

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич



18.12.2018

Регистрационный № УД-91-04/26/уч.

2018

**ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-02 05 01 Математика и информатика

Минск, 2018

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности  
1-02 05 01 Математика и информатика с изменениями от 18.12.2018

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.И.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор;

О.А.Минич, доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой информационных технологий в образовании  
(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № 5 от 20.12.2018);

Научно-методическим советом филиала - математического факультета БГПУ  
(название учреждения высшего образования)

(протокол № 5 от 26.12.2018)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа разработана в рамках реализации проекта международной технической помощи 574283-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP «Инновационное образование в сфере информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития» (IESED) программы Erasmus+.

Цель: Формирование у студентов знаний о методике организации учебного процесса с использованием онлайн-сервисов и инструментов для развития ключевых компетенций учащихся в открытой среде электронного обучения.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности и управляемой самостоятельной работы студентов используется электронный курс «**ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**» в СДО «Moodle» БГПУ (<https://bspu.by/moodle/>).

На изучение учебной дисциплины для дневной формы получения образования отводится всего 82 часа (3 зачетных единицы), из них 49 часов составляют аудиторные занятия: 4 часа – лекции, 45 часов – практические и лабораторные занятия. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 33 часа. Для студентов заочной формы получения образования отводится всего 82 часа отведено (3 зачетных единицы), из них 41 аудиторных часов составляют аудиторные занятия: 4 часа - лекции, 37 часов - практические занятия. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 41 час. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются:

- теоретико-информационные (целостное изложение учебного материала с первичной проверкой понимания на основе использования инструментов электронной интерактивной лекции, консультирование, аудио- и видео- демонстрации);

- проблемные (проблемное изложение материала, частично-поисковый и исследовательский методы);

- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (обсуждения в чате, форуме электронного курса);

- контрольно-оценочные (текущее и контрольное тестирование, опрос, анкетирование в электронном курсе);

- самостоятельная работа (поисковое чтение, просмотр видео и комментирование, анализ педагогических ситуаций, подготовка и презентация отчета по выполнению лабораторных работ и учебных проектов, создание дидактических и электронных учебных материалов средствами ИКТ и др).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности 1-02 05 01 Математика и информатика в форме зачета.

## 1. ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код курса	Год обучения	Семестр	Аудиторные часы				Часы курсовой работы	З.ед.	Кол-во часов
			Всего	Лек	Лаб	Прак/сем			
4	8	82	4	29	16	33	-	3	Д.О
4	8	82	4	21	16	41	-	3	З.О

### 2. ЦЕЛЬ КУРСА:

Формирование у студентов знаний о методике организации учебного процесса с использованием онлайн-сервисов и инструментов для развития ключевых компетенций учащихся на основе открытой среды электронного обучения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Анализировать перспективы и направления развития информационных систем и технологий для создания открытой среды электронного обучения.

2. Уметь планировать и организовывать сетевую педагогическую поддержку электронного обучения.

3. Уметь работать самостоятельно и в команде.

4. Быть способным генерировать новые идеи, ориентированные на творчество, критическое мышление, общение и сотрудничество.

5. Уметь создавать и оптимизировать различные типы учебных материалов и моделей электронного обучения.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА для очной формы получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Образование в цифровом мире: модели электронного обучения	12	2	2	2	6	
1.1	Тенденции развития современной дидактики на основе моделей электронного обучения	2	1			1	Тестирование
1.2	Наше цифровое Я: личность, общение в сети, ключевые компетенции 21 века	5		1	2	2	Лабораторная работа

