

ONLINE-EVENT (ИНТЕРНЕТ-СОБЫТИЕ) КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Корон Вадим Олегович,

*соискатель, преподаватель, ЧПОУ СПО «Омский юридический колледж»,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(г. Омск, Россия)*

В настоящей работе online-event рассматривается в качестве средства построения персонифицированной образовательной среды. Благодаря участию в online-event, обучающийся может реализовывать запланированный индивидуальный образовательный маршрут, привлекая для этого образовательные ресурсы с помощью Интернет-платформ, и выстраивает персонифицированную образовательную среду, взаимодействуя с субъектами образования, предоставляющими образовательные ресурсы.

Ключевые слова: online-event, индивидуальный образовательный маршрут, персонификация образования, персонифицированная образовательная среда.

В современных условиях развития человеческого общества актуальность дистанционного образования не вызывает никаких сомнений. Первое десятилетие XXI века было ознаменовано процессами глобализации и универсализации, в ходе которых сформировалось и развивается в наши дни единое мировое образовательное пространство. Учебные заведения из разных уголков мира предлагают студентам образовательные курсы и программы, семинары и конференции, стирая, таким образом, государственные границы, часто препятствующие развитию личности. Кроме того, в наше время активно протекают процессы информатизации и цифровизации – развивается информационное общество, а сеть Интернет и ее преимущества, в том числе, возможность получать образование в любом учебном заведении планеты, не являются привилегиями, а доступны для многих. И, наконец, актуальность дистанционного образования обусловлена распространением COVID-19, высокой заболеваемостью и смертностью – дистанционное образование рассматривается в данном контексте как вынужденная, необходимая, но, в то же время, превентивная мера.

В этой связи мы в настоящей работе актуализируем проблему организации педагогического взаимодействия в рамках дистанционного образования и поиска технологий и средств, необходимых для этого, а также проблему развития субъектности обучающегося, поскольку в условиях дистанционного обучения большая доля ответственности за результат обучения возлагается именно на него.

Активизация личностных ресурсов обучающегося, развитие его способностей и умений, формирование и развитие субъектности возможны в условиях персонификации образования. В работах западных и отечественных исследователей понятие персонификации часто подменяется понятием

персонализации образования. Персонализация предполагает создание или организацию таких педагогических условий, в которых осуществляется развитие личности обучающегося, но при этом данные условия предлагаются обучающемуся именно педагогом. Персонификация обучения предусматривает активизацию самостоятельной учебной деятельности обучающегося на основе его целей, интересов, потребностей и т.д. – обучающийся выступает в качестве *архитектора своего образовательного пространства*. При этом и процесс персонализации, и процесс персонификации обучения предусматривают проектирование и выстраивание обучающимся индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Однако если персонализированное обучение предполагает активное участие педагога в постановке и согласовании образовательных целей, построении образовательной траектории (при сохранении ориентации на личность – персону обучающегося), то персонифицированное обучение планируется и организуется самим обучающимся, образовательный маршрут выстраивается им в соответствии с собственными образовательными целями, потребностями, интересами, а педагог, если и принимает участие в этом процессе, то в качестве консультанта. Именно поэтому персонифицированное обучение является одним из направлений модернизации системы непрерывного профессионального образования [1].

Архитектура образовательного пространства обучающегося в условиях персонификации обучения представлена персонифицированной образовательной средой (ПОС). Проанализировав различные дефиниции понятия «образовательная среда», мы пришли к следующим выводам, отмеченным нами в одной из предыдущих работ:

1- среда может быть организована в соответствии с целями обучения, воспитания и развития личности, и выступать в качестве важнейшего обучающего, воспитывающего и развивающего средства;

2- среда может быть обучающей, воспитывающей или развивающей только при наличии образовательного ресурса;

3- образовательный ресурс привносится в среду теми субъектами образования (различными социальными агентами), которые ее организуют;

4- образовательный ресурс, привнесенный в среду субъектами образования, является «трофирующим» для личности, обучающейся или воспитывающейся в среде.

