

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАЙМЛАЙНОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Гончаренко Наталья Алексеевна,

*учитель истории и обществоведения, ГУО «Высоковская средняя школа
имени Днепровской флотилии» Пинского района*

(д. Высокое, Пинский район, Республика Беларусь)

Рассматриваются возможности использования таймлайнов – интерактивных лент времени на уроках истории. Приводится описание таймлайнов, значение их использования, преимущества таймлайнов перед обычными лентами времени. Характеризуются сервисы для создания таймлайнов, а также варианты их использования на уроках истории.

Ключевые слова: таймлайны, информационная технология, интернет-сервис, лента времени, образовательный процесс по истории.

В современном обществе учитель школы оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям школьников «цифрового» поколения. Стремительное развитие сетевых информационных технологий открывает новые перспективы в образовании. Сегодня появляются принципиально новые методики обучения, основанные на интернет - технологиях, благодаря которым обучение становится личностно-ориентированным, а информационные ресурсы и технологии – доступными в любое время.

Учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» основаны на исторических датах и событиях. Кроме того, немаловажным является развитие у обучающихся умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние исторических событий. Для эффективного формирования такого рода компетенций необходимо вовлекать учащихся в активную интерактивную совместную деятельность. В этом нам помогут таймлайны – ленты времени. Это графическая интерактивная шкала, которая содержит метки с информацией о событии, процессе, явлении в хронологическом порядке. По сути, это один из видов инфографики. Будучи размещенным в интернете, таймлайн может включать текстовые пояснения, фото и иллюстрации, аудио и видеоматериалы, а также гиперссылки на сторонние ресурсы.

Таймлайны – линейки (полосы), на которые наносятся события и даты. Они могут также представлять собой списки или таблицы с указанной хронологией. Это «лента времени» (англ. timeline) – временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Таким образом, можно получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-то событие. Современные сервисы позволяют

«нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно [2].

В первую очередь, таймлайны используются в образовании для формирования у учеников системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов – создание проектов. Таймлайны здесь помогают учащимся отмечать и видеть этапы, темы реализации проекта, сроки его окончания. Свой таймлайн может составлять как один участник, но может быть реализована и совместная работа по формированию одного таймлайна.

Традиционно, составление ленты времени считается одним из основных приемов изучения исторического материала. Но если обратиться к сущности этого приема, то можно отметить, что его можно использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности. Таймлайн можно превратить в увлекательную историю, которая разнообразит наш урок. Использование таймлайнов способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, критического мышления, умения анализировать, классифицировать учебный материал и т.д.[1,4].

Зачем использовать таймлайн в образовательном процессе? Этот инструмент:

- Дает понимание хронологии и периодизации.
- Способствует развитию навыка работы с информацией.
- Позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия темы.
- Помогает представить материал наглядно.

Таймлайн в образовании может быть полезен в следующих случаях:

– Учебный материал представляет собой историю того или иного явления, факта, события.

– Необходимо продемонстрировать технологию процесса.

– Нужно проиллюстрировать связь между теми или иными элементами материала.

– Визуализировать подачу учебного материала.

– Организовать проектную работу обучающихся.

Перечислим основные преимущества таймлайнов перед обычными «бумажными»:

– Многократность использования. Работа «не теряется» в тетрадке, ее можно встроить в сайт и многократно к ней обратиться, составить архив таймлайнов, в нужный момент возвращаться к нему при повторении пройденного материала. Можно по одной и той же линии вести уроки в разных классах.

– Социальность. Работу можно просматривать большому числу обучающихся, комментировать и давать оценку, распространять через

социальные сети, материал может параллельно редактировать сколько угодно участников, что является отличным решением для групповой проектной работы.

- Мультимедийность. На таймлайне можно размещать не только текстовые сообщения, но и графику, и видео.

- Дизайн. Работа будет оформлена аккуратно и привлекательно, сделана в едином стиле.

