

MIND MAPS НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Филипчик Оксана Владимировна,

учитель немецкого языка, ГУО «Сеньковщинская средняя школа Слонимского района»

(аг. Сеньковщина, Республика Беларусь)

В статье представлены материалы из опыта работы по использованию Mind maps на уроках немецкого языка, которые выступают средством активизации познавательной активности учащихся и визуализации учебной информации; показана возможность использования сетевых сервисов WEB 2.0 для создания интеллект-карт; приведены примеры собственных ментальных карт.

Ключевые слова: интеллект-карты (Mind maps), визуализация, познавательная активность, сетевые сервисы WEB 2.0.

Развитие сетевого взаимодействия, формирование культуры общения в Интернет-среде – одно из приоритетных направлений современной системы образования. В современной школе учатся дети, которые относятся к «поколению Z». Это дети, которые не представляют своей жизни без гаджетов и привыкли воспринимать информацию через фотографии, мемы, короткие видеоролики. Как результат – «клиповое мышление» и преимущество графического изображения над текстом.

С этих самых гаджетов на детей обрушивается мощный поток самой разнообразной информации. И учащиеся сталкиваются с проблемой неумения работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности.

Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации, развивать ассоциативное мышление, познавательную активность.

Обучение немецкому языку связано, как показывает практика, с определенными трудностями, которые обусловлены восприятием, пониманием и дальнейшим применением учебного материала. Наиболее частыми причинами снижения успеваемости и интереса к немецкому языку является большой объём устного и письменного материала, неумение выделять главное и обобщать, отсутствие естественной среды общения с носителями языка. И как результат – снижение учебной мотивации и познавательного интереса.

Задав себе вопрос, как сделать урок интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным, я поняла, что успех зависит не только от знания учителем предмета, от общей эрудиции педагога, а (и в большей степени!) от способности организовать учебно-познавательную деятельность школьников. Современному педагогу необходимо мыслить по-новому, внедрять

новые информационные технологии, сетевые проекты, медиаресурсы, сетевые сервисы WEB 2.0, которые обеспечивают высокое качество подачи и контроля учебного материала.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено и представлено в ярких образах. Как же сделать так, чтобы изученный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу? Мне на помощь пришла визуализация учебной информации.

Визуализация учебного материала (лат. visualis — зрительный) – создание обучающей среды с наглядным представлением информации, с использованием цвета и звука, воздействуя на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению языкового материала. [1, с. 34].

Средства визуализации информации на уроках немецкого языка имеют ряд задач:

- повысить уровень заинтересованности в изучении материала;
- увеличить объём запоминаемой информации;
- активизировать учебную и познавательную деятельность;
- формировать и развивать критическое и визуальное мышление;
- создать условия для самореализации учащихся и развития их метапредметных, предметных и личностных компетенций;
- стимулировать к решению коммуникативных задач через активизацию речевого взаимодействия.

Сегодня существует множество традиционных способов визуализации урока немецкого языка: схемы, таблицы, планы, презентации, видеоролики.

С развитием информационно-коммуникационных технологий появляются новые средства визуализации: интеллект-карты (логико- смысловые модели), облако слов, коллаж, лента времени, различные интерактивные задания, основанные на визуальном ряде (например, большинство заданий в <https://learningapps.org/>), интерактивные презентации и др.

На уроках немецкого языка я использую приемы визуализации на различных этапах обучения.

При выборе способа и средства визуализации, на стадии ознакомления, важно привлечь внимание учащихся, используя визуальную наглядность, которая не просто способствует восприятию и осмыслению нового материала, но и будет служить стимулом для решения коммуникативной задачи.

Большой потенциал в организации самостоятельной познавательной активности учащихся я вижу в применении на уроках немецкого языка Mind maps. Такие карты еще называют интеллект-картами, ментальными картами, картами памяти, ассоциативными картами.

Это графическое выражение процесса восприятия, обработки и запоминания информации, ведущее в дальнейшем к способности личности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзен – американский учёный, психолог, специалист в области развития памяти, творчества и организации мышления, автор методики запоминания, в 60-70 годах XX века. Преимущества этого уникального и простого метода обработки и запоминания информации, с помощью которого развиваются как познавательные, так и речевые способности детей, побудили меня адаптировать его и применять в своей педагогической деятельности.

