ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНАЙ АНЛАЙН-ДОШКІ СУМЕСНАГА ДОСТУПУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Леванкова Тацяна Аляксандраўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Сярэдняя школа № 182 г. Мінска імя Уладзіміра Карвата»
(г. Мінск, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца магчымасці інтэрактыўнай анлайн-дошкі сумеснага доступу, а таксама прыводзяцца прыклады яе выкарыстання на ўроках беларускай мовы.

Ключавыя словы: сучасныя тэхналогіі, адукацыйныя рэсурсы, інтэрактыўная анлайн-дошка сумеснага доступу Miro, стварэнне сумесных заданняў.

У сучасным развіцці грамадства значную ролю выконываюць новыя інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі. Камп'ютарная адукацыйнасць з'яўляецца неабходным атрыбутам сучаснага вучня. Таму задачы, якія паўстаюць зараз перад сучасным настаўнікам, патрабуюць новых рашэнняў і падыходаў да арганізацыі адукацыйнага працэсу.

Новыя тэхналогіі і бязмежныя магчымасці інтэрнэту зрабілі сваю справу: зараз складана сустрэць настаўніка, выкладчыка, які не выкарыстоўваў бы ў сваёй практыцы магчымасці сусветнай павуціны. Калі раней на ўроках мы працавалі з падручнікам і прэзентацыяй, зробленай пры дапамозе Power Point, то зараз звяртаемся ўсё больш да аўдыя-/відэа суправаджэння, інтэрнэт-алімпіяд, стварэнне інтэрактыўных анлайн-тэстаў і іх аўтаматычнай праверкі. Усе больш і больш сучасны настаўнік імкнецца разнастаіць свой урок рознымі інтэрнэ т-рэсурсамі, платформамі.

Але пры разглядзе пытання «Што лепш выкарыстоўваць? », мы абавязкова сутыкаемся з вялікай колькасцю даступных лічбавых рэсурсаў для настаўнікаў. Выбар зрабіць цяжка, але самае галоўнае, на што патрэбна звярнуць увагу:

– даступнасць;
– лёгкасць у выкарыстанні;
– прадуктыўнасць;
– магчымасць сумеснай работы;
– магчымасць выкарыстання, як на ўроках, так і анлайн.

Miro – адзін з такіх рэсурсаў, які дазваляе не проста выкарыстоўваць на ўроках або анлайн, але і сумесна з усімі ўдзельнікамі ўрока, занятка, мерапрыемства і г.д.

Miro – дошка. Адрозненне Miro ад звычайнай дошкі ў тым, што яна інтэрактыўная і доступ да яе ажыццяўляецца праз інтэрнэт. А гэта значыць, што пісаць, маляваць, дадаваць файлы, размяшчаць заданні магчыма бясконца і ўсё гэта будзе бачна не тое, што з апошняй парты, але з любой кропкі свету.

Miro не патрэбна спецыяльна ўсталёўваць, працаваць з ёю можна адразу з браўзера. Працаваць з анлайн-дошкай зручна з планшэта або кампутара, але ёсць

магчымасць і па сродках тэлефона. Гэта бясплатная платформа, якая прапануе некалькі дошак і да 100 удзельнікаў.

Настаўнік можа абмежаваць правы ўдзельнікаў на выкарыстанне, выбіраючы тым самым рэжымы: рэдагаванне, каменціраванне або толькі прагляд. Кантэнт можна тэгіраваць па ўзроўнях і тады розным вучням будуць даступны розныя матэрыялы на адной і той жа дошцы.

Карыстанне анлайн-дошкай не выклікае цяжкасцей у вучняў, а настаўніку дае магчымасць адначасова захапіць урокам усіх вучняў, а можа і паралель класаў.

Прылады, якія выкарыстоўваюцца ў анлайн-дошцы, дазваляюць рэалізаваць самыя нестандартныя задумы настаўніка:

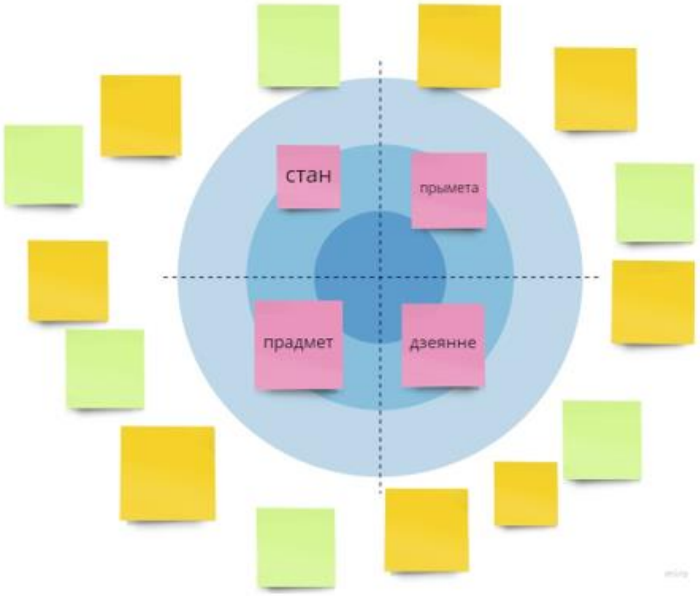
- загрузка файлаў, дакументаў, прэзентацый любога кантэнту;
- праца з шаблонамі;
- выкарыстанне сцікераў розных памераў, формаў, колераў;
- праца з фігурамі;
- магымасць дадаваць каментарыі, выстаўляць адзнакі вучням;
- ручка і гумка;
- і г.д.