1.3	Дидактические принципы формирования открытого электронного учебного контента для самостоятельного обучения и исследований	3		1		2	<i>Групповой проект «Обзор литературы»</i>
1.4	Основы оценивания в среде электронного обучения	2	1			1	<i>Тестирование</i>
2.	Онлайн сервисы для развития навыков общения и сотрудничества	<b>25</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1	Организация совместной работы в сетевом классе на основе онлайн-сервисов	12		2	6	4	<i>Лабораторная работа</i>
2.2	Сетевые коммуникационные инструменты для осуществления «синхронного обучения»	4		2		2	<i>Лабораторная работа</i>
2.3	Расширение среды электронного обучения с помощью MOOK	5		1	2	2	<i>Лабораторная работа</i>
2.4	Мобильные приложения для интерактивного опроса	4			2	2	<i>Самостоятельная работа «Публикация на онлайн-форуме»</i>
3.	Он-лайн сервисы для развития навыков критического мышления и решения проблем	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
3.1	Управление учебно-исследовательскими проектами на основе онлайн-сервисов и инструментов	7		1	4	2	<i>Лабораторная работа</i>
3.2	Структурирование и визуализация материалов для электронного обучения на основе когнитивно-визуальных технологий	2	1		1		<i>Лабораторная работа</i>
3.3	Онлайн лекция как способ развития критического мышления студентов	5		1	2	2	<i>Лабораторная работа</i>
4.	Онлайн сервисы для развития творчества и инноваций	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
4.1	Развитие творческого и инновационного потенциала студентов с помощью неформальных он-лайн учебных ресурсов и инструментов.	2		1		1	<i>Самостоятельная работа «Подготовка тематического аннотированного библиографического списка»</i>
4.2	Облачные сервисы для геймификации в управлении знаниями и развитии креативности	4			2	2	<i>Лабораторная работа</i>
4.3	Инструменты онлайн-оценок для активизации мотивации, вовлеченности и мониторинга достижений студентов	6		2	2	2	<i>Лабораторная работа</i>

5.	Планирование и управление сетевым педагогическим взаимодействием в открытой среде электронного обучения	19	1	4	6	8	
5.1	Педагогические инструменты для разработки эффективных учебных стратегий: лучшие практики	4		2		2	Самостоятельная работа «Написание кейса»
5.2	Разработка учебных материалов и мероприятий: модель педагогического дизайна ADDIE	5	1		2	2	Лабораторная работа
5.3	Определение методов и средств обучения, управления учебной деятельностью, оценивания.	10		2	4	4	Заключительный вебинар «Мое электронное портфолио сетевого педагогического взаимодействия»
<b>Всего</b>		<b>82</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА для заочной формы получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Образование в цифровом мире: модели электронного обучения	12	2	2	2	6	
1.1	Тенденции развития современной дидактики на основе моделей электронного обучения	2	1			1	Тестирование
1.2	Наше цифровое Я: личность, общение в сети, ключевые компетенции 21 века	5		1	2	2	Лабораторная работа
1.3	Дидактические принципы формирования открытого электронного учебного контента для самостоятельного обучения и исследований	3		1		2	Групповой проект «Обзор литературы»
1.4	Основы оценивания в среде электронного обучения	2	1			1	Тестирование
2.	Онлайн сервисы для развития навыков общения и сотрудничества	25		5	8	12	

2.1	Организация совместной работы в сетевом классе на основе онлайн-сервисов	12		2	4	6	Лабораторная работа
2.2	Сетевые коммуникационные инструменты для осуществления «синхронного обучения»	4		2		2	Лабораторная работа
2.3	Расширение среды электронного обучения с помощью MOOK	5		1	2	2	Лабораторная работа
2.4	Мобильные приложения для интерактивного опроса	4			2	2	Самостоятельная работа «Публикация на онлайн-форуме»
3.	Он-лайн сервисы для развития навыков критического мышления и решения проблем	14	1	2	4	7	
3.1	Управление учебно-исследовательскими проектами на основе онлайн-сервисов и инструментов	7		1	2	4	Лабораторная работа
3.2	Структурирование и визуализация материалов для электронного обучения на основе когнитивно-визуальных технологий	2	1		1		Лабораторная работа
3.3	Онлайн лекция как способ развития критического мышления студентов	5		1	2	2	Лабораторная работа
4.	Онлайн сервисы для развития творчества и инноваций	12		3	2	7	
4.1	Развитие творческого и инновационного потенциала студентов с помощью неформальных он-лайн учебных ресурсов и инструментов.	2		1		1	Самостоятельная работа «Подготовка тематического аннотированного библиографического списка»
4.2	Облачные сервисы для геймификации в управлении знаниями и развитии креативности	4			2	2	Лабораторная работа
4.3	Инструменты онлайн-оценок для активизации мотивации, вовлеченности и мониторинга достижений студентов	6		2		4	Лабораторная работа
5.	Планирование и управление сетевым педагогическим взаимодействием в открытой среде электронного обучения	19	1	4	4	10	
5.1	Педагогические инструменты для разработки эффективных учебных стратегий: лучшие практики	4		2		2	Самостоятельная работа «Написание кейса»
5.2	Разработка соответствующих и реальных учебных мероприятий: модель ADDIE для учебного дизайна	5	1		2	2	Лабораторная работа

