

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Януль Наталья Николаевна, учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа № 7 г. Слонима»
(г. Слоним, Республика Беларусь)*

В статье освещается вопрос использования в работе учителя начальных классов медиатехнологий. Автор рассматривает преимущества использования Интернет-ресурсов при конструировании и проведении учебных занятий.

Ключевые слова: медиатехнологии, учебно-познавательная деятельность, ключевые компетенции.

Сегодня в учреждениях образования даже перед опытными учителями возникают вопросы: как заинтересовать современного информированного ребёнка? На что опираться в работе? Чем удивить и как мотивировать учащегося идти за собой в мире, который всё больше зависим от информационных технологий? И если цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, значит необходимо использовать их для повышения качества обучения. Использование медиатехнологий влияет на интерес обучающихся к занятиям, что способствует повышению успеваемости помогает добиться должного эффекта в обучающем процессе. Достигается этот результат за счет воздействия медиатехнологий на все органы чувств: учащийся смотрит, слушает, осязает, воспринимает и анализирует.

На современных уроках в начальных классах актуальным является использование электронно-образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения, игр и игровых упражнений, разработанных на основе медиатехнологий. Считаю, что преимущество их использования заключается в возможности применить на любом этапе урока: при изучении, повторении и закреплении учебного материала, проверке знаний, коррекции пробелов в знаниях учащихся.

По моим личным наблюдениям, на занятиях с использованием медиатехнологий дети более активны, сосредоточены на изучаемом материале. Создаётся положительная эмоциональная атмосфера, благоприятно влияющая на формирование предметных, метапредметных, личностных компетенций. Каждый учащийся включается в различные виды деятельности, во время которых тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческое, креативное мышление. Усилия, прилагаемые мной при подготовке к урокам с использованием медиатехнологий, позволяют мне сделать процесс обучения и развития учащихся доступным, освобождают от рутинной ручной работы, помогают оптимизировать процесс овладения основными навыками учебной

деятельности, элементами теоретического мышления и повысить эффективность урока. Технические достоинства использования медиатехнологий – быстрота, маневренность, оперативность, возможность посмотреть и увидеть, прослушать. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия: у детей появляется возможность побывать там, где они никогда не были, но очень хотели, развивается интерес и желание узнать и увидеть больше.

Считаю своей задачей уже с первых лет обучения учащихся в школе привить мысль о том, что компьютер не устройство для путешествий по виртуальным мирам, не средство для организации игровой деятельности, а инструмент для решения важнейших образовательных задач, нахождения необходимой информации, средство обучения и источник разнообразных знаний.

Работу учащихся в классе на уроке с использованием медиатехнологий организовываю разными способами:

фронтально – просмотр видеофрагментов, усвоение нового материала с опорой на схемы, таблицы, сопровождение объяснения презентацией;

индивидуально – выполнение тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов;

малыми группами – выполнение общего учебного проекта.

При планировании урока с использованием медиатехнологий важно учитывать чередование видов деятельности. Обязательно планирую работу за компьютером на каждом этапе урока: при актуализации первичного усвоения учебного материала, формировании знаний, умений, навыков, применении знаний на практике и проверке уровня усвоения изученного.

Наиболее часто использую в образовательном процессе такие элементы медиатехнологий, как цифровые образовательные ресурсы, тренажеры, презентации, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и телевизора, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудио ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Учителю начальных классов полезен будет медиа материал из коллекции цифровых образовательных ресурсов: «Человек и мир. 1-3 классы»РБ/ЦИРК БГУ, 2008, ПМК; «Русский язык. Начальная школа» РБ / ИНИС- СОФТ, 2000; ПМК «Математика. Начальная школа» РБ / ИНИС-СОФТ, 2000;Русский язык. Начальная школа. 2–4 классы; Речевой этикет (филиал ЦИРК БГУ); Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы (ЧУП «Медиум»).

Особое внимание заслуживают мультимедиапособия, которые можно найти на дисках в приложениях журнала «Печатковая школа». Мною создан

каталог медиа материалов, размещённых на дисках, что способствует оперативному поиску необходимого материала к уроку.

Построить урок с максимальным учебным эффектом, оптимизировать учебные занятия помогают мультимедийные презентации. С их помощью провожу орфографические разминки, чистописание, словарные диктанты, проверку письма под диктовку. На уроках развития речи предлагаю выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. На каждом уроке русского языка экран телевизора использую в качестве электронного сопровождения урока: на нём размещаю основные понятия, схемы, алгоритмы применения орфографического или пунктуационного правила. Перед работой с текстом на уроках чтения, как правило, использую артикуляционную гимнастику, на слайдах детям предлагаю для чтения различные сочетания, скороговорки, трудные слова.

На уроках математики с помощью слайдов удобно осуществлять демонстрацию примеров, задач на движение, игр для устного счёта, сравнение способом наложения геометрических фигур, организовать математические разминки и самопроверки.