Mind map - это схема, в центре которой находится ключевое слово или рисунок, от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты) [3]. Рисовать карту можно на компьютере с помощью сервисов WEB 2.0 www.mindmeister.com, bubbl.us, www.spiderscribe.net или просто на листе бумаги.

Большим преимуществом в работе с онлайн-сервисами является то, что возможна совместная работа над интеллект-картами одновременно несколькими людьми, что обеспечивает сетевое взаимодействие между учителем и учащимися.

На своих уроках с помощью интеллект-карт я объясняю новую тему; систематизирую и структурирую информацию; обобщаю полученные знания; создаю условия для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков; осуществляю тематический контроль.

Учащийся с помощью интеллект-карт может систематизировать свои знания; использовать их в качестве опоры для планирования монологического высказывания и диалогической речи, для развития умений письменной речи.

Mind maps можно использовать для [3]:

1. Работы с лексическим материалом;
2. Работы с грамматическим материалом (можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания);
3. Работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текста);
4. Обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор;
5. Повторения изученного материалы.
6. Представления результатов проектной деятельности.
7. Проведения мозгового штурма.

На своих уроках я использую различные виды интеллект-карт. Всё зависит от темы, целей и задач урока.

1. Мини-карты для наглядного изображения.

Например, фразового глагола. В центре пишется глагол, от него отходят предлоги, с которыми он употребляется, под предлогами пишется новое значение, которое приобрёл глагол.

2. Лексические карты по теме.

Такие карты выглядят как огромные солнца с множеством лучей. Перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме, распределить её

по группам (если возможно), показать эти связи графически. Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам.

3. Карты-опоры для пересказа текста.

В центре записывается название текста или его основная мысль, далее лучами выписываются ключевые словосочетания, логически раскрывающие эту мысль и с помощью стрелочек и линий между ними строится определённая последовательность.

4. Карты-повторения в качестве домашнего задания

Цель использования данных интеллект-карт – повторение лексики, грамматики. Можно использовать рисунки, схемы, значки, картинки, то есть внести личностный компонент.

Начинаю работу по созданию интеллект-карт с 5 класса. Например, в разделе «Unsere Ferien», коммуникативная ситуация «Мои любимые занятия на каникулах» учащимся предлагается ответить на вопрос «Was kann man in den Ferien machen?» Ребята записывают свои идеи о том, что можно делать на каникулах. Используя данную интеллект-карту можно рассказать о своих занятиях на каникулах.

