

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОНЛАЙН-УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Грицкевич Оксана Владимировна,

*учитель русского языка и литературы, ГУО «Гимназия № 75 г.Минска имени
Масленикова П.В.»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности интернет-ресурсов образовательной направленности при проведении онлайн-уроков по русскому языку.

Ключевые слова: информационная грамотность, онлайн-урок, информационные технологии, процесс обучения русскому языку, интернет-ресурсы.

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем их для работы, общения, развлечения и в образовании. На сегодняшний день Интернет – один из компонентов современного образовательного пространства, использование возможностей Интернет-ресурсов и различных сервисов привычно вошло в систему обучения на всех уровнях.

На фоне стремительного развития компьютерных технологий информационная грамотность учителя является неотъемлемым условием эффективного преподавания. «Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать ее для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом» [3]. Приобретение навыков информационной грамотности открывает перед учителями и учащимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

Современная молодежь требует нового подхода и новых методик преподавания. В образовательном пространстве происходит изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в локальной и глобальной сети, выбор путей реализации задач, оценку своей деятельности. Применение информационных технологий в преподавании русского языка давно стало обычной практикой, но в последние годы увеличилась потребность в онлайн-обучении и созданы инструменты, позволяющие учителю вести занятия разнообразно и интересно, оптимально используя информационное пространство для размещения материала, применяя различные компьютерные технологии.

«Онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения; это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видеотрансляции. Таким образом, любой онлайн урок – это вариант интернет-конференции, когда обучение проводится в режиме реального времени через Интернет» [2]. Онлайн-урок отличается от традиционной дистанционной формой проведения и использованием электронных материалов и мультимедийных технологий, но проводится учителем по тем же правилам, что и обычный урок: отработка нового материала, проверка знаний, домашнее задание к следующему уроку.

Представляем описание некоторых приложений и платформ категории Web 2.0. Это массовые сервисы, дающие пользователям возможность самостоятельно производить контент, позволяющий сделать онлайн-урок информационно насыщенным, структурированным, с разнообразными интерактивными заданиями для учащихся.

Программистами создано множество онлайн-досок, позволяющих учителю и ученикам совместно работать на уроке в реальном времени. Одной из самых удобных и технологичных является *miro*. Программисты из Перми создали ее в результате стартапа в 2011 году, в 2018 году привлекли инвестиции американских венчурных компаний, что сделало этот продукт одним из лидирующих на рынке компьютерных технологий. Бесплатная онлайн-доска *miro* предоставляет неограниченные пространства для размещения и моделирования материалов урока. На ней можно располагать не только скриншоты текстов, изображения, фигуры, стикеры для навигации документа, но и ссылки на любые источники. Ученики, получив ссылку на доску, имеют возможность выполнять в реальном времени любые задания: писать текст линиями разной толщины и различных цветов на самой доске или на стикерах, изменять и стирать написанное, вставлять пропущенные буквы, открывать ссылки на интерактивные задания, просматривать видеофрагменты. Любой файл – word, PDF, фото – можно обрезать до нужного размера. Написанное и прикрепленное на доске можно увеличивать и уменьшать, передвигать, удалять. На онлайн-доске также можно размещать ссылки онлайн-тестов как предлагаемые интернет-ресурсами в готовом виде (например, с образовательного сайта Захарьиной Е.А., где есть онлайн-диктанты, тесты, задания по русскому языку с 1 по 11 классы), так и созданные самостоятельно.

Пространство доски с материалами урока может быть выделено и сохранено как учителем, так и учеником в виде файла в формате PDF.

Нами активно используются видеoinформация и задания для уроков с YouTube-канала, приложений LearningApps, Wordwall. Остановимся на некоторых видах интерактивных заданий.

Универсальный учебный ресурс Wordwall способствует повышению мотивации учащихся при изучении русского языка, предоставляя разнообразные возможности для закрепления учебного материала и отработки правил в красочной игровой форме. С помощью этого ресурса можно

создавать интерактивные или печатные задания, развивая индивидуализацию и дифференциацию обучения. Содержание созданного упражнения можно конвертировать в другие форматы, отрабатывая учебный материал разными способами. Удобно наличие программного обеспечения, позволяющего загрузить программу на компьютер и использовать ее на уроках оффлайн без выхода в Интернет. Программа проста в использовании, предлагает 15 различных шаблонов. К часто используемым для отработки грамматических правил можно отнести следующие:

- «Колесо удачи», предполагающее случайный выбор слова, предложения, пословицы, фразеологизма и т.д. для объяснения правил или содержания фраз;

- «Найти соответствие» – это упражнение на сопоставление слов, их значений, грамматических конструкций;

- «Случайные карты» – создание карточек любого содержания, открываемых поочередно.

Также интересные задания можно создавать на основе шаблонов «Расшифровать», «Диаграмма с этикетками», «Анаграмма», «Составление пар», «Виселица», «Кроссворд».

Приложение предоставляет возможность сохранять созданные задания и делать их общедоступными, что позволяет педагогам пользоваться уже накопленным банком заданий по любым темам.

Подобный банк заданий существует и у образовательного ресурса LearningApps (приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей), разрабатываемого как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау (Германия) [1]. Приложение предлагает набор из 21 шаблона для интерактивных заданий от простейших выборов вариантов слов до игры «Кто хочет стать миллионером». В учебниках русского языка и литературы последних лет, изданных Национальным институтом образования г. Минска, активно используются ссылки на сайт LearningApps в виде QR-кодов. Сканируя их фотокамерами телефонов, учащиеся с удовольствием выполняют интерактивные задания.

Разнообразные возможности для создания онлайн-тестов и заданий предлагают google-формы, в которых можно размещать не только текстовые вопросы, но и иллюстрации, видеофрагменты. Google-формы удобно использовать для прикрепления к ним работ учащихся: документов, рисунков, видеофайлов. Автоматическая проверка тестов и отчеты в виде таблиц с фамилиями и баллами учащихся делают использование google-тестов простым, эффективным и экономят время учителя.

Такие же свойства есть и у google-презентаций, которые можно использовать на онлайн-занятии, а размещенные в них задания выполнять в реальном времени, в отличие от презентаций PowerPoint. Перед началом работы ученикам отправляется ссылка на ресурс с правом редактирования.

Структурировать онлайн-пространство помогает платформа Google-Classroom, где есть возможность прикреплять в качестве домашнего задания нужные материалы по необходимым разделам: материалы к уроку, теория, задание на дом и т.д. – темы создаются учителем. Все документы скачиваются учениками по коду доступа. На ресурсе созданы условия для обратной связи: закрепление ответов учеников на поставленные вопросы, система оценивания их домашних заданий, возможность устанавливать сроки выполнения. Домашние задания ученики прикрепляют к соответствующим разделам, учитель может добавлять в работы учащихся комментарии.

Освоение учителем различных информационно-технологических ресурсов не только позволяет ему идти в ногу со временем, но и делает учебное занятие интересным, насыщенным, эффективным. Это повышает заинтересованность и включенность учащихся в учебный процесс, помогает экономить энергетические и временные ресурсы учителя. Онлайн-уроки с развитием информационно-коммуникационных технологий будут успешно интегрироваться во все сферы образовательной деятельности.

Литература

1. Бочарова, С.Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>. – Дата доступа: 12.11.2021.
2. Давыденко, Л.Ю. Онлайн-урок – современная форма учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitel.uss.dvfu.ru/wp-content/uploads/2016/10/.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2021.
3. Туоминен, С. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности /Суви Туоминен, Сиркку Котилайнен. – М.: UNESCO, 2012. – 139 с.

USE OF INTERNET RESOURCES IN CONDUCTING ONLINE LESSONS IN RUSSIAN LANGUAGE

O.V. Gritskevich

The possibilities of educational Internet resources when conducting online lessons in the Russian language are considered.

Key words: information literacy, online lesson, information technology, the process of teaching the Russian language, Internet resources.