- Не требуется установка специального программного обеспечения – такие сервисы поддерживаются большинством интернет - браузеров.

- Электронная временная шкала позволяет сочетать различные типы материалов, систематизировать различные виды информации, создавать актуальный для данной работы дизайн, обучающийся имеет возможность проявлять творчество, индивидуальность.

Алгоритм работы над таймлайном - электронной лентой времени:

- Определяемся с темой: что именно мы представляем на таймлайне. Какие ставим перед собой задачи?

- Подбираем нужный материал, скорее всего — в Интернете, но можно и обратиться к привычным учебникам.

- Располагаем единицы материала в хронологическом порядке. В качестве черновика можно использовать word-документ.

- К каждому событию подбираем иллюстративный материал — это может быть картинка, фото, видеофрагмент, аудиозапись. Лучше сразу адаптировать все материалы: обрезать слишком большие фрагменты видео, выбрать щадящее разрешение картинок и т.д.

- Собираем все материалы в отдельную папку на своем рабочем компьютере.

- Создаем описания к выбранным материалам.

- Заходим в электронный сервис по созданию таймлайнов, проходим регистрацию и размещаем подготовленный материал в окнах сервиса.

- Публикуем готовую работу в Интернете.

Назову ряд используемых сайтов для создания таймлайна.

Timeline JS – универсальный сервис, подходящий для решения множества учебных задач. Особенности: основан на работе с документами Google Drive; другими словами, нам необходимо иметь аккаунт Google для создания таймлайна; итоговая хроника большая по размеру и имеет современный дизайн; сервис поддерживает большое количество медиаформатов; может использоваться для совместной работы; полностью бесплатен. Недостатки: нет поддержки русского языка; нет визуального редактора.

Timetoast – классический таймлайн с возможностью выбора платного или бесплатного аккаунта. Особенности: есть бесплатный тариф; события можно объединять временным периодом; есть два вида представления хроники. Недостатки: нет поддержки русского языка; в бесплатном тарифе нет

возможности получить код для вставки; в бесплатном тарифе присутствует реклама.

Tline – таймлайн в виде красочной ленты. Особенности: основан на публикации гиперссылок любого содержания; бесплатный; есть возможность вставки опроса; сервис удобен для создания коллекций ссылок на учебные материалы в виде эффектного блока, публикации вебинаров, ближайших мероприятий и т.д. Недостатки: нет поддержки русского языка; размеры публикуемых событий относительно небольшие.

Muhistro – таймлайн на русском языке. Особенности: есть поддержка русского языка; создаваемые события должны иметь привязку к географическому месту; есть возможность совместной работы; можно добавлять тексты; есть возможность экспорта в различные форматы. Недостатки: привязка к геолокации накладывает ограничения на создаваемые события; относительно маленькие размеры медиа файлов; тесты основаны на знании дат, а не учебного содержания[2,7].

Отдельно назову 7 бесплатных сервисов для создания таймлайнов.

StoryMap JS. Детище команды Timeline JS. Позволяет создавать ленты событий с привязкой к картам Google Maps. По функционалу и простоте – выше всяких похвал. Хотя сервис традиционно рассматривается как инструмент для создания интерактивных карт, с его помощью можно делать афиши или представлять биографию героя. Поддерживает фото, видео, ссылки. Результат легко встроить на сайт. Можно загрузить пользовательскую карту, русифицировать кнопки и настроить значки для меток.

Tiki-Toki. Ленты времени получаются емкими и объемными, потому что можно использовать фото, видео, аудио, зашивать ссылки. Тут можно переключать режим с 2D на 3D, когда читатель двигается по хронологии в глубь экрана, настраивать внешний вид всей ленты. Все доступно в бесплатной версии с одним ограничением – создать можно только одну ленту времени и нельзя получить embed-код для встраивания на сайт или блог. Если не хватает средств на платный тариф, можно зарегистрировать неограниченное количество имейлов – даже подтверждение не потребуется.