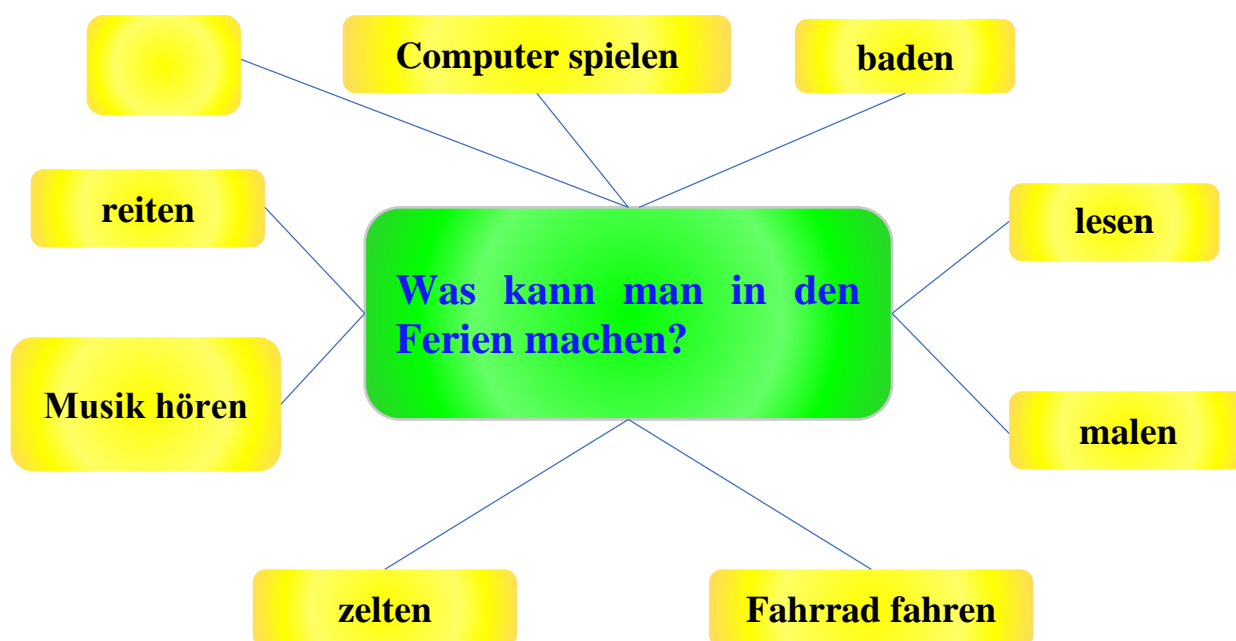


Рисунок 1. Mind map по теме «Мои любимые занятия на каникулах»

При изучении темы «Reisen» (5 класс) для решения коммуникативной задачи «Виды транспорта, которые мне нравятся» создаём интеллект-карту, в центре которой вопрос «Womit kann man reisen?», на последующих уроках расширяем эту карту, описывая недостатки и преимущества каждого вида транспорта.

В каждом последующем классе интеллект-карты усложняются, добавляются новые элементы, структуры.

Так для учащихся 6 класса в разделе «Wochenende», коммуникативная ситуация «Мой выходной день» учащимся предлагается составить устное высказывание, ответив на вопросы, предложенные в интеллект-карте.



Рисунок 2. Mind map по теме «Мой выходной день»

В 8 классе при изучении темы «Literatur», коммуникативная ситуация «Белорусская литература вчера и сегодня» учащиеся составляют Mind map, в которой отражают основные моменты в развития белорусской литературы.

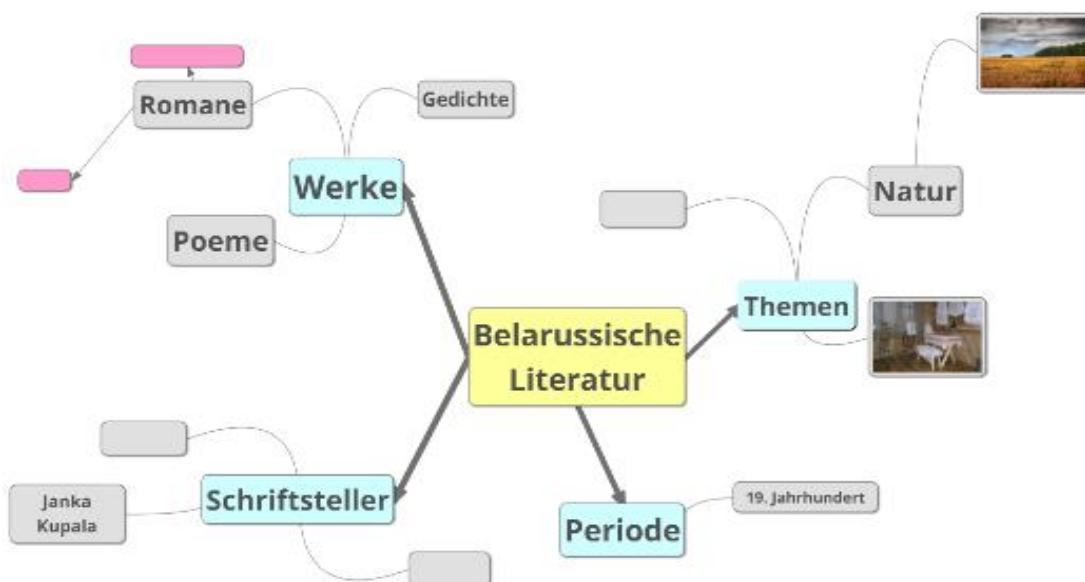


Рисунок 3. Mind map по теме «Белорусская литература вчера и сегодня»

Работа с интеллект-картами не ограничивается только уроками, я использую их также и при организации внеклассной работы по предмету. Создавая следующую ментальную карту, мы рассказываем про главные

достопримечательности нашей малой Родины – г.Слонима. Ознакомьтесь с данной картой можно по ссылке <https://www.spiderscribe.net/app/?aacbaf5b8554f32c5b927bbda35304f1>.