Таким образом, важнейшими элементами архитектуры образовательной среды, являются:

1- субъекты образования;

2- образовательные ресурсы [2].

Персонифицированная образовательная среда (ПОС), как мы полагаем, отличается следующими признаками:

1- образует сам обучающийся,

2- выстраивается в соответствии с потребностями, интересами, целями обучающегося,

3- для построения среды обучающийся привлекает различных субъектов образования,

4- взаимодействие обучающегося с субъектами образования предполагает получение первым значимого для него образовательного ресурса.

Исходя из вышеизложенного, мы сформулируем определение понятия «персонифицированная образовательная среда»: ПОС – это образовательное пространство, организуемое и создаваемое обучающимся для удовлетворения собственных образовательных потребностей и интересов посредством привлечения различных образовательных ресурсов и субъектов образования, которые являются их носителями и донорами.

Как уже было отмечено, персонифицированное обучение предполагает использование обучающимся технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Применяя и реализуя эту технологию, как мы полагаем, он как раз и выстраивает архитектуру своего образовательного пространства, создает персонифицированную образовательную среду. В ходе построения индивидуального образовательного маршрута, а затем и его реализации, обучающийся привлекает различных субъектов образования, которые выступают носителями необходимых для удовлетворения его образовательной потребности образовательных ресурсов, использует их для получения знаний и освоения умений и компетенций. Разумно предположить, что индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), выстроенные обучающимся, определяют диапазон персонифицированной образовательной среды: чем больше образовательных маршрутов ему удастся выстроить, тем шире его персонифицированная образовательная среда. Соответственно, богатство или насыщенность персонифицированной образовательной среды зависят от субъектов образования и образовательных ресурсов, привлекаемых обучающимся в ходе проектирования и реализации образовательного маршрута: чем больше субъектов образования, являющихся носителями и донорами образовательных ресурсов, вовлечено в персонифицированную образовательную среду, тем она богаче и насыщеннее. Важнейшим средством реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и построения или создания им персонифицированной образовательной среды (ПОС) является *online-events* (от англ. Интернет-событие).

Опыт участия в различных online-events позволяет нам провести их дифференциацию, охарактеризовать и определить их роль в дистанционном образовании, а также определить их черты и характеристики. Прежде всего, online-event – это научно-практические семинары, «круглые столы», «открытые микрофоны» и другие мероприятия, которые проводятся в сети Интернет на доступных и предусмотренных для них платформах (Zoom, BigBlueButton, Coursera и т.д.). В октябре 2021 года Чилийским и Папским католическим университетами (г.Сантьяго) были организованы online-events, в которых мы принимали участие. В таблице №1 мы отразили online-events, их

содержание и особенности, а также субъекты образования, принимавшие в них участие, и образовательные ресурсы.

Следует отметить, что любое из перечисленных online-events объединяет под своей эгидой ученых и научных сотрудников, специалистов-практиков, специалистов из смежных профессиональных областей и т.д., которые нами могут рассматриваться в качестве важнейших субъектов образования для обучающегося, проектирующего собственный образовательный маршрут и персонифицированную образовательную среду. Участвуя в online-events, ученые, специалисты-практики и т.д. предлагают остальным приобщиться к их научному или профессиональному опыту, который мы рассматриваем как важнейший образовательный ресурс. Обучающийся, принимающий участие в online-events, получает предложенные образовательные ресурсы и за счет этого расширяет свой субъективный опыт. Он выстраивает взаимодействие с участниками online-events, ставя предварительно перед собой образовательные цели, и приходит к знанию. Взаимодействуя с субъектами образования и получая от них образовательный ресурс, тем самым реализуя образовательный маршрут, обучающийся выстраивает персонифицированную образовательную среду. Стоит отметить, что взаимодействие с субъектами образования обучающийся может выстраивать и за пределами online-events. Например, взаимодействие может быть организовано в социальных сетях (Facebook, VK и т.д.), а online-event, в этом случае, может быть площадкой для знакомства и установления контакта.