Sutori. Таймлайн в сервисе Сутори не похож на привычные горизонтальные ленты времени. Здесь мы нанизываем на вертикальную ось, по которой читатель продвигается сверху вниз, различные виды контента. Это может быть текст, фото, видео или аудио с описанием, а также интересные факты, опросы, тесты или обсуждения. Временные промежутки настраиваются произвольно и зависят от того, в каком месте на вертикальной оси вы нажмете кнопку «плюс». Инструмент позволяет рассказывать различные медиаистории. Но визуально проект будет выглядеть, как основанный на хронологии. Полученный результат можно встроить в страницу сайта, а также поделиться по ссылке в соцсетях.

Timeglider. Сервис позволяет создать бесплатно до трех таймлайнов. Значимость событий задается пользователем и отображается на шкале размером шрифта. Читатель нажимает на заинтересовавший его таймпоинт и

узнает больше. Иллюстрации отображаются на параллельной шкале наверху, это непривычно. Добавить видео или аудиофрагмент нельзя. Результат встраивается на сайт с помощью embed-кода.

Preceden. Сервис создает временные графики на основе текста. Добавить к событиям фото или другой мультимедийный материал нельзя. Пользователи указывают название, описание и дату для каждого события. Бесплатная версия ограничена десятью таймпоинтами. Ограничение можно снять, перейдя на платный тариф. Инструмент поддерживает не только точки, но и длящиеся события. Результатом можно поделиться с помощью прямой ссылки, embed-кода, а также сохранить в виде таблицы, изображения или PDF-файла.

MyHistro. Сервис похож на StoryMap JS: тоже выстраивает таймлайны в привязке к геометкам, позволяя отмечать не только дату и время события, но и место, где оно произошло. В результате получается хронологическая презентация. Готовую историю можно встроить на сайт или блог с помощью embed-кода с автозапуском (пользователь будет перемещаться от точки к точке с интервалом в 15 секунд). Есть возможность сохранить данные в виде таблицы CSV, которая содержит только текстовые данные о местоположении, времени и описания событий; в формате KML (позволит загрузить презентацию для просмотра в Google Maps или другой картографический сервис) или в PDF. Сервис легко освоить, он бесплатный и хорошо русифицирован.

SmartDraw. Инструмент для быстрого создания графиков и диаграмм, в котором есть несколько шаблонов лент времени. Количество событий условное: на временной шкале их количество можно менять, даты указываются вручную. Бесплатно пользоваться онлайн-инструментом можно неделю. Статичным результатом можно поделиться с помощью прямой ссылки, отправить по электронке и встроить на сайт. Также сервис позволяет распечатывать таймлайн и сохранять на компьютер в виде таблицы, PDF-файла или изображения [3,8].

Примеры использования таймлайнов на уроке.

– Работа в группе.

Использование временной шкалы для изучения новой темы кажется сложной задачей. Однако при наличии контекстных подсказок, которые помогут учащимся связать события друг с другом, он становится хорошим инструментом для освоения нового материала. Пример. Запишите события на отдельные листочки, чтобы их можно было сложить в одну временную ленту. Попросите учеников индивидуально или в группе разложить листки в правильном порядке. Разрешите использование учебников, если чувствуете, что ученикам нужна помощь.

– Изучение биографий.

Можно предложить составить ученикам таймлайн по биографии исторических личностей, с указанием дат, подобрать картинки под каждую дату. Результатом станет схема, сделанная от руки или на компьютере. Пример. Можно дать задание ученикам подготовить таймлайн жизни и

деятельности П.К.Пономаренко. Основными вехами в этом случае будут: дата рождения, годы учебы, начало и окончание работы в должности первого секретаря ЦК КПБ, председателя СНК, Совета Министров, начальника Центрального штаба партизанского движения и др.

– Анализ темы.