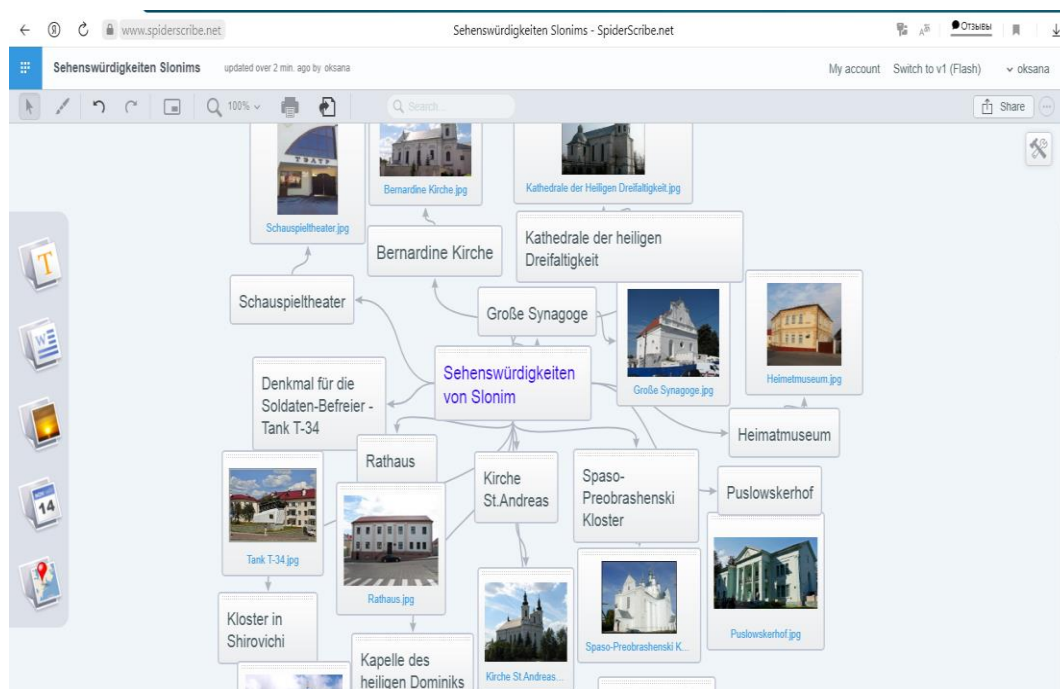


Рисунок 4. Mind map по теме «Достопримечательности города Слонима»

Применение Mind maps на уроках немецкого языка позволяет:

- организовать различные формы познавательной активности с учащимися во время урока;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся;
- организовывать самостоятельную работу учащихся, развивая навыки самообразования и самоконтроля;
- развивать информационное мышление школьников, формировать информационно-коммуникационную компетентность.
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Я пришла к выводу, что использование интеллект-карт в образовательном процессе повышает активность учащихся, развивает познавательный интерес, формирует навыки коллективной деятельности и самообразования. Информация запоминается и усваивается лучше, когда она запечатлена в системе визуально-пространственной памяти, а структурированный вид предъявления учебного материала позволяет качественно усваивать новые понятия, организовать различные формы учебно-познавательной деятельности с учащимися во время урока, создать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка/ Л.П. Владимирова// ИЯШ. – 2002. №3,- с. 33-41.
2. Павлова, Е. А. Ментальные карты как эффективный способ визуализации мышления обучающихся на уроках иностранного языка / Е.А.Павлова [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/226279947.pdf> — Дата доступа: 15.06.2021
3. Пфейфер, Е. П. Использование «Mind map» на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - Социальная сеть работников образование nsportal.ru. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/02/17/ispolzovaniemind-map-na-urokakh.-> Дата доступа: 14.02.2020

MIND MAPS IN GERMAN LESSONS AS A WAY TO REVITALIZE COGNITIVE ACTIVITY THROUGH THE VISUALIZATION OF INFORMATION O.V. Filipchik

The article presents materials from the experience of using Mind maps in German lessons, which act as a means of enhancing the cognitive activity of students and visualizing educational information; shows the possibility of using WEB 2.0 services to create Mind maps; examples of Mind maps are given.

Keywords: Mind maps, visualization, cognitive activity, network services WEB 2.0.