

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Колесень Вероника Николаевна,

учитель английского языка, ГУО «Чаши́нская гимназия»

(г. Чаши́ники, Республика Беларусь)

В данной работе рассказывается о применении интерактивных методов на уроках иностранного языка, узнаем также о целях применения этих методов на уроках.

Ключевые слова: интерактивные методы, процесс обучения английскому языку.

Одной из актуальных проблем системы общего среднего образования является эффективное обучение иностранному языку. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде.

Исходя из Концепции учебного предмета «Иностранный язык», изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции) и рассматривается как фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации.

Для достижения современных целей обучения иностранному языку у учителя возникает необходимость поиска новых путей построения образовательного процесса. Каковы должны быть современные методы и приемы обучения устной иноязычной речи? Какие педагогические средства можно использовать с целью повышения мотивации и развития коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка? Эти вопросы сегодня волнуют любого учителя иностранного языка и меня в том числе.

Интерактивные методы – это методы, предполагающие взаимодействие между педагогом и обучающимися в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и обучающимися, но и на взаимодействие между самими обучающимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование обучающихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей урока.

Использование интерактивных методов особенно актуально на средней ступени обучения. Именно на данном этапе происходит формирование

основных навыков диалогической и монологической речи и в то же время обучающиеся не боятся высказать свою точку зрения. Различные интерактивные методы целесообразно применять на всех этапах урока.

На организационно-мотивационном этапе урока я применяю методы «Заверши фразу», «Прогноз погоды», которые дают возможность обучающимся сформулировать задачи урока и прогнозировать свою работу, а также способствуют оперативному включению в деятельность, созданию благоприятной атмосферы, установлению коммуникации.

-I'd like you to complete my phrase:

-I think at the lesson today we'll...

-I learn English because...

-The weather today is fine and...

-If I were my English teacher, I'd...

На операционно-познавательном этапе урока мною применяются следующие интерактивные методы.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе применения которого образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие или стоящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики меняются. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги и грамматические вопросно-ответные структуры, дает возможность узнать точку зрения собеседника и выразить свое мнение. Особенно эффективно, на мой взгляд, применение данного метода в 5-6 классах при изучении тем «Хобби», «Домашние обязанности», «Книги», «Фильмы».

Метод «Мозговой штурм» – универсальный педагогический метод по свободной выработке множества идей на заданную тему, при применении которого участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и невероятные.

С моей точки зрения, этот прием позволяет заставить обучающихся размышлять, путем мозговой атаки они называют все, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. При изучении в 9 классе на уроках английского языка темы «Здоровый образ жизни», «Взаимоотношения», «Семья» обучающимся предлагаю выразить свое мнение по следующим вопросам:

What is a happy family like?

What should you do to be healthy?

What does it mean to be a good friend?

На организационно-деятельностном этапе урока целесообразно применение следующих интерактивных методов.

Метод «Алфавит» способствует развитию сознания, мышления, интеллекта через организацию творческой познавательной деятельности.

Среди понятий, которые можно предложить учащимся для реализации метода могут быть любые термины, обозначающие предметы, явления, понятия, составляющие содержание любой изучаемой темы. Я предлагаю

участникам вписать в каждую строку слова, начинающиеся с соответствующей буквы алфавита и раскрыть смысл записанного слова или понятия. Данный метод можно применять на любой ступени обучения и при изучении любой темы. Пример использования данного метода при изучении темы «Путешествие» в 5 классе.

We can see the English ABC on the blackboard. I'd like you to name your favourite country on each letter and say why you would like to visit it.

A-----Australia

B-----Brazil

C-----Canada etc.

I'd like to visit Australia because I want to see a kangaroo. I'd like to go to Brazil because I want to visit Carnival.

Метод «Дебаты» направлен на формирование основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обсуждение построено на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Дебаты формируют у обучающихся все четыре основных языковых коммуникативных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо. Перед их проведением нужна серьёзная предварительная подготовка обучающихся. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, тезисы, заметки, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу. Широко применяется в старших классах, и в 5-6 классах при изучении таких тем, как «Жизнь в городе и деревне» «Книги и фильмы», 7-8 классах при изучении тем «Путешествие», «Еда», «Школа», «Спорт».

Метод «Минута говорения» способствует развитию умения выражать свою точку зрения, мышления, творческого воображения, совершенствованию навыков монологической речи, активизации в речи лексических и грамматических структур. Обучающимся предлагается в течение одной минуты выразить свое мнение на заданную тему.

Так, в 7 классе при изучении темы «Спорт» предлагается высказать свое мнение по вопросам

What sport would you like to try?

Which sports are popular in your country?

Which sports do you think are dangerous?

Для проведения релаксации я считаю эффективными методы «Подари цветок» и «Поменяемся местами». Я применяю эти методы при изучении практически всех тем на 2 ступени обучения.

We can't imagine our communication without a compliment. So, let's give each other a flower and say some pleasant words concerning your partner's appearance, character, and abilities.

Let's have a bit of rest. Come here and make up a circle. Let's learn something about your own free time, so

-Change your places those, who like to spend time with friends

-Clap your hands those who prefer to read a book

-Jump those, who like to surf the Internet etc.

При проведении рефлексии я использую методы «4 угла» и «Острова», которые дают возможность проанализировать свою работу и работу группы на уроке, выразить свое мнение, степень удовлетворенности своей работой.

Now I'd like to know what you think of our lesson. You can see three squares. Choose one that suits best.

The red one-I'm completely satisfied with the results.

The yellow one-not bad but might be better.

The blue one- I'm afraid not very good.

So, express your opinion of your work.

Of my work. Of your impressions of the lesson.

Интерактивные методы можно применять на всех ступенях обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении учебного материала различной степени сложности, но особо эффективно их применение на 2 ступени обучения.

Использование интерактивных методов на уроках английского языка обеспечивает достижение положительных образовательных результатов: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышение качества знаний, развитие устойчивых интересов, формирование интеллектуальных умений.

Литература

1. Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: прогр.-метод.комплекс для слушателей целевых курсов ИПК и ПК БГПУ/А.И.Андарало [и др.]; под общ.ред. В.В.Граковой, Т.А.Шингирей.-Минск:БГПУ, 2010-100с.
2. Кашлев, С.С.Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие/ С.С.Кашлев.-2-е изд.- Минск:ТетраСистемс,2013.-224с.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №675
4. Национальный образовательный портал / Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» <https://adu.by> / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы. – Дата доступа: 26.08.2021.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

V.N. Kolesen

This article describes the use of interactive methods in a foreign language lessons, we also learn the purposes of using these methods in the process of studying a foreign language.

Keywords: interactive methods, the process of teaching English.