Акрамя гэтага, ёсць прылады, якія дазваляюць арганізаваць зручнае ўзаемадзеянне з удзельнікамі:

- стварэнне новага «фрэйма»;
- запуск рэжыму прэзентацыі;
- прагляд каментарыяў;
- рэжым чата;
- карткі;
- скрыншэрынг (вучні ў гэтым рэжыме могуць ісці толькі за настаўнікам);
- галасаванне;
- рэжым «відэачат»;
- таймер;
- гісторыя змяненняў;
- і іншае.

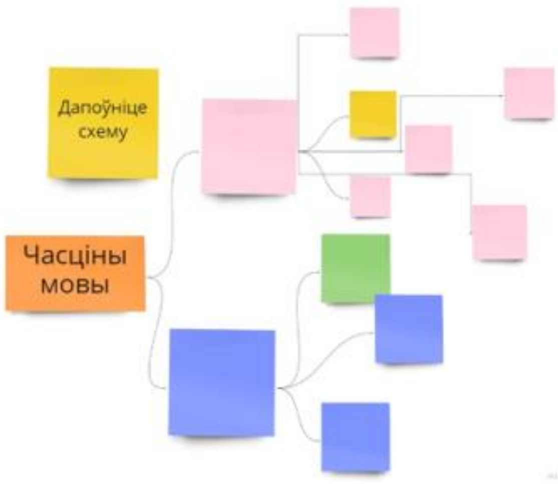
Выкарыстанне Miro дазваляе праводзіць урокі ў розных фарматах: інтэрактыўны падручнік, навучальны вэбінар, групавая работа і іншыя варыянты.

Заданні можна ствараць пры дапамозе шаблонаў, якія прапанаваны стваральнікамі, або прыдумаць самастойна.



Малюнак 1. Заданне па раздзеле «Лексіка»

Выконваць заданні могуць адначасова ўсе удзельнікі або кожны самастойна.

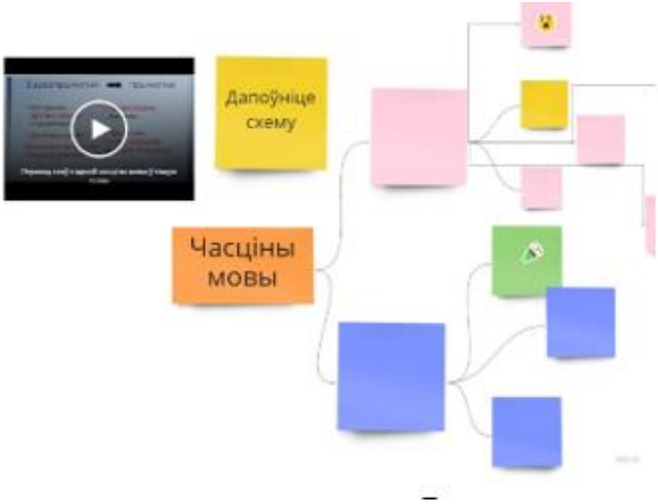


Малюнак 2. Заданне па тэме «Самастойныя і службовыя часціны мовы»

Інтэрактыўная анлайн-дошка дае магчымасць настаўніку не толькі быць назіральнікам за выкананнем задання, але і прымаць непасрэдны ўдзел у працэсе працы: даваць каментарыі, напраўляць, падводзіць да адказаў, выпраўляць і г.д.

Адным са станоўчых бакоў анлайн-дошкі з'яўляецца і тое, што на ёй можна размясціць матэрыялы для праверкі ведаў вучняў: тэсты, карткі для запаўнення, графічныя праверачныя работы і іншае.

Таксама Miro дазваляе размяшчаць дыдактычны матэрыял для самастойнага або сумеснага вывучэння тэм: спасылкі, відэа/фота матэрыялы, разнастайныя спасылкі або фрагменты старонак.



Малюнак 3. Заданне суправаджаецца відэаматэрыялам

Як бачым, выкарыстанне дадзенай платформы дазваляе нам якасна арганізваць урок на любым яго этапе: ад актуалізацыі да праверкі ведаў.

Такім чынам, інтэрактыўная анлайн-дошка сумеснага выкарыстання Miro дазваляе настаўніку якасна арганізаваць адукацыйны працэс у сённяшніх умовах, а таксама зацікавіць вучняў нестандартным падыходам да правядзення ўрока.

Літаратура

1. Афіцыйны сайт интэрнэт-рэсурса [электронны рэсурс] - рэжым доступу https://miro.com/
2. Виртуальная доска MIRO [электронны рэсурс] - режым доступу http://expert.itmo.ru/miro : Дата доступу 20.11.2021.
3. Образцов Эдуард, 10 лучших онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени [электронны рэсурс] / Эдуард Образцов/ Педсовет. - Рэжым доступу : https://pedsovet.org/article/10-lucsih-onlajn-dosok-s-vozmoznostu-sovmestnoj-raboty-v-realnom-vremeni. – Дата доступу 22.11.2021.

THE USAGE OF THE INTERACTIVE ONLINE SHARING BOARD DURING BELARUSIAN LANGUAGE CLASSES

T.A. Levankova

The possibilities of an interactive online sharing board are considered and examples of its usage in the Russian language classes are given.

Keywords: modern technologies, educational resources, interactive online sharing board Miro, creation of joint tasks.