

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рудозуб Татьяна Сергеевна,

*магистрант кафедры языкознания и лингводидактики, УО «Белорусский
государственный педагогический университет им. М. Танка»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются роль и место интерактивного обучения в современном образовательном процессе, задачи, которые педагоги могут решить с помощью интерактивного обучения, говорится об эффективности применения интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; познавательная деятельность.

В последние годы процесс информатизации затронул и образование. Большое количество задач поставлено перед государством, руководителями учреждений образования и учителями. Много внимания уделяется усовершенствованию технической базы школ: в общеобразовательных учреждениях приобретается компьютерное оборудование, идет подключение школ в городе, а также и в сельской местности к глобальной сети Интернет.

Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связано с возникновением первого интернет-браузера и началом быстрого развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты интерпретируют интерактивную технологию как обучение с внедрением компьютерных сетей и ресурсов Интернета [4, с. 121].

Рассмотрим понятие «интерактивный» и связанные с ним термины.

Термин «интерактивность» заимствован из латинского языка от слова *interactio*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между» и *action* – действие, то есть «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой» [7, с. 85].

«Интерактивный» означает содержащий момент сотрудничества или находящийся в режиме общения, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [5].

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности учащегося, при которой образовательный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1, с. 14].

По мнению И. Ю. Устинова, любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть качественно решена с помощью интерактивного обучения, реализующееся грамотным педагогом [8].

По мнению А. П. Панфиловой, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, поэтому оно должно проходить в разных формах [6, с. 97].

Таким образом, в основе интерактивного обучения лежит познавательная коллективная деятельность учителя и учащихся. Важно при этом отметить, что в условиях организации учебной работы, в частности интерактивного взаимодействия, форму планирования и организации обучения определяет выбор ведущего метода.

Задача современного учителя в настоящее время не преподносить знания учащимся, а создать мотивацию и заложить совокупность универсальных умений и действий, чтобы учиться самостоятельно. Безусловно каждое умение к учащемуся приходит с помощью учителя. В интерактивном обучении активность учителя уступает место активности учащегося. И задача педагога – направлять самостоятельность, предоставляемую учащемуся, которая в результате ведет к постановке целей, планированию его образовательной деятельности, как базы личностного становления и развития.

В середине XX века К. Левин выдвинул идею: «обычно легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности» [3; с. 98]. Это и является особым отличием интерактивного обучения: обучение происходит в совместной деятельности, в том числе за счет взаимообучения. При этом, организовывая интерактивное обучение, важно учитывать, что вместе с решением учебных целей и задач в процессе группового взаимодействия осознавалась ценность других ребят и формировалась необходимость общения с ними, их поддержки.

Групповая форма обучения позволяет одновременно решить три задачи:

- определенную познавательную задачу, исходящую из конкретной учебной ситуации;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой создаются условия и формируются умения общения как внутри, так и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, формирующую и развивающую гражданские качества, необходимые для социализации учащегося в современном обществе.

Цель интерактивного обучения – усвоение содержания образования, развитие общеучебных и коммуникативных умений и навыков; приобретение опыта коллективного взаимодействия; изменение и улучшение моделей поведения участников процесса обучения (развитие способности представлять, как его воспринимают партнеры, констатировать собственные действия). [2, с. 23].

В образовательном процессе возможно использование следующих интерактивных методов обучения:

- творческие задания;
- работа в группах;
- игры;
- социальные проекты и другие внеурочные методы обучения;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- кейс-метод;

- презентации;
- метод проектов.

Использование в образовательном процессе данных интерактивных методов обучения позволяет:

- улучшить проведение уроков по русскому языку, объяснение нового материала;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого учащегося;
- учиться формулировать своё мнение, верно выражать свои мысли, строить подтверждения собственной точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения;
- стимулировать творческую активность учащихся.

Кроме того, роль интерактивного обучения состоит в том, что данный вид обучения:

- решает информационную задачу, так как обеспечивает учащихся нужными сведениями, без которых невозможна реализация совместной деятельности;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), другими словами обеспечивает решение обучающих задач;
- способствует снятию нервной нагрузки, переключению внимания, смене форм деятельности и т. д.
- При помощи интерактивного обучения на уроках учитель выполняет такие практические задачи, записанные в программе по русскому языку, как:
 - языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности.

В век, когда Интернет стал неотъемлемой частью жизнедеятельности, особенно интересно можно использовать интернет-ресурсы для интерактивного обучения учащихся. Такие платформы как LearningApps.org, ЯКласс, Инфоурок, Jamboard предоставляют широкий спектр функций, заданий, упражнений, тестов и многого другого для того, чтобы создать условия, в которых одновременно усваиваются теория и практика. Это немаловажно в полном усвоении учащимися программы; интерактивное обучение позволяет выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При таком обучении учащиеся самостоятельно ищут связь между новыми и полученными ранее знаниями, принимают альтернативные решения, делают «открытия», учатся самоанализу.

К.Д. Ушинский отмечал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они воспринимаются. «Паук, – отмечал он, – потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один, удержится другой». Развивая эту мысль далее, он подчеркивал: «Чем более органов наших

чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются» [9; с. 171].

Одним из плюсов внедрения интерактивного обучения является повышение качества обучения за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках русского языка может стать новым способом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав его более наглядным и интересным. Интерактивный метод может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При всем этом для учащихся он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет собой источник учебной информации; наглядное пособие; личное медиа пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на уроках – это не цель, а средство мотивации учащихся. Такие методы позволяют вовлечь учеников в серьёзную аналитическую и практическую деятельность, помимо этого у учащихся появляются новые мотивационные установки. Результатом интерактивного взаимодействия всегда является ситуация успеха, ведь благодаря совместной деятельности учителя и учеников достигаются цели урока, учащиеся обогащают свой коммуникативный опыт.

Литература

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество : учебное пособие / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 2001. – 382 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий. Теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. – М.–Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с.
4. Коул, М. Д. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования : что следует делать? / М. Д. Коул. – М. : Педагогика, 2004. – 179 с.
5. Новые педагогические технологии в учебном процессе / М. В. Пестис [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2015. – С. 309–311.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 414 с.
8. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика Учебное пособие для педагогических вузов. - М.: Гардарики, 1999. -520с.

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF INTERACTIVE LEARNING

T.S. Rudozub

The article discusses the role and place of interactive learning in the modern educational process, the tasks that teachers can solve with the help of interactive learning, talks about the effectiveness of the use of interactive teaching methods.

Keywords: interactive teaching methods; cognitive activity.