

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Халюкова Мария Александровна,

учитель иностранного языка, ГУО «Средняя школа №17 г. Орши»

(г. Орша, Республика Беларусь)

Рассматриваются особенности планирования и проведения учебного занятия в онлайн-формате, методы и приемы активизации внимания, учащихся, а также приведены примеры использования цифровых инструментов, интернет-сервисов и платформ для организации различных форм работы на онлайн-уроке иностранного языка.

Ключевые слова: учебное онлайн-занятие, особенности онлайн-урока, цифровые инструменты и интернет-сервисы, организация парной, групповой, проектной деятельности в онлайн-формате.

Система образования переживает эпоху колоссальных изменений, связанных с необходимостью введения дистанционных форм обучения. Во время пандемии актуальными стали учебные онлайн-занятия, которые педагоги научились проводить для осуществления непрерывного учебного процесса в рамках общего школьного образования. Несомненным плюсом онлайн-образования стало и то, что у учителей появилась дополнительная форма работы по подготовке учащихся к выпускным экзаменам, олимпиадам, а также для проведения внеклассных мероприятий.

Особенностью онлайн-занятия является то, что оно организовано с помощью цифровых инструментов и интернет-платформ. Возникающий при этом «эффект отстраненности», обусловленный невозможностью мгновенно распознавать реакции участников, а также нагрузка на органы зрения и повышенные требования к концентрации внимания приводят к быстрому утомлению учащихся. При планировании учебного занятия учителю необходимо учитывать специфику онлайн-урока для того, чтобы успешно работать в данном формате.

Удержание внимания учащихся на онлайн-уроке возможно за счет: использования цифровых инструментов, двигательной активности и физкультминуток, групповой и парной работы, осуществления игровой и проектной деятельности.

Итак, с чего педагогу начать планирование учебного онлайн-занятия? Для начала необходимо определиться, с помощью какой платформы будет проводиться онлайн-урок (видеоконференцию) и убедиться в том, что учащиеся установили необходимую программу себе на компьютеры. Важно иметь возможность общения с учениками посредством мессенджера и иметь адреса электронной почты для отправки ссылки на видеоконференцию. Альтернативным вариантом для отправки ссылки может быть Google-документ,

к которому есть доступ у всех детей, а также Google-класс, где в ленте можно публиковать актуальную ссылку на урок.

В начале урока важно осуществить проверку связи с учащимися: «Как видно и слышно?», познакомить их с основными функциями платформы (чат, использование инструментов: белая доска, работа в сессионных залах), обсудить с учащимися правила общения и поведения на онлайн-занятии (камеры включены, микрофоны – выключены). Использование реакций, чата, жестов – дополнительные инструменты для поддержания коммуникации учителя и учащихся. Также важны четкие инструкции и проговаривание алгоритма действий. Учителю может быть полезно заранее сохранить ссылки для использования их на онлайн-уроке.

Для того, чтобы разбудить интерес учащихся на этапе актуализации субъектного опыта, а также введения в тему, при организации учебного занятия иностранного языка, я использую следующие приемы [4]:

- облако слов;
- картинки, объединенные одной темой;
- ребус;
- отгадай слово;
- кроссворд;
- мозговой штурм;
- ассоциации;
- собери слово;
- опрос;
- найти общее / различное.

Следующим шагом при конструировании онлайн-урока может стать использование цифровых инструментов и платформ. Их выбор зависит от цели, которую предстоит решить учителю на онлайн-уроке.

На своих уроках я использую следующие цифровые инструменты и приложения [4]:

Kahoot – это сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Quizizz – функционал этого веб-сервиса напоминает Kahoot, но есть некоторые отличия. Например, то, что в quizizz ученики могут отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе, а также то, что есть возможность убрать параметр «время».

Learningapps – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Для просмотра результатов автору упражнения нужно сначала создать класс с учениками, т.е. завести аккаунты новых пользователей и вручную выслать им логины и пароли, после чего учитель сможет получить доступ к аналитическому отчету, в котором зафиксирован только один параметр: прошел или не прошел упражнение учащийся (набранные баллы и другие данные не указываются).

