

А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова

Задачи формирования и оценки профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов-психологов

Авторы обсуждают ориентировочную основу для преподавателя, осуществляющего формирование и оценку профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов-психологов. Определены задачи, оптимальные в плане фокусировки внимания преподавателя, при реализации профессиональной деятельности. Перспективу работы составляет экспертиза контрольно-измерительных материалов для оценивания уровней сформированности профессиональной компетентности студентов будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: технологии и методы формирования компетенций, система оценивания компетенций.

A. V. Muzychenko, G. D. Nemtsova

The tasks of forming and assessing the professional competence of students – future educational psychologists

The authors discuss an indicative basis for a teacher who carries out the formation and assessment of professional competencies of students – future teachers-psychologists. The tasks that are optimal in terms of focusing the teacher's attention in the implementation of professional activities are determined. The perspective of the work is the examination of control and measuring materials for assessing the levels of formation of professional competence of students of future teachers-psychologists.

Key words: technologies and methods of forming competencies, a system for assessing competencies.

В условиях динамичных обновлений образовательных стандартов, технологий, ожиданий обучающихся и запросов работо-

дателей вузовский преподаватель находится в поиске ориентиров подготовки востребованных специалистов. На основе компетентностного подхода, продуктивного в интеграции разных технологий обучения, на основе модели специалиста-педагога, его психогаммы, разработанной А. К. Марковой [Маркова, 1996], нами предложена модель и психогамма педагога-психолога, составившая ориентировочную основу деятельности для преподавателей.

Каждая функция профессиональной деятельности будущего специалиста может быть соотнесена с соответствующими модулями его личностно-профессионального развития. Со стороны преподавателя анализу подлежат: внутренне мотивированная реализация учебно-профессиональной деятельности студента; эрудированность студента в новых тенденциях психолого-педагогической науки и практики; дифференцированность и индивидуализированность взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе психодиагностического изучения их личности; умение создавать благоприятный психологический климат в микрогруппе и реализовывать принципы гуманного и личностно-ориентированного подхода во взаимодействии; профессиональное и личностное саморазвитие; творческий подход к учебно-профессиональной деятельности и открытость новому опыту; реализация исследовательского подхода в учебно-профессиональной деятельности; осознанное развитие индивидуального стиля деятельности, своей индивидуальности; сотрудничество с субъектами образовательного процесса; стремление к анализу и синтезу знаний для критической оценки и конструктивных решений. Представленные последовательно десять функций профессиональной деятельности педагога-психолога имеют кумулятивный эффект: от смыслообразующей до экспертной (критического мышления). Соответственно этапам обучения студентов могут распределяться акценты в формировании функций профессиональной деятельности.

Нами экспериментально определён комплекс апробированных методик, техник для формирования каждой функции профессиональной деятельности, реализуемой через несколько компетенций. Так, для развития смыслообразующей функции профессии рекомендованы к использованию такие методы и формы

занятий, как встречи и беседы с представителями профессии, психологами исследователями, психологами практиками; дискуссии о профессиональной этике психолога; исследовательские задания в рамках управляемой самостоятельной работы по изучению профессионального и жизненного пути человека; подготовка по желанию студентов информационных проектов о жизни и деятельности известных психологов (презентаций, видеофрагментов с комментариями, виртуальных музеев и др.); рефлексия профессиональных и ролевых проб в рамках факультатива «Волонтерская практика»; развивающая диагностика, написание эссе.

Для развития эрудиции в профессиональной сфере, гностической и дидактической функции будущей профессии студентам предлагается совершенствовать компетенции в подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций по вопросам семинарских занятий; в форме пресс-конференции, брей-ринга, коллоквиума, соревнований групп, научной дискуссии; на практических занятиях использовать метод кейсов, деловых игр, психологического анализа ситуаций; выполнять и составлять тесты учебных достижений; составлять опорный конспект по ходу лекции, лекции с паузами, структурно-логических схем, глоссария, резюме к теме или разделу; составлять ментальные карты к прочитанному тексту, цитатный план первоисточников, осуществлять аннотирование научных статей.

Для принятия позиции гуманиста студентам-психологам рекомендуется: осуществление наблюдения за поведенческими особенностями, характерологическими, мотивационными людей разного возраста, развитие социального предвидения; навыков конгруэнтного общения, самораскрытия, фасилитации в общении; упражнения в рефлексии своих действий, мыслей, качеств, ценностей, затруднений деятельности; психологического анализа педагогических ситуаций, занятий, воспитательных мероприятий, конфликтов; развитие умений активного слушания и навыков невербального общения.

