

Сороко Е.Н.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ)
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И
(ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Переосмысление отношения общества к лицам с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (далее – ТМНР) происходит к отказу от утопических представлений о «необучаемых детях». Признание государством ценности их социальной и образовательной интеграции и инклюзии определили кардинальные изменения в системе специального образования Республики Беларусь.

Тяжесть и множественность психофизических нарушений негативно влияют на возможность самовыражения ребенка. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации дети с ТМНР оказываются в большой зависимости от своих коммуникативных партнеров. Для того чтобы повысить качество жизни детей с ТМНР, подготовить их к взрослой жизни с максимальной самостоятельностью в обслуживании и удовлетворении собственных потребностей необходимо создать, в первую очередь, условия для овладения ими доступной системой коммуникации.

В мировой практике с детьми и взрослыми с ТМНР, у которых отмечаются нарушения навыков вербального общения, успешно используется дополнительная и альтернативная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication). В Республике Беларусь в качестве общепринятых используются синонимы данного понятия – поддерживающая и альтернативная коммуникация [3; 4] и поддерживающее общение [2].

Существуют различные трактовки понятия «поддерживающая и альтернативная коммуникация». Мы придерживаемся следующего. Поддерживающая и альтернативная коммуникация – это область научных исследований в клинической и образовательной практике, включающая попытки обучения и (при необходимости) компенсации временных либо постоянных ограничений жизнедеятельности лиц со значительными расстройствами экспрессивной и (или) импрессивной речи [1].

Поддерживающая и альтернативная коммуникация включает целый спектр невербальных средств коммуникации, которые условно можно разделить на две группы. Первую группу составляют невербальные средства, которые свойственны любому человеку:

реакции на вегетативной основе (потовыделение, слюновыделение, покраснение кожи и т.д.), мимика, телодвижения, жесты, взгляд. Вторую группу составляют вспомогательные средства, позволяющие передавать сообщения окружающим людям: тактильно воспринимаемые символы (реальные предметы, их части, миниатюрные копии), графические (фотографии, пиктограммы, картинных средства коммуникации, Блисс-символы, Леб-символы, Ребус-символы и т.д.) и технические («кнопки», «говорящие» фотоальбомы, «Супер Токеры», «Гоу Токи» и т.д.) средства коммуникации [5].

В Республике Беларусь одной из самых распространенных систем поддерживающей и альтернативной коммуникации является коммуникация с помощью жестов (знаков), в основе которой лежат как самые распространенные естественные жесты, используемые каждым человеком на определенном этапе его коммуникативного развития, так и специально придуманные для ребенка взрослыми. Все жесты объединены в ситуативные блоки: социальное взаимодействие, гигиена, еда и питье, одежда и обувь, эмоции, семья и люди, игра и занятия, явления природы, действия, трудовые операции и др. [2].

Выделяют ряд требований к жестам как средству поддерживающей и альтернативной коммуникации. Жесты должны быть моторно-доступными, мотивированными, простыми. Оптимальная поза для предъявления жеста – напротив, на уровне глаз. Для обучения лучше всего подходят жесты, основанные на: сходстве или ассоциациях с понятием, например, «мяч» - выполнение руками кругового или бросательного движения; одном движении, а не на серии движений; не содержащие трудных для выполнения движений; требующие явных и четких движений; имеющие четкое отличие от других, чтобы их было невозможно перепутать. По возможности, жесты должны изображать объект или действия с ним, например, чашка - жест «пить» [3].

Для того чтобы у людей, вступающих в контакт с пользователем жестовой системы, не возникало трудностей в общении, жесты подлежат документированию. Документирование жестов производится по особым правилам, которыми руководствуются при создании словарей невербального поведения. В качестве руководства выступает «Книга жестов». На каждой отдельной странице такой книги изображен рисунок или прикреплена фотография, иллюстрирующая сам жест, дополнительно нарисованными знаками (стрелками) указывается способ, направление и интенсивность выполнения жеста. Под изображением располагается

письменный комментарий с названием жеста, описанием особенностей его выполнения. В некоторых случаях следует перечислить ситуации, в которых применяется данный жест; зафиксировать время и частоту его встречаемости; описать как нужно вести себя коммуникативному партнеру в ответ на предъявляемый жест. Жесты в книге могут быть структурированы по лексическим темам, выполняемым рутинам, частоте использования и т.д.

Таким образом, для того чтобы подготовить детей с ТМНР, которые имеют нарушения навыков вербального общения, к взрослой жизни с максимальной самостоятельностью в обслуживании, удовлетворении собственных потребностей и взаимодействии с окружающими, необходимо создать условия для овладения ими доступной системой коммуникации. Для большинства таких детей основной, а чаще всего и единственной, выступает поддерживающая и альтернативная коммуникация, которая, при ручете ряда условий, позволяет им успешно социализироваться в общество нормально развивающихся людей.

Литература:

1. Горудко, Т.В. Визуальное расписание как средство обучения дополнительной и альтернативной коммуникации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т.В. Горудко // Специальная адукацыя. – 2009 – № 6. – С. 37 – 41.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская и [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; научн. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 275 с.

5. Сороко, Е.Н. Дополнительная и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизни детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости: материалы науч.-практ. конференции / отв. ред. д.п.н., проф. Р.А. Сулейманова. – Алматы, «Центр САТР», 2012. – С. 197 – 201.