

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ФИЛИПОВИЧ И.В.,

доцент кафедры логопедии, кандидат педагогических наук, доцент  
(Институт инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка)

КАЗБЕРОВИЧ К.А.

учитель-дефектолог ГУО «Озерцовская средняя школа»

В статье представлены научное обоснование, практический анализ и примерные структура и содержание методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения. Детально рассмотрено методическое обеспечение, что является основой контента для наполняемости страницы учителя-логопеда на сайте учреждения образования или здравоохранения, а также блога специалиста. Приводятся результаты научно-практической деятельности по организации удаленной консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста на основе грамотно организованного контента.

Как показали вызовы времени, такая необходимая и всегда востребованная деятельность учителя-логопеда как консультирование претерпевает закономерные метаморфозы в условиях ограничений, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией. Удаленная форма консультирования становится не только привычной и обыденной, но и весьма популярной. А это означает, что форма должна быть наполнена и грамотно представлена современному потребителю.

Консультативная работа учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста имеет ряд закономерностей и особенностей:

1) основывается на запросе со стороны родителей, регламентируется нормативными документами и условиями, созданными в учреждениях образования и здравоохранения;

2) является психолого-педагогическим по сути и реализуется на основе моделей как семейного (педагогической, диагностической, социальной, медицинской и психологической), так и педагогического консультирования (экспертная, интерактивная и экологичная модели);

3) реализуется в индивидуальной и групповой работе, по нескольким направлениям: образовательное – касающееся непосредственного обучения приемам растормаживания и развития речи ребенка; просветительское, направленное на повышение родительской компетентности и профилактическое – по предупреждению нежелательных вторичных нарушений в развитии ребенка, которые запрашиваются родителями детей раннего возраста.

4) является началом создания специальной и уникальной среды для развития речи ребенка, что указывает на ее важность и необходимость использования адекватного, хорошо структурированного методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда.

На основе изучения запроса родителей детей раннего возраста на консультирование и предложения учреждений образования, здравоохранения и учителей-логопедов, осуществляющих индивидуальное предпринимательство, которые проводят консультативную работу по данным запросам, проанализированы условия и обеспечение консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что консультативная работа учителя-логопеда в удаленном доступе имеет недостаточное методическое обеспечение, что отражено в контенте сайтов.

Наиболее широко представлено удаленное консультирование в форме переписки и видеосвязи, что указывает на более частое использование консультируемыми компьютеров и смартфонов как современных средств коммуникации.

Обеспечение контентом просветительского (образовательного) и профилактического направления консультирования явно недостаточно представлено на сайтах государственных учреждений образования и здравоохранения: наиболее часто используются тексты, помещенные на страницы сайтов – 68%; гиперссылки на полезную литературу и иную информацию профилактического характера даются исключительно в блогах учителей-логопедов, что составляет 27% используемого контента; презентации и буклеты используются в 3 и 2%% случаев.

На сайтах частных учреждений образования – центрах раннего развития и в блогах учителей-логопедов, осуществляющих индивидуальное предпринимательство такие критерии как «вебинар», «обучающий видеоролик», «презентация», «чат обратной связи» представлены в большем объеме, но не представлены ни в одном из перечисленных государственных учреждений. Это означает, что существует необходимость в разработке образца сайта (блога учителя-логопеда в его рамках), в котором контент будет представлен по всем направлениям и критериям, что послужит примером методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста. На сегодняшний момент существуют пробелы и значительные недоработки в наполнении контента, что собственно и является методическим обеспечением удаленного консультирования. Также очевидно, что консультирование учителя-логопеда в условиях удаленного доступа, которое стало востребованным по причинам эпидемиологического характера, имеет ряд преимуществ:

- является экологичным: не причиняющим неудобства, ущерба или ущемления интересов, безопасным, доступным и осуществляемым в привычных (в том числе маленькому ребенку) домашних условиях;

- удобным и востребованным в современных условиях развития электронной техники и технологий;

- предназначено родителям и тем самым ненасильственно вовлекает их в коррекционно-развивающий процесс посредством предоставления разумных и достаточных сведений о проблеме развития ребенка и способах ее преодоления [1].

Консультаций по вопросам развития речи детей представлено в сети Интернет немало. Однако большинство из них грешат либо формализмом и плохой организацией контента, либо многословием, недостаточной аргументированностью и отсутствием убедительности. Для организации более четкого, динамичного и продуктивного удаленного консультирования необходимо разработать такое методическое обеспечение консультативной работы учителя-логопеда, которое отвечало бы принципам грамотной коммуникации с родителями и коррекционно-педагогического взаимодействия; а также содержанием и формой отвечало бы каждому из направлений консультативной работы.

В данной статье представлен примерный контент (структура и содержание) методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения. Преимущества данного контента состоят в том, что его составляющие разработаны на основе правил грамотной подачи информации в формате сайта или блога и содержат:

- 1) обоснования методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда, основанные на правовых, психолого-педагогических и социально-культурных нормах;

- 2) принципы и правила, гарантирующие создание условий грамотного, соответствующего возрастным особенностям ребенка и возможностям родителей, бережного взаимодействия между учителем-логопедом, родителем или значимым взрослым и малышом;

- 3) необходимые материалы, техники и приемы консультирования, скомпонованные по наиболее востребованным родителями темам и направлениям, реализуемым учителем-логопедом в консультативной работе: образовательному, просветительскому и профилактическому;

4) репертуар последовательных, грамотных и доступных родителям приемов и способов коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.