Подводя итог, мы отметим, что online-events, как мероприятия или события, в которых принимают участие субъекты образования, рассматривается нами в качестве средства реализации индивидуального образовательного маршрута и построения персонифицированной образовательной среды. Обучающийся, с нашей точки зрения, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута, принимая участие в online-events, может приобретать образовательные ресурсы, а также выстраивать взаимодействие с субъектами образования – участниками online-events. Соответственно, благодаря online-events, обучающийся, привлекая субъектов образования и образовательные ресурсы, насыщает и обогащает свою персонифицированную образовательную среду.

Таблица 1. Online-events и их характеристика

	Событие и его организаторы	Краткое содержание	Субъекты образования	Образовательный ресурс	Особенности, примечания
Семинар	«Educacion Intercultural» (октябрь 2021 г.), Чилийский университет (г.Сантьяго), Plataforma Constitucional Indigena	Обсуждалась проблема интеркультурного образования в чилийском обществе. Интеркультурность была рассмотрена с точки зрения благоприятной возможности для интеграции в чилийское общество индейцев мапуче.	Профессора Чилийского университета, представитель Министерства образования, культуры, науки и технологии Аргентины, активисты мапуче	Опыт изучения интеркультурности, результаты научных исследований, позиции профессоров, социальные проекты, направленные на развитие интеркультурного образования, опыт административной работы по организации условий для интеркультурного образования	В рамках семинара обсуждалась проблема интеркультурного образования. Участники семинара представляли для обсуждения результаты научного изучения проблемы интеркультурности в чилийском обществе, опыт реализации интеркультурного образования.
«Круглый стол»	«La participacion de ninios y jovenes» (1) и «La inclusion como cultura» (2) Папский католический университет (октябрь 2021 г.) г.Сантьяго, Чили	Рассматривались социальные проекты и инициативы гражданского участия и социального служения (1). Рассматривались инициативы и проекты инклюзивного образования, как общего, так профессионального. Один из выводов «круглого стола»: инклюзия – процесс превращения образования из публичного в общее благо (2).	Профессора Чилийского университета, представители образовательных, волонтерских и социальных организаций Чили, Аргентины и Колумбии	Социальные проекты, социальные инновации (социальное служение детей и молодежи), социальные технологии (создание условий для инклюзивного образования)	В рамках заседания «круглого стола» участники предлагали для рассмотрения свои проекты, обменивались опытом социального служения, организации инклюзивного образования
«Открытый микрофон»	«Educacion en Constituciones del mundo», (октябрь 2021 г.) Чилийский университет (г.Сантьяго)	Рассматривалась «неолиберальная модель образования», ее преимущества и недостатки для чилийского общества. Рассматривалась роль государства и семьи в обеспечении доступа ребенка к образованию.	Профессора Чилийского университета, педагоги	Знания о «неолиберальной модели образования», позиции участников по проблеме соотношения роли государства и роли семьи в создании условий для образования ребенка	В рамках «открытого микрофона» был вынесен на обсуждение один вопрос. Каждый участник имел возможность выразить свою точку зрения.

Литература

1. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI в.: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2 (8). – С. 172-187.
2. Корот В.О. Персонифицированная образовательная среда и непрерывное профессиональное обучение специалиста в области социальной работы//Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021. – С.36-43.

ONLINE-EVENT AS A MEANS OF BUILDING A PERSONIFIED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V.O. Korot

In the present work, the online-event is considered as a means of building a personalized educational environment. By participating in the online event, the student can implement a planned individual educational route, attracting educational resources through Internet platforms, and builds a personalized educational environment, interacting with educational entities that provide educational resources.

Keywords: online-event, individual educational route, personification of education, personalized educational environment.