

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Старостина Анна Михайловна,

*старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики,
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
(г. Минск, Республика Беларусь)*

Раскрываются возможности применения виртуальной образовательной среды Moodle в учебном процессе в вузе, рассматриваются как преимущества, так и недостатки данной системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: Moodle, система дистанционно обучения, виртуальная образовательная среда.

Развитие современных информационных технологий существенно меняет не только повседневную жизнь человека, но и оказывает значительное влияние на всю систему образования. В настоящее время даже самые консервативные педагоги, еще несколько лет назад считавшие затруднительным использование систем дистанционного обучения, начинают внедрять их в учебный процесс. Нельзя не согласиться с мнением Г. В. Кравченко о том, что «электронные формы обучения предоставляют новые возможности для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс» [3; 5].

В учреждениях высшего образования нашей страны наиболее часто используется система дистанционного обучения Moodle. Применение именно этой образовательной платформы объясняется тем, что «что Moodle является одной из самых популярных сред для организации дистанционного обучения во всем мире, применяется в почти 200 странах, переведена на 75 языков, имеет серьезную техническую поддержку, а также официально зарегистрированные сообщества пользователей, имеет достаточно удобный русскоязычный интерфейс, изначально рассчитанный на пользователей, не обладающих специальными навыками по программированию, но при этом содержит возможности для наполнения учебных курсов самыми различными материалами» [2; 104-105].

Виртуальная образовательная среда Moodle широко используется профессорско-преподавательским составом МГУ имени А.А. Кулешова в учебном процессе в следующих целях.

1. Для организации и контроля внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов. В связи с переводом части часов аудиторных занятий в УСР, возникла необходимость в качественном материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Электронная образовательная среда Moodle позволяет преподавателю разместить учебно-методический материал для организации управляемой самостоятельной работы студентов, осуществлять контроль посещаемости и другие контрольные

мероприятия. Студенты могут использовать платформу для подготовки докладов, рефератов, презентаций, выполнения практических заданий.

2. Для поддержки аудиторных занятий. Как показывает практический опыт, обучающиеся активно пользуются загруженными на платформу учебно-методическими пособиями, ЭУМК по учебной дисциплине. Для преподавателей иностранного языка особенно актуальной является возможность размещения на образовательной платформе обучающих аудио- и видеоматериалов, прослушивать и просматривать которые студенты могут как во время занятия, так и самостоятельно при выполнении домашнего задания.

Виртуальная образовательная среда Moodle расширяет возможности традиционного обучения. Преподаватель может самостоятельно создавать курсы и наполнять их необходимым обучающим контентом. Для этого используются разные элементы курса. Как показывает практика, наиболее востребованными среди них являются элементы «Задание», «Лекция» и «Тест».

Элемент курса «Лекция» носит обучающий характер. Лекция, как «одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана» [4; 65]. Лекция формируется из учебного теоретического материала, который разбивается на определенное количество страниц (разделов). Возможность открыть следующую страницу предоставляется студенту лишь при правильном ответе на контрольный вопрос по содержанию изученного раздела лекции. В случае неправильного ответа обучающийся возвращается на предыдущую страницу, повторно изучает материал раздела и отвечает на контрольный вопрос еще раз. Основным преимуществом элемента «Лекция» является то, что оценка усвоения теоретического материала происходит автоматически, за правильные ответы на контрольные вопросы начисляются баллы. Однако проверка эссе (развернутых ответов на вопрос) осуществляется преподавателем вручную. Помимо текстового материала элемент «Лекция» дает возможность преподавателю наполнять курс изображениями и медиафайлами, например, собственным видео или обучающим видео с ресурса Youtube. Такая стратегия, по мнению И.В. Галузо, «побуждает к неформальному усвоению учебного материала» [1; 27].

Элемент курса «Задание» используется преподавателем, если он рассчитывает получить ответ в виде текста в редакторе системы Moodle, либо в виде файла (документ Word, таблицы, изображения, аудио- и видеофайлы). Практический опыт использования виртуальной образовательной среды свидетельствует о том, что наиболее часто данный элемент применяется для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Преподаватель формулирует задание, прикрепляет необходимый учебный материал и определяют сроки выполнения. В преимущественном большинстве случаев ответ предоставляется студентом в виде текстового документа Word. Преподаватель имеет возможность не только оценить выполненную работу, но и оставить комментарий или отправить задание на доработку. Все работы оцениваются в

баллах. Отметка сохраняется в системе и доступна как преподавателю, так и студенту.

Элемент курса «Тест» носит как обучающий, так и контрольно-диагностический характер. Чаще всего данный элемент применяется для итогового контроля знаний студентов по изученному материалу. Оценивание происходит автоматически.

В результате применения системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе со студентами факультета иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова были выявлены как преимущества, так и недостатки данной образовательной платформы.

К преимуществам можно отнести следующее:

1) система является бесплатной как для преподавателей, так и для обучающихся. Для работы необходим лишь ПК или мобильный телефон, которыми на сегодняшний день владеет практически каждый студент;

2) преподаватель имеет возможность создавать отдельные курсы по всем преподаваемым им дисциплинам и наполнять их необходимым учебным материалом;

3) однажды созданный курс может быть использован повторно, например, в следующем учебном году, что существенно экономит рабочее время педагога;

4) преподаватель имеет возможность управлять курсом: самостоятельно определяет, в каком виде будет представлен учебный материал, корректирует структуру курса, добавляет новые материалы или удаляет ненужные;

5) существует возможность автоматического оценивания тестов, что делает контроль усвоения учебного материала более быстрым и эффективным.

Несмотря на существенные преимущества, образовательная платформа имеет и свои недостатки. Наиболее значимыми являются следующие:

1) преподаватель не имеет возможности устной коммуникации со студентами, что препятствует развитию навыков аудирования и говорения на внеаудиторных занятиях по иностранному языку;

2) отсутствие прямого контакта с преподавателем затрудняет для некоторых обучающихся понимание учебного материала;

3) работы в элементе курса «Задание» и эссе в элементе курса «Лекция» проверяются и оцениваются преподавателем, а не компьютером. Корректировка работ и написание замечаний требуют от педагога большой затраты времени и сил;

4) создание тестов является довольно трудоёмким процессом;

5) возникающие иногда технические проблемы (сбой сервера, отсутствие электроэнергии, медленная работа интернет) затрудняют доступ к курсу;

б) повышенная зрительная нагрузка наносит ущерб здоровью как студентов, так и преподавателей.

Несмотря на перечисленные выше недостатки, виртуальная образовательная среда Moodle позволяет сделать учебный процесс более разнообразным и эффективным. Преподаватель получает возможность сочетать

традиционные методы обучения с инновационными, совмещать как аудиторные так и внеаудиторные формы работы.

Литература

1. Галузо, И. В. Интерактивная лекция в СДО MOODLE : создание и использование / И. В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2014. – № 3 (5). – С. 27- 31.
2. Захарова, С. Н. Готовность к применению системы дистанционного обучения Moodle как компонент информационной компетентности преподавателя учреждения высшего образования / С.Н. Захарова. // Веснік БДУ. Сер. 4, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – № 2. – С. 104 – 108.
3. Кравченко, Г. В. Работа в системе MOODLE : руководство пользователя: учебное пособие / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012. – 116 с.
4. Оленев, С. А. Подготовка и проведение лекционного занятия : в помощь молодому преподавателю частноправовых дисциплин / С. А. Оленев, М.М. Зубович. // Сибирский Юридический Вестник. – 2002. – № 1. – С. 65–75.

USING THE DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

A.M. Starostina

This article describes the possibilities of using the virtual learning environment Moodle in the educational process at the university. The advantages and disadvantages of this distance learning system are considered.

Keywords: Moodle, distance learning system, virtual educational environment.