Здесь уже используется готовый вариант таймлайна. Но в нем нет всех пояснений, отсутствуют некоторые важные даты. Ученикам в этом случае нужно проанализировать учебный материал и вписать недостающую информацию. Пример. Ученикам дается инфографика с главными изобретениями Средневековья. На временной шкале им нужно отметить не указанные изобретения и написать, как они повлияли на технический прогресс и какое имели значение для общества.

Приведу ещё некоторые возможные варианты использования таймлайнов.

– Задание для домашней работы: из текста параграфа нанесите на таймлайн 5 наиболее значимых, на ваш взгляд, дат упоминаемых в параграфе (для этого необходимо выбрать параграф, в котором содержится 10 дат и более). Затем в классе происходит проверка материала: ученики сравнивают свои таймлайны и аргументируют свой выбор.

– Каждый ученик с начала учебного года заводит свой таймлайн, куда после каждого урока заносятся даты, изученные на уроке. Когда количество дат приближается к 100 (максимальное количество в бесплатной версии), учитель дает задание провести отбор дат, оставив не более 50 (30) самых важных. Через какое-то время задание повторяется. Таким образом, к концу года формируется 100 наиболее важных дат данного курса, которые даются не учителем в приказном порядке, а осознанно отбираются учениками самостоятельно. Формируется понимание относительности значимости события в рамках исторического процесса, исторического периода, исторической эпохи.

– Таймлайны можно использовать для сопоставления событий. В 6 классе изучается история средних веков. За этот период обучения ученик наносит на линию времени 50 дат. Также изучается история Беларуси. И таймлайн дополняется 50 датами по истории Беларуси. Таким образом, события отечественной истории органически соотносятся с событиями мировой истории. Таким же образом, процесс может быть организован в 7 классе, 8 классе.

– Можно предложить учащимся с помощью таймлайнов выполнить традиционное задание: расставить события в хронологической последовательности. Здесь не важна точная дата, но важна правильная последовательность событий, а таймлайн также позволит расставить интервалы между событиями, что покажет учителю, насколько учащиеся усвоили взаимовлияние изученных процессов.

– Задание для групповой работы. Учащимся даётся текст с пропусками дат. Более слабые учащиеся выполняют вставку пропущенных дат и наносят их на таймлайн, более сильные — корректируют их работу.

– Еще одно задание для группы учеников. Берется небольшой отрезок времени и каждый из учеников наносит на таймлайн события определенной тематики: политика, наука, литература, искусство, экономика.

– На обобщающем уроке в конце учебного года можно предложить учащимся разбить накопленные за учебный год на таймлайне даты на периоды (с которыми они знакомились в течение года). Работу также можно сделать групповой: одни производят разбивку, другие их корректируют.

– Можно поступить противоположным образом: дать список дат и название периодов и предложить разместить их на таймлайне.

В современной школе учителям постоянно приходится искать инновационные способы подачи учебного материала. Таймлайн как простой и не требующий определенных знаний инструмент позволяет сделать обучение более творческим и результативным процессом. А лента времени станет незаменимым помощником в обучении школьников истории, облегчив восприятие и запоминание информации.

Литература

1. Баданов А. Ленты времени / А. Баданов // Образовательная галактика Intel [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7264&showentry=95> – Дата доступа: 14.11.2021.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2008. – Режим доступа: <https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books> – Дата доступа: 19.11.2021.
3. Эльма Ю. В. Использование таймлайнов в практике учителя истории Что такое таймлайны? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mognovse.ru/yzb-ispolezovanie-tajmlajnov-v-praktike-uchitelya-istorii-cto.html> – Дата доступа: 19.11.2021.

THE USE OF TIMELINES IN HISTORY LESSONS AS A MEANS OF VISUALIZATION OF LEARNING MATERIAL

N.A. Goncharenko

There is a consideration of the possibility of using timelines - interactive tapes of time in history lessons. There is a description of timelines, the meaning of their use, and the advantages of timelines over ordinary time tapes. There is a characteristic of services for creating timelines, as well as options for using them in history lessons.

Keywords: timelines, information technology, Internet service, time tape, educational process in history subject.