Для активизации субъектности важны: применение метода фильтров (знаю, не знаю, хочу узнать; согласен, не согласен, хочу задать вопрос, удивлён) при чтении профессиональной литературы; автобиографический анализ жизненного пути, *переписывание*

негативных событий в конструктивной логике; анализ системы самомотивирования и тайм-менеджмента, осуществление самодиагностики и составление своего когнитивного, личностного портрета; сопоставление Я реального и Я желаемого, возможного; сопоставление Я реального и Я зеркального, каким меня видят другие; планирование задач профессионального роста.

Для развития исследовательской функции в будущей профессиональной деятельности студенту необходимо иметь опыт: ведения рефлексивного дневника и дневника наблюдений; написания и защиты курсовой работы; разработки и реализации плана эксперимента; игрового проектирования; реализация модели проблемного обучения на занятиях (методы проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский); выполнения проекта по заказу базы практики.

Для развития навыков командной работы студенту необходимо освоить метод *Мозаика* при работе с текстами на занятиях; использование парного метода в обучении, интерактивного метода *Междусобойчик*; применение в обучении интерактивного метода *Четыре угла* с аргументацией выбранной позиции; применение в обучении методов *Два стула*, *Черта* для обучения культуре дискуссии; организацию дебатов; ассистирование при проведении занятий, проведение занятий и воспитательных мероприятий на базах практики.

Несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы компетентностного подхода в образовательном процессе, существует проблема создания и внедрения комплексной системы оценки сформированности профессиональной компетентности студентов [Фёдоров, 2019].

Мы рассматривали компетентность как интегративное понятие, которое распадается на спектр дискретных компетенций [Методические рекомендации, 2016; Поливанова, 2020]. Профессиональная компетентность характеризует в целом способности студента – будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности и складывается из оценок по совокупности компетенций. В структуре профессиональной компетентности были выделены когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. На когнитивный компонент, мы ориентировались при выборе критериев оценки знаний, соответствующих профес-

сиональной компетентности. При этом оценке подлежали конкретные профессиональные компетенции, формируемые в процессе образовательной деятельности в рамках конкретной учебной дисциплины. В этом случае критерии усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций. Соответственно критерии можно формулировать, используя уровневую классификацию освоения знаний: «знание», «понимание», «применение» «анализ», «синтез», «оценка», согласно таксономии целей Б. Блума.

Для оценки сформированности профессиональной компетентности студентов – будущих психологов системы образования могут применяться стандартизированные, типовые и творческие оценочные средства. Для повышения надежности результатов оценивания профессиональной компетентности применяются многостадийные измерения. Число стадий совпадает с числом диапазонов, выделенных для описания признаков проявления компетенций. При этом на каждой стадии используются различные виды оценочных средств. Мы использовали три диапазона компетентности: пороговый, базовый, высокий; и оценочные средства с соответствующим уровнем трудности. Применялись тесты, практические задания, кейс-задания проблемного характера, анкеты, стандартизированные интервью. Оценка производилась в баллах по десяти балльной шкале.

Таким образом, в результате проведенного исследования определена ориентировочная основа для преподавателя, осуществляющего формирование и оценку требуемых компетенций у студентов-психологов [Поддубская, 2019; Тихомирова, 2017] . Ее составляет функциональная модель деятельности педагога-психолога, каждая из функций имеет соответствующий набор технологий формирования.

Библиографический список

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
2. Методические рекомендации по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации (выпуск 1) / сост.: Ж. М. Сизова, В. И. Звонников, М. Б. Челышкова; отв. ред.

Ж. М. Сизова. Москва : Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, 2016. 44 с.

3. Поливанова К. Н. Новый образовательный дискурс: благополучие школьников // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 4. С. 26–4. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160403>(дата обращения 20.12.20).

5. Фёдоров О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор//Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76–87.

6. Поддубская Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе: учебно-методические материалы: в 2 ч. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. Ч. 2. 96 с.

7. Тихомирова О. В., Алферова А. Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. 2017. № 4. С. 71–79.

УДК 378.147.88

А. В. Невзорова

Самооценка педагогами профессионального саморазвития

В статье рассмотрена проблема профессионального саморазвития педагога как один из важнейших факторов обеспечения качества образования. Обоснована актуальность рассматриваемой проблемы в русле современных тенденций развития образования. Представлены эмпирические данные, характеризующие самооценку педагогами профессионального саморазвития. Описаны современные направления организации профессионального саморазвития педагогов.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, компетенции, педагог, самооценка.

⁶ © Невзорова А. В., 2021