

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОНЛАЙН ПРОЕКТА

Лецевская Наталья Назаровна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»

Свило Нина Григорьевна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области»

(г. Островец, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования ИКТ для формирования культуры коммуникативного поведения учащихся в ходе организации педагогического взаимодействия в рамках реализации международного онлайн проекта, предлагается авторская модель педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, международный онлайн проект, ИКТ, дидактическая модель, культура коммуникативного поведения.

Раскрывая содержание понятия «педагогическое взаимодействие», И.А. Зимняя приходит к выводу, что педагогическое взаимодействие – это многоаспектный процесс [1, с. 25], включающий в себя такие виды взаимодействия, как воспитательное, социально-педагогическое и дидактическое.

Опыт организации педагогического взаимодействия возник в ходе реализации учителями иностранного языка ГУО «Гимназия №1 г. Островца Гродненской области» республиканского инновационного проекта «Формирование культуры коммуникативного поведения учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Педагогическое взаимодействие представлено в форме организованной модели, направленной на решение поставленных задач.

В структуру модели входят следующие взаимосвязанные компоненты: цель, закономерности, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат.

Цель является основным компонентом, систематизирующим дидактическую модель педагогического взаимодействия.

Важным компонентом модели формирования культуры коммуникативного поведения у учащихся являются закономерности, которые отражают целостность процесса обучения иностранному языку: обучение всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, восприятие и понимание речи на слух), формирование коммуникативной компетенции и её субкомпетенций.

Закономерности находят свое конкретное выражение в принципах. В контексте целостного процесса обучения иностранному языку определены общие (гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, личностно-деятельностного, полисубъектного и

индивидуально-творческого подходов) и специфические (коммуникативности, ситуативности, функциональности, взаимосвязанности, новизны, речемыслительной активности) принципы.

В модели организации педагогического взаимодействия представлены теоретический и практический аспекты.

Теоретический аспект нацелен на формирование у учащихся общечеловеческих и социальных ценностей.

Содержание практического аспекта работы по внедрению дидактической модели включает формирование коммуникативной компетенции и её субкомпетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание работы по организации педагогического взаимодействия реализуется через различные формы: учебные занятия с использованием ИКТ, лингвистический лагерь, экскурсионная деятельность, дискуссионный клуб, театральная деятельность, пост кроссинг, международный проект.

В модели обозначены методы и приёмы обучения (репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов, метод совместного обучения в малых группах, сотрудничества, «мозговой штурм», дискуссии, дебаты) и методы воспитания (метод формирования сознания, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения).

Важное место в модели отведено средствам. Эффективным средством для формирования культуры коммуникативного поведения у учащихся определён международный проект.

Одним из условий внедрения модели является организация в учреждении образования иноязычной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога.

Членами творческой инновационной группы велась работа по поиску партнёров не только для межкультурной коммуникации, но и для педагогического взаимодействия. В связи со сложившейся в мире сложной эпидемической ситуацией стало невозможно посещать другие страны и осуществлять межличностную коммуникацию. Поскольку Островец – это современный город строительства БелАЭС, то и партнёров мы рассматривали на территориях присутствия атомных станций.

Для поиска партнёров нашим учреждением образования был написан конкурсный проект под названием «Ради следующего поколения без границ! Вместе-полезно-энергично», участниками которого стали страны и города-территории присутствия Российской государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», которая принимает активное участие в жизни нашего города, района и области, реализуя проекты, направленные на поддержку спорта и образования.

Приобретение опыта международного общения между учащимися разных стран и культур, во время которого приобретаются знания, развиваются умения и воспитываются личностные качества, является целью нашего проекта.

В рамках данного проекта была создана веб-страница, где размещены

эмблема и название проекта, информация о городах-участниках проекта. Проект предусматривал проведение конкурса видеороликов по разным темам. Принять участие в данном конкурсе могли учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Для того чтобы определить лучшие видеоролики было организовано онлайн голосование.

В ходе продвижения по дорожной карте сотрудничества было выбрано такое направление деятельности как совместное изучение английского языка учащимися 2-х классов гимназии г. Островца и школы города Герьен, с которой сложилось более тесное сотрудничество.

Совместное с венгерской стороной планирование, проектирование и проведение учебных занятий предусматривает использование платформы ZOOM и мобильных приложений, работу с интерактивным учебным материалом, индивидуальные и групповые консультации, общение по электронной почте, в чате, различные виды интерактивного контроля знаний (онлайн тесты, групповые проекты, индивидуальные файлы с заданиями), предоставление обратной связи, возможности повторного обращения к учебным материалам.

В ходе педагогического онлайн взаимодействия учащиеся обмениваются видео-визитками, приветствуют друг друга на английском языке, поют песни, поочередно или параллельно выполняют интерактивные задания, используют компоненты электронного образовательного ресурса «English with pleasure», который размещён на сайте гимназии. Во время посещения венгерскими коллегами нашего учреждения образования состоялась презентация данного электронного образовательного ресурса, обсуждена его структура, учтены пожелания и замечания для того, чтобы обеспечить доступ к учебной информации и совместному её использованию.

Большой популярностью у учащихся пользуются интерактивные упражнения, созданные с помощью платформ Liveworkshseets, Worldwall.

Ежемесячные учебные занятия проходят в онлайн режиме на основе платформы ZOOM, а информационные и коммуникационные технологии позволяют создать атмосферу совместной деятельности.

Таким образом, в ходе реализации международных проектов информационные и коммуникационные технологии позволяют проводить совместные мероприятия в рамках реализации международного проекта, содействуют привлечению к проектной деятельности общественных организаций, позволяют организовать площадку для тематических дискуссий, способствуют дистанционному моделированию и проектированию совместной деятельности. Кроме того, ИКТ создают условия для организации разных форм учебно-познавательной и воспитательной деятельности, выводя её на качественно новый уровень, расширяют сферу образовательных услуг, обеспечивают более широкий доступ к учебной информации, её доставку и хранение.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр, и перераб. М., 2000.
2. Мордашко, М.В. Формирование культуры коммуникативного поведения у подростков в процессе изучения иностранного языка : автореф. дис. канд. пед. наук:13.00.01 / М.В.Мордашко. – Ч., 2005.– 214 с.

A MODEL OF PEDAGOGICAL INTERACTION DURING AN INTERNATIONAL ONLINE PROJECT IMPLEMENTATION

N.N. Leshchevskaya

N.G. Svilo

The possibilities of ICT to form a culture of communicative behavior of students in the course of the organization of pedagogical interaction during an international online project implementation are considered in the article. A model of pedagogical interaction is proposed.

Keywords: pedagogical interaction, international online project, ICT, didactic model, culture of communicative behavior.