей каких животных оно состоит.

Игра «Собери свой корм». Часть детей получает карточку с изображением животного, другая часть – карточку с изображением корма. В итоге учащиеся должны объединиться в пары, а иногда – в группы. Усложняющий элемент в данной игре: могут уточняться понятия «летний» и «зимний корм» для некоторых представителей животного мира.

Игра «Письмо директору школы». Учащимся предлагается написать письмо директору школы от имени тех или иных лесных жителей. В этом письме животные или растения жалуются на неправильное поведение некоторых школьников по отношению к ним. В дальнейшем учитель с детьми обсуждает это письмо, вынося житейские уроки на будущее.

Игровая деятельность младших школьников с нарушением слуха подразумевает активное взаимодействие со сверстниками, взрослыми и является одним из эффективных способов экологического воспитания. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширять кругозор неслышащих и слабослышащих учащихся, вовлечь их в природоохранительную работу, воспитывать в детях чувство ответственности за состояние родной природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корнелл, Д. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. – Владивосток : ИСАР, 1999. – 266 с.
2. Степанова, О. А. Игровая школа мышления : метод. пособие. – М. : Сфера, 2003. – 128 с.