Создание учебных презентаций-фильмов для уроков по курсу «Человеки мир» создает положительный эмоциональный фон, помогает составить научный образ и работать над формированием понятия и его запоминанием. С помощью простой смены слайдов презентация позволяет показать на уроках изобразительного искусства художников и их картины, достопримечательности городов, а на уроках трудового обучения – образцы изделий и этапы работы.

Для современного учителя презентация должна быть таким же необходимым инструментом организации учебного процесса, как и сценарий урока. Все презентации, видео, тесты систематизируются в папках по классами по учебным предметам. Учащиеся, которые пропустили занятие, с помощью электронного дневника получают презентацию на дом и прорабатывают материал самостоятельно.

В качестве тренажёра знаний не заменим инновационный образовательный интернет-ресурс «ЯКласс Беларусь». ЯКласс помогает проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для учащихся это база электронных рабочих тетрадей и тренажёр по школьной программе. Это возможность самостоятельного освоения непонятых тем, подготовка к контрольным, обучение на собственных ошибках. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания, тем самым учитель решает проблему списывания. Динамичные рейтинги лидеров класса и школы добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют учащихся. ЯКласс для учителя является удобным инструментом автоматизации процесса подготовки и проверки домашних заданий, внедрения индивидуальных траекторий обучения, реализации эффективного мониторинга успеваемости мгновенного создания отчётов. Работа в ЯКлассе позволяет сформировать у учащихся метапредметные регулятивные и познавательные компетенции. ЯКласс –

образовательный Интернет-ресурс для учащихся, учителей и родителей.

Для успешного формирования предметных компетенций по учебным предметам актуальным будет использование интерактивных тренажеров для начальной школы, сообщества взаимопомощи учителей на сайте Pedsovet.su. На уроках также удобно использовать материалы сайта для детей и родителей «Наша дружная семейка» (режим доступа: <http://sh26aclass.ucoz.net>), где собран материал к урокам курса «Человек и мир»: тексты, онлайн тесты, презентации и видео уроки. На уроках белорусского языка использую сайт «Беларусазнаўца» (belhon.blogspot.com), где собраны тесты по всем темам, изучаемым во 2-4 классах.

Доступ к сети Интернет позволяет мне внедрять в учебный процесс видеофрагменты, которые можно скачать или просмотреть прямо на уроке в режиме онлайн. Это отрывки из детских художественных и мультипликационных фильмов. На уроках литературы я часто предлагаю послушать произведения авторов русской литературы в исполнении мастеров художественного слова. Использую прослушивание таких аудиофайлов как эталонное прочтение, к которому следует стремиться. В моей методической копилке есть произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Д. Крылова, Н.Н. Носова.

Полки традиционной библиотеки перестают быть основным источником информации, сегодня актуальны электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме не только на электронных носителях, но и в сети Интернет. На уроках, факультативных занятиях и во внеурочное время мы с ребятами пользуемся такими электронными учебниками и словарями. Использование электронных словарей и энциклопедий, Интернет-ресурсов помогают мне организовать самообразовательную деятельность учащихся, что способствует формированию исследовательских умений.

Электронный дневник на платформе ЗнайБай даёт возможность использовать электронные учебники, заложенные в программе, прикреплять презентации, тесты и дополнительный материал по изученным темам. Особенно удобно работать во время пандемии. Учащимся отправляется материал урока: презентация, тесты, задания по теме урока. На платформе ЗнайБай я отправляю задания учащимся и имею возможность проверить их выполнение с помощью обратной связи.

Сконструировать урок с помощью ИТ-технологий поможет образовательный портал «Инфоурок», который предлагает 214 видеоуроков для начальной школы. Здесь учитель найдёт необходимый материал для разработки урока, учащиеся же могут принять участие в дистанционных олимпиадах.

Посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения создаю условия для формирования устойчивого интереса к познавательной деятельности, предметных и метапредметных компетенций, для развития самостоятельности, исследовательских и коммуникативных умений.

Современный учитель, используя медиатехнологии и вызывая у своих учащихся сильный информационный всплеск, развивает потребность в знаниях.

Літаратура

1. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагогічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 56 с.
2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларус. Мова і літ. – 2014. – № 2. – С.3–13; № 5. – С.35–45.
3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://pravo.by/search/?q=Постановление%20Совета%20Министров%20Республики%20Беларусь%20от%2023%20марта%202016%20г.%20№%20235>
4. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна- камунікатыўных тэхналогій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларус. Мова і літ. – 2020. – № 7. С. 27–36

USING MEDIA TECHNOLOGY IN EDUCATION AS A MEANS OF ENHANCING LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS (FROM EXPERIENCE)

N.A. Yanul

The article covers the use of media technologies in the work of a primary- school teacher. The author considers the advantages of using Internet resources in designing and conducting training sessions.

Keywords: media technologies, educational and cognitive activity, key competencies.