5.3	Определение методов и средств обучения, управления учебной деятельностью, оценивания.	10		2	2	6	Заключительный вебинар «Мое электронное портфолио сетевого педагогического взаимодействия»
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>41</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п.п.	Название темы	Содержание
1	Тенденции развития современной дидактики на основе моделей электронного обучения	Понятия «электронная дидактика», «электронное обучение», «сетевой урок», «облачные технологии». Реализация личностно-ориентированного и мета-субъектного подходов на основе моделей электронного обучения. Основные характеристики и направления использования облачных технологий в образовании.
2	Основы оценивания в среде электронного обучения	Обзор практики оценивания учебных достижений при организации электронного обучения. Эффективные стратегии формирующей оценки в среде электронного обучения. Разработка онлайн оценки в электронном обучении.
3	Структурирование и визуализация материалов электронного обучения на основе когнитивно-визуальных технологий	Концепции когнитивной науки. Структурирование и визуализация материалов на основе использования онлайн-сервисов для составления ментальных карт. Основы производства мультимедиа и видеоконтента.
4	Разработка учебных мероприятий: модель ADDIE для проектирования электронного обучения	Формирование моделей сетевого педагогического взаимодействия в ответ на различные требования в области электронного обучения. Сравнение ADDIE с другими моделями.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п.п.	Название темы	Содержание
1.2	Наше цифровое Я: личность, общение в сети, ключевые компетенции 21 века	Основные способы самопрезентации личности в социальных сетях. Структура цифрового портфолио преподавателя на основе онлайн-сервисов.
1.3	Дидактические принципы формирования открытого электронного учебного контента для самостоятельного обучения и исследований	Основные характеристики дидактических принципов и условий гибкого использования образовательного пространства, что включает в себя отход от классно-урочной системы обучения к сетевой, а также деление больших учебных пространств на более мелкие.



2.1	Выполнение совместной работы в сетевой аудитории на основе офисных приложений онлайн	Обзор приложений Google Docs: Google Docs, Google Spreadsheets, Google Forms. Способы обмена и комментирования файлов на Google Диске.
2.2	Сетевые коммуникационные инструменты для осуществления «синхронного обучения»	Основные характеристики асинхронной и синхронной связи (достоинства и недостатки). Синхронные онлайн-конференции как учебные ресурсы. Создание и использование в учебном процессе персонального интернет-канала YouTube.
2.3	Расширение среды электронного обучения с помощью MOOK	Использование MOOK для мотивации учащихся, открытия новых возможностей для электронного обучения, совместного создания нового контента, личного портфолио для электронного обучения.
3.1	Управление учебно-исследовательскими проектами на основе онлайн-сервисов и инструментов	Использование блогов, социальных сетей для создания и проведения веб-квестов (сетевых проектов). Структура веб-квестов, обзор образовательных веб-квестов. Предоставление доступа для совместного редактирования блога, социальных сетей.
3.3	Онлайн лекция как способ развития критического мышления студентов	Обзор инструментов для производства онлайн лекций. Онлайн лекции: виды, этапы подготовки, основные характеристики, методы электронного обучения.
4.1	Развитие творческого и инновационного потенциала студентов с помощью неформальных он-лайн учебных ресурсов и инструментов.	Открытые образовательные ресурсы как катализатор инноваций. Обзор платформ MOOK, онлайн приложений для развития творческого и инновационного потенциала студентов.
4.3	Инструменты онлайн-оценок для активизации мотивации, вовлеченности и мониторинга достижений студентов	Обзор онлайн-инструментов для организации учета индивидуальных образовательных результатов учащихся.
5.1	Педагогические инструменты для разработки эффективных учебных стратегий: лучшие практики	Педагогический дизайн как система педагогических спецификаций для разработки, внедрения, оценки учебных материалов и создания открытой учебной среды.
5.3	Определение методов и средств обучения, управления учебной деятельностью, оценивания.	Типология методов и средств электронного обучения. Принципы структурирования учебного материала для электронного обучения.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п.п.	Название темы	Содержание
1	Наше цифровое Я: личность, общение в сети, ключевые компетенции 21 века	Создание Google аккаунта. Использование Google Presentations для создания цифрового портфолио учителя. Обмен презентацией с другими студентами.
2	Совместная работа над документами на основе онлайн офиса	Обзор основных приложений Google Docs: Google Docs, Google Spreadsheets, Google Forms. Организация работы над учебно-исследовательскими проектами в группах.