Liveworksheets – это образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (сохраненные в различных форматах) в интерактивные онлайн-упражнения. В сервисе есть возможность создания класса и подключения к нему учеников через логин и пароль благодаря чему учитель сможет отслеживать результаты выполнения заданий. Сервис автоматически проверяет правильность и выставляет балл в виде процента, однако учитель в случае необходимости может отключить данную функцию и проверить работу вручную. Кроме того, в liveworksheets существует возможность отправки выполненной работы учителю на электронную почту, а также распечатки бумажной версии задания.

С помощью Google Forms можно провести опрос или тест.

Сервис Mentimeter позволит в режиме реального времени отобразить ответы участников опроса на экране и при этом у учителя есть возможность выбора среди большого количества шаблонов.

Quizlet – платформа для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Учителю необходимо всего лишь ввести список слов для заучивания, а задания будут сгенерированы автоматически.

Wordwall содержит коллекцию шаблонов дидактических игр. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Для создания своего учебного задания учитель выбирает шаблон, а затем вводит свой контент. Сервис предложит дополнительно автоматически сгенерированные задания в других шаблонах.

Платформа Google Classroom объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. С помощью платформы можно:

- создать свой класс/курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом (в том числе организовать отправку домашнего задания и сбора работ);
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом.

На онлайн-уроке большой объем информации представлен с помощью визуальных средств. Учащиеся испытывают нагрузку на глаза, поэтому обязательным правилом для учителя должно стать проведение нескольких физкультминуток.

С помощью подвижных игр и физкультминуток на своих-онлайн занятиях я решаю несколько задач: предупреждение и снятие утомления, повышение внимания и работоспособности, а также организация интерактивного взаимодействия для повторения / закрепления материала (приемы «подвижный алфавит», «камень – ножницы – бумага»), проверки правильности выполнения задания (вопросы да / нет, встань – хлопни – дотронься, вопросы с множественным выбором).

На онлайн-занятии учитель может организовать парную и групповую работу учащихся. Это возможно за счет использования таких сервисов для совместной работы, как [3] Google Document, Google Jamboard, Miro, Kami, Padlet, а также сессионных залов.

На занятиях я часто планирую проектную деятельность. В режиме онлайн можно искать информацию и материалы для визуального подкрепления. В сессионных залах учащиеся могут работать в парах или группах. Задания учитель может дать дифференцированные. При организации проектной деятельности на онлайн-уроке я использую сервисы Google Jamboard и Padlet. Онлайн-доски позволяют ученикам осуществлять совместную работу, находясь на уроке, в сессионных залах или выполнять домашнее задание.

Обучение в формате онлайн имеет ряд преимуществ. Использование современных компьютерных технологий позволяет делать занятия иностранного языка более эмоционально и информационно насыщенными, проводить структурирование материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать последовательность предъявления материала, что способствует лучшему его усвоению, а также влияет на повышение мотивации иноязычной речевой деятельности учащихся.

Литература

1. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.
2. Титова, С.В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.П. Авраменко – М.: Издательство Московского университета, 2013. – 224 с.
3. Brash, B. Unterrichten mit digitalen Medien / B. Brush, A. Pfeil. – 1. Aufl. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019. – 144 Seiten.
4. Dausend, H. Die wichtigsten digitalen Tools / H. Dausend. – 2. Aufl. – Berlin: Cornelsen Veralg, 2020. – 62 Seiten.

FEATURES OF PLANNING AND CARRYING OUT ONLINE FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS AN ADDITIONAL FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF GENERAL SCHOOL EDUCATION

M.A. Khaliukova

The features of planning and conducting a lesson in an online format, methods and techniques for enhancing the attention of students are considered in the article, as well as examples of using digital tools, Internet services and platforms for organizing different forms of work in an online foreign language lesson.

Keywords: online educational lesson, features of an online lesson, digital tools and Internet services, organizing pair and group work as well as project activities in an online format.