Как видно, из перечисленных составляющих методического обеспечения, структура контента должна быть логично разделена на части (вкладки, тэги), характерные для любого сайта, куда обычно включены следующие разделы:

- 1) главная;
- 2) об авторе;
- 3) контакты;
- 4) график и форма консультаций;
- 5) это следует знать – важная нормативно-правовая информация;
- 6) это важно знать – информация профилактического характера;
- 7) в помощь родителям (родительская диагностика, образовательные видеоролики, презентации, буклеты, библиотека и лекотека);
- 8) отзывы и предложения.

Кроме того, при размещении контента следует учитывать некоторые **принципы** грамотной коммуникации и **правила** передачи информации. Так в грамотной коммуникации специалиста и консультируемых им родителей следует использовать четыре следующих постулата правильной подачи информации: информативность, истинность, релевантность, ясность [1]. Рассмотрим каждое из положений отдельно.

1. *Информативность* означает, что каждое сообщение должно быть достаточно информативным и емким, в соответствии с целью коммуникации и не содержать лишних сведений.

2. *Истинность* – высказывание/сообщение в удаленном доступе учителя-логопеда должно быть обоснованным, т.е. максимально передающим действительные характеристики развития ребенка. Особое внимание обращается на аргументы, функцию которых выполняют факты, описывающие реальное положение в развитии ребенка. На странице сайта или в блоге на аргументированность высказываний учителя-логопеда указывают гиперссылки на нормативно-правовую, научную и авторитетную методическую информацию, а аргументы родителей – это демонстрируемые факты (фото-, аудио-, видео свидетельства; анкеты, ответы на вопросы).

3. *Релевантность* – текст сообщения должен соответствовать теме и цели коммуникации, и быть адекватным запросу со стороны родителей. Информация должна быть взаимно существенной, собеседники должны понимать, что их общение носит характер сотрудничества для решения проблемы ребенка. Информация с обеих сторон должна быть освобождена от заблуждений, полуправды, лжи и иллюзий.

4. *Ясность* – предполагает, что передаваемая информация понятна и доступна всем участникам коммуникации, особенно родителям, которые не обязаны знать терминологию. Для ясности общения учителем-логопедом обычно используется т.н. «ясный язык». Использование «ясного языка» как средства коммуникации в консультировании родителей детей с ОПФР является:

во-первых, частью требований к культуре общения, что предусматривает использование простых и понятных языковых средств, способствующих межличностной коммуникации и созданию безбарьерной коммуникационной среды;

во-вторых, способствует установлению доверительных отношений между родителями и специалистом на основе равенства, уважения, асертивности (признания человеческих прав на индивидуальность и самовыражение).

Рассмотрим подробнее используемые инструменты и правила подачи информации в каждом из перечисленных направлений. Информация, используемая для консультирования и информирования родителей по вопросам развития ребенка раннего возраста, должна основываться на следующих правилах:

- 1) необходимая и достаточная информативность, что выражается в коротких, простых и емких формулировках – *правило «3 Л»*: лаконично – логично – легко [3];

2) описание приемов взаимодействия с ребенком должны учитывать собственный опыт родителей и иметь достаточный мотив к реализации – *правило «3 Д»*: достоверно – доступно – директивно [3];

3) использование *«ясного языка»*, в достойном воплощении хорошо артикулированной, особо интонированной, мягкой, плавной и неспешной речи консультирующего специалиста или в простом и понятном, не обремененном избыточной терминологией тексте [4];

4) визуализация: подкрепление эстетичным и аттрактивным, но весьма реалистичным и понятным иллюстративным материалом (рисунок, флеш-анимация, фото, видеофрагмент) [5];

5) обратная связь со стороны родителей по любому направлению консультирования и обязательная в случае обучения взрослых приемам стимулирования и растормаживания речи ребенка раннего возраста [6].

Следует отметить, что сайт или блог дают великолепную возможность для опредмечивания, поддержки и одобрения педагогических усилий родителей. Презентация их новаций и идей в развивающей работе с ребенком, благодаря чату, отдельным страницам или обмену в группе становятся гласными и видимыми, а потому обсуждаемыми и поощряемыми. Это важный элемент признания достижений родителей, которые в обычной практике могут быть не столь заметны и одобряемы. Таким образом, именно информационно-коммуникационные технологии в большей степени спонсируют педагогические инициативы и новации значимых взрослых ребенка с фактором риска в речевом развитии, тем самым пополняя репертуар педагогических средств и приемов ранней коррекционной работы [7].

Рассмотрим примерное содержание каждого из разделов структуры контента в соответствии с решаемой им задачей и используя следующий алгоритм в описании: цель и задачи раздела (вкладки), используемый материал, форма предъявления информации. Интерфейс каждого раздела (вкладки) сайта или блога представлен в виде рисунка, иллюстрирующего скриншот (<https://sites.google.com/view/poymimenyamalysh>).

### **1. Главная страница сайта или блога.**

Цель – дать представление о назначении сайта (блога) – профессиональное консультирование родителей детей раннего возраста по вопросам развития речи.

Задачи:

