

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Сапогова Ольга Леонидовна,

старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания учебной дисциплины «Логопедия» студентам заочной формы получения образования специальности «Логопедия». Приведены примеры использования системы в процессе выполнения студентами аудиторной работы при организации обучения в дистанционном формате, внеаудиторной (самостоятельной) работы и проведения контроля усвоения учебного материала в межсессионный период.

Ключевые слова: система дистанционного обучения Moodle, аудиторная работа, самостоятельная работа, организация обучения.

В условиях модернизации содержания высшего педагогического образования особое внимание уделяется разработке научно-методического обеспечения дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учителей-логопедов. Выпускнику учреждения высшего образования необходимо обладать рядом компетенций, таких как умение работать самостоятельно, быть способным порождать и реализовывать креативные идеи, умение использовать оптимальные методы, формы и средства обучения и т.д. [3]. Тем самым качество организации и выполнения самостоятельной учебной работы и процесса обучения, организованного с применением информационно-коммуникационных технологий, стремительно повышается.

Дистанционное обучение может проходить на различных образовательных платформах Moodle, Zoom, Big Blue Button, Google Meet, Microsoft Teams и т.д. На сегодняшний день система дистанционного обучения (СДО) Moodle является одной из наиболее доступных систем поддержки учебного процесса в учреждениях высшего образования. Возможности средств обучения системы Moodle, методики использования электронных ресурсов в образовании представлены в работах А. М. Анисимова [1], И. В. Галузо [2] и др. СДО Moodle способствует эффективной организации учебного процесса как в условиях онлайн (с использованием ИКТ), так и в дополнение офлайн (в аудитории) занятий: с целью повторения и закрепления пройденного материала на лекциях, подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, устранения пробелов в случае пропуска занятия.

В процессе подготовки будущих учителей-логопедов в СДО Moodle разработан учебный курс «Логопедия» для студентов заочной формы получения образования, который включает в себя такие разделы дисциплины как

«Теоретико-методологические основы логопедии», «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», «Нарушения речи системного характера», «Нарушения письменной речи» и «Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности».

В условиях проведения лекционных занятий онлайн нами используются платформы Zoom, Big Blue Button или Google Meet. В процессе чтения лекции будущие учителя-логопеды имеют возможность обсудить с преподавателем сложные вопросы по новой изучаемой теме. В конце каждой лекции (5-10 минут) студенты направляются в учебный курс «Логопедия» в СДО Moodle для выполнения заданий экспресс-контроля (выполнение ограничивается по времени, т.е. допуск к заданию студенты получают в указанное время с и до). В качестве последних выступают вопросы по рассмотренному материалу на занятии типа дать определение какому-либо основному понятию; указать авторов исследований по указанной проблематике; перечислить приемы логопедической работы по устранению изучаемого нарушения речи и т.д. Данная система работы позволяет преподавателю с одной стороны изучить степень усвоения материала студентами на лекции, с другой – посещаемость. Также в учебном курсе в СДО Moodle размещен ряд видео-лекций по изучаемым разделам учебной дисциплины.

В ходе подготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям студентам требуется самостоятельно решить ряд задач в соответствии с практикумом: проанализировать приемы логопедической работы, конспект занятия по преодолению нарушений речи, ситуацию и предложить варианты решения и т.д.; изучить статью и составить по её содержанию 5 вопросов, материалы обследования лиц с нарушениями речи и т.д.; составить каталог приемов логопедической работы с лицами с определенными нарушениями речи и т.д.; сформулировать логопедические заключения и т.д.; подготовить схему анализа логопедических занятий и т.д.; пройти ряд тестовых заданий, ориентированных на закрепление материала.