3	Расширение среды электронного обучения с помощью MOOC	Создание дизайна электронного обучения MOOC (типы MOOC, структура курса, информационная и коммуникационная стратегия, форматы контента электронного обучения).
4	Мобильные приложения для интерактивного опроса	Обзор мобильных приложений для опросов, тестов, викторин. Создание и редактирование тестов, опросов, интерактивных презентаций. Создание интерактивного опроса по заданной теме.
5	Управление образовательными и исследовательскими проектами на основе онлайн-сервисов и инструментов	Создание сетевых проектов на основе блога (группы в социальных сетях). Выполнение сетевых проектов в командах, которые требуют от учащихся изучения различных предметов, берут на себя ответственность за различные части своего проекта, комментируют работу друг друга и создают совместный продукт для развития навыков решения проблем.
6	Структурирование и визуализация учебных материалов на основе когнитивно-визуальных технологий	Инфографика как один из способов построения знаний с помощью визуальных моделей. Создание ментальных карт на основе он-лайн инструментов для инфографики.
7	Онлайн лекция как способ развития критического мышления студентов	Организация веб-лекции. Демонстрация контента в режиме онлайн. Управление группой студентов.
8	Облачные сервисы для геймификации в управлении знаниями и повышения креативности.	Веб-сервисы для создания электронных дидактических материалов. Создание викторины, кроссворда, головоломки.
9	Онлайн-инструменты оценки для мотивации учащихся.	Процедура ввода оценок и пропусков учащихся. Добавление комментариев к учебным занятиям, размещение домашних заданий, учебных материалов, ссылок для студентов.
10	Разработка соответствующих и учебных мероприятий: модель ADDIE.	Планирование курса электронного обучения или учебного плана на основе модели ADDIE.

## **9. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	
1.1	Просмотр видео и оценка преимуществ, связанных с моделями электронного обучения
1.2	Написание текста для личного блога (сайта). Самооценка
1.3	Публикация обзора литературы на онлайн-форуме (в группе)
1.4	Определение и иллюстрирование основных понятий на примерах (диаграммы, графики, таблицы)

2.1	Изучение письменного отчета и устной презентации. Подготовка и презентация лабораторного отчета
2.2	Просмотр видео и сравнение синхронного и асинхронного обучения
2.3	Групповой проект «Интервью в социальных сетях». Подготовка и презентация отчета
2.4	Чтение статьи. Подготовка и презентация отчета
3.1	Чтение статьи. Подготовка и презентация отчета
3.2	Просмотр видео и комментирование
3.3	Чтение статьи. Подготовка и презентация отчета
4.1	Подготовка тематического аннотированного библиографического списка онлайн-ресурсов и инструментов
4.2	Подготовка тематического аннотированного библиографического списка онлайн-ресурсов и инструментов
4.3	Чтение статьи. Подготовка и презентация отчета
5.1	Написание тематического исследования.
5.2	Просмотр видео и комментирование. Подготовка и презентация отчета
5.3	Подготовка и презентация отчета. Самооценка.

### Критерии оценки результатов по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

#### **10 (десять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **9 (девять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## **10. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Обучение будет проводиться с использованием интерактивных методов (круглые столы, метод проектов) и дистанционных технологий, реализованных средствами учебного портала Moodle. Обучающиеся будут обеспечены электронными презентациями лекций, электронной версией раздаточного материала к лабораторным занятиям.

Студенты дневной формы обучения будут изучать дисциплину непосредственно в компьютерном классе. Для обучения рекомендуется следующее программное обеспечение (ПО): браузер Chrome, онлайн-сервисы (Google Office, Google Disc, Hangouts, Skype, Blogger, Xmind).

