

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

И. И. Миленкова

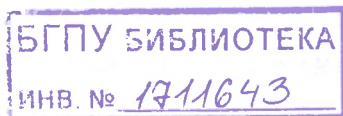
В. В. Радыгина

Е. А. Якубовская

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальностям:

1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность;
1-03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность;
1-03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность



Минск 2013

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного нарастания объема информации знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, в том числе и в профессиональной деятельности. Важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них навыки самообразования. В этой связи стоит задача создания таких учебных пособий, которые не только обеспечивают усвоение учебного предмета, но и организуют вариативную деятельность учащихся по самообразованию.

Данное учебно-методическое пособие призвано обеспечить методическую поддержку студентов высших учебных заведений и слушателей системы переподготовки специалистов образования (специальности: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика») при изучении дисциплин учебного цикла «Основы методики коррекционно-развивающей работы», повысить эффективность их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, оптимизировать самостоятельную учебную работу.

Цель пособия – обеспечить подготовку специалиста, обладающего компетентностью в области коррекционно-развивающей работы: способного решать разнообразные профессиональные задачи, умеющего выстраивать собственную профессиональную позицию и принимать самостоятельные решения в этом специфическом виде педагогической деятельности.

Задачами пособия являются:

- обеспечение формирования профессиональных знаний и умений, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особенностями психофизического развития на современном научно-методическом уровне;
- обеспечение формирования ценностно-смысловых представлений о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия,

а также положительной мотивации к осуществлению этой деятельности;

- создание условий для творческой самореализации студентов, формирования у них индивидуального стиля педагогической деятельности.

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких частей.

Введение содержит общую характеристику пособия: его назначение, идеи, положенные в основу разработки, структуру, общие методические рекомендации по организации работы с ним.

Основная часть представлена двумя разделами: «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития» (И. Н. Миненкова) и «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» (В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская). Изложение теоретических вопросов каждого раздела затрагивает следующие аспекты коррекционно-развивающей работы: ее методологические основы, содержание, методику, особенности организации.

Каждый раздел — это самостоятельный учебный предмет, который структурирован на темы в соответствии с учебной программой. Темы представляют собой логически завершенные части учебного курса, усвоение которых подлежит специально организованному контролю. Каждую тему раздела предваряют требования к компетентности студентов, которые дают четкое представление о том, что они должны знать и уметь после ее изучения.

Методический аппарат пособия, обеспечивающий организацию учебной деятельности студентов, включает в себя: вопросы и задания для самопроверки и самооценки, задания для углубленного изучения темы, задания для самостоятельной работы, а также библиографический список. Все задания носят рефлексивный характер и направлены на понимание, осмысление и оценку собственного опыта, самооценку меры своего продвижения в освоении содержания конкретной темы. Для более подробного и углубленного знакомства с исследованиями

в области коррекционно-развивающей работы и качественного выполнения заданий студенты могут воспользоваться помещенной в конце каждой темы библиографией.

В основу разработки теоретического материала и заданий положен метод ситуационного анализа или метод кейсов (*Case study*). Он позволяет создать условия для осмысления широкого спектра реальных ситуаций профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Описание данных ситуаций одновременно акцентирует существующие в практике проблемы и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, необходимый для их разрешения. Несомненным достоинством использования метода кейсов в учебно-методическом пособии является повышение мотивации студентов к обучению, поскольку им становится понятным, зачем и в какой ситуации профессиональной деятельности им может пригодиться учебный материал, как применить его к решению конкретной практической задачи. Использование метода кейсов в структуре учебно-методического пособия позволяет усилить практико-ориентированную и личностно ориентированную направленность его содержания.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Основы методики коррекционно-развивающей работы», во-первых, предлагает упорядоченный подход к переработке огромного количества информации, которая накоплена в теории и практике коррекционно-развивающей работы к настоящему времени, во-вторых, иллюстрирует методику коррекционно-развивающей работы с точки зрения реальных практических ситуаций. Это позволяет заинтересовать обучающихся в изучении соответствующих дисциплин, способствует активному усвоению профессиональных знаний и умений, обеспечивает становление профессиональной позиции будущих учителей-дефектологов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I	
Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития	6
Тема 1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	6
<i>Вопросы и задания на самопроверку</i>	12
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	12
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	13
Тема 2. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	14
<i>Вопросы и задания на самопроверку</i>	24
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	25
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	25
Тема 3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.....	27
<i>Вопросы и задания на самопроверку</i>	35
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	35
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	36
Тема 4. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	37
<i>Вопросы и задания на самопроверку</i>	44
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	44
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	44

Тема 5. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	46
<i>Вопросы и задания на самопроверку</i>	55
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	55
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	56
Тема 6. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	57
<i>Задание на самопроверку</i>	64
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	65
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	65
Тема 7. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.....	66
<i>Задание на самопроверку</i>	70
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	70
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	70
Раздел II	
Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	71
Тема 1. Клинико-функциональная характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....	71
<i>Вопросы и задания для самопроверки и самооценки</i>	90
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	91
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	91
Тема 2. Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....	93
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	98
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	100
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	100

Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушением функций ОДА.....	101
<i>Вопросы и задания для самопроверки и самооценки</i>	119
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	121
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	121
Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций ОДА.....	122
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	132
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	132
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	132
Тема 5. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушением функций ОДА.....	134
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	151
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	151
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	152
Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушением функций ОДА.....	153
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	172
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	174
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	174
Тема 7. Развитие социального ориентирования у детей с нарушением функций ОДА.....	175
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	196
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	197
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	197
Тема 8. Современные информационно-коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.....	198
<i>Задание для самопроверки и самооценки</i>	200
<i>Задание для углубленного изучения темы</i>	200
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	201
Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением функций ОДА.....	202
<i>Задания для углубленного изучения темы</i>	207
<i>Задание для самостоятельной работы</i>	207

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

М616

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, ректор ГУО «Минский городской институт развития образования» *Т. И. Мороз*;
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии и дефектологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени П. Шамякина» *Л. Н. Иванова*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой частных методик ИПКиП БГПУ *О. В. Клезович*

Миненкова, И. Н.

М616 Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. — Минск : БГПУ, 2013. — 212 с.

ISBN 978-985-541-147-6.

Пособие предназначено для обеспечения методической поддержки студентов высших учебных заведений и слушателей системы переподготовки специалистов образования (специальности: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика») при изучении дисциплин учебного цикла «Основы методики коррекционно-развивающей работы», а также для эффективности их подготовки к практическим и лабораторным занятиям, оптимизирования самостоятельной учебной работы.

Адресуется студентам факультета специального образования, слушателям факультета переподготовки специалистов образования, обучающимся по специальностям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-147-6

© Миненкова И. Н., Радыгина В. В.,
Якубовская Е. А., 2013

© БГПУ, 2013