При проверке в СДО Moodle материалов подготовки студентов заочной формы получения образования к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям преподаватель четко видит, сколько времени затрачено на выполнение тех или иных типов заданий для самостоятельной работы и какие из них оказались наиболее сложными. В зависимости от этого преподаватель может спланировать ведение занятия с учетом индивидуальных потребностей студентов: предложить более слабым дополнительные задания, нацеленные на отработку определенных навыков; сильным – задания, нацеленные на проведение экспертной оценки и разработку рекомендаций по улучшению работы у более слабых студентов.

Приведем пример: при подготовке к занятию студентам необходимо составить конспект занятия по преодолению заикания в соответствии с определенной методикой и возрастом лиц с заиканием. Составленные конспекты все студенты размещают в учебном курсе СДО. Преподаватель анализирует

работы, на занятии более слабым студентам предлагает другие правильно составленные конспекты и дает задание их проанализировать, определить методику и приемы работы. Сильным студентам раздаются конспекты более слабых студентов и предлагается следующее задание: проанализировать конспект занятия и разработать рекомендации по его улучшению. В процессе дальнейшего обсуждения работ с преподавателем у студентов всей группы формируются определенные умения и навыки.

Наиболее эффективным использованием учебного курса «Логопедия» в СДО Moodle является при выполнении самостоятельной работы студентами заочной формы получения образования в межсессионный период, т.к. количество часов, отводимых на самостоятельную работу, постоянно увеличивается. В данном случае система используется нами с целью повышения познавательной активности будущих учителей-логопедов, формирования умения анализировать изучаемый материал и применять профессиональные навыки на практике. В данном случае студенты выполняют различные задания, связанные ознакомлением, анализом и подбором видеороликов в Youtube по заданной проблеме; видеозапись: с демонстрацией и объяснением определенных приемов логопедического обследования, логопедической работы с лицами с нарушениями речи, проведением консультаций по запросам родителей (специалистов) детей с нарушениями речи и т.д. Следовательно выполнение различных творческих заданий призвано существенно повысить мотивацию к изучению различных разделов учебной дисциплины.

Необходимо отметить, что система позволяет преподавателю дозировать работу студентов в течение определенного времени, своевременно отслеживать ход и качество освоения учебного материала, оставлять свои комментарии по выполненной работе и проводить контрольное тестирование по изученным темам. Однако студенты являются активными участниками учебного процесса, в то время как преподаватель обеспечивает постоянный мониторинг самостоятельной работы каждого студента, выполняет функцию консультанта, осуществляет корректировку времени выполнения в случае необходимости.

Таким образом, использование СДО Moodle в процессе подготовки будущих учителей-логопедов обеспечивает высокое качество усвоения учебного материала и предоставляет широкий спектр возможностей для отработки практических умений и навыков по учебной дисциплине «Логопедия».

Литература

1. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков: Харьковская нац. акад. гор. хоз-ва, 2009. – 292 с.
2. Галузо, И. В. Электронное обучение студентов и школьников: монография / И.В. Галузо. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2019. – 306 с.
3. Специальность 1-03 03 01 Логопедия: Образовательный стандарт высшего образования // ОСВО 1-03 03 01-2013 / [Электронный ресурс]. – https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/Obrazovanie/Studentam/umkd/umo/os/os_1_700301.pdf. – Текст: электронный.

4. Ходинская, М. В. Преимущества организации самостоятельной работы студентов на основе платформы LMS Moodle / М. В. Ходинская // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : материалы V Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 28–29 января 2021 г., Минск, Беларусь / БГУ, Каф. английского языка естественных факультетов ФСК; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 160-164.

USING THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPEECH THERAPY TEACHERS

O.L. Sapogova

The possibilities of using the Moodle distance learning system in the process of teaching the academic discipline «Speech therapy» to correspondence students of the specialty «Speech therapy» are considered. Examples of the use of the system in the process of performing classroom work by students when organizing distance learning, extracurricular (independent) work and monitoring the assimilation of educational material during the inter-sessional period are given.

Keywords: Moodle distance learning system, classroom work, independent work, organization of training.