## **11. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Tchoshanov, Mourat A. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214730.pdf> М.: - 20132
2. Коцюба, И.Ю., Шиков, А.Н. Интеллект-карты как средство е-дидактики в компьютерных технологиях обучения // Образовательные технологии и общество. 2015. №1. УРЛ: [хтгп://цыберленинка.ру/артикле/н/интеллект-карты-как-средство-е-дидактики-в-компьютерных-тэнологиях-обучения](http://цыберленинка.ру/артикле/н/интеллект-карты-как-средство-е-дидактики-в-компьютерных-тэнологиях-обучения) (дата обращения: 24.01.2017).
3. Основы педагогического дизайна / Автор-составитель С.А. Курносова. – Челябинск, 2014. – 168 с.
4. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / сост. С.М. Кайсын, О.А. Минич и др. ; науч. ред.: С.М. Кайсын, Т.И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2015. – 170 с.
5. Партнерство для развития навыков 21 века Электронный ресурс. – 2014. – Режим доступа: [хтгп://www.p21.org/](http://www.p21.org/) . – Дата доступа: 21.03.2014.
6. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ИСБН 978-5-4458-8859-8 ; Электронный ресурс. - УРЛ: [хтгпс://цлцк.ру/ЕСдЯ](http://цлцк.ру/ЕСдЯ) (26.07.2018).
7. Дрозд, К. В. Проектирование образовател'ной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс).

### Дополнительная литература

1. Hansun Zhang Waring Theorizing Pedagogical Interaction: Insights from Conversation Analysis (Routledge Research in Education) / Hansun Zhang Waring. – Routledge, 2015 – Mode of access: <https://www.amazon.com/Theorizing-Pedagogical-Interaction-Conversation-Routledge/dp/1138806951> – Date of access : 2.03.2018.

2. Attwell G., Hughes J. Pedagogic Approaches to Using Technology for Learning / Graham Attwell, Jenny Hughes. 2010 – Mode of access: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20110404220756/http://www.lluk.org/wp-content/uploads/2011/01/Pedagogical-approaches-for-using-technology-literature-review-january-11-FINAL.pdf> – Date of access : 2.03.2018.

3. Eric Klopfer, Scot Osterweil, Jennifer Groff, Jason Haas The Education Arcade MIT, 2009 – Mode of access: [http://education.mit.edu/wp-content/uploads/2015/01/GamesSimsSocNets\\_EdArcade.pdf](http://education.mit.edu/wp-content/uploads/2015/01/GamesSimsSocNets_EdArcade.pdf) – Date of access : 2.03.2018.

4. B. Haßler, L. Major, P. Warwick, S. Watson, S. Hennesy, B. Nicholl Perspectives on Technology, Resources and Learning: Productive Classroom Practices, Effective Teacher Professional Development. Faculty of Education, University of Cambridge, 2016 – Mode of access: [https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/watson/Hassler%20et%20al%202016%20-%20Perspectives%20on%20Technology,%20Resources%20and%20Learning%20\(Full\).pdf](https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/watson/Hassler%20et%20al%202016%20-%20Perspectives%20on%20Technology,%20Resources%20and%20Learning%20(Full).pdf) – Date of access : 2.03.2018.

5. Teaching and Learning Online / [https://www.umass.edu/oapa/oapa/publications/online\\_handbooks/Teaching\\_and\\_Learning\\_Online\\_Handbook.pdf](https://www.umass.edu/oapa/oapa/publications/online_handbooks/Teaching_and_Learning_Online_Handbook.pdf) – Date of access : 2.03.2018.

6. Michelle J. Eady, Lori Lockyer Tools for learning: technology and teaching strategies / Queensland University of Technology, Australia, 2013 – Mode of access: <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1413&context=asdpapers> – Date of access : 2.03.2018. 7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО. М.: - 2007

8. Esnault, L Web-Based Education and Pedagogical Technologies: Solutions for Learning Applications [Electronic resource] / L.Esnault. – EM Lyon, France, 2008 – Mode of access: <https://www.igi-global.com/book/web-based-education-pedagogical-technologies/1056> – Date of access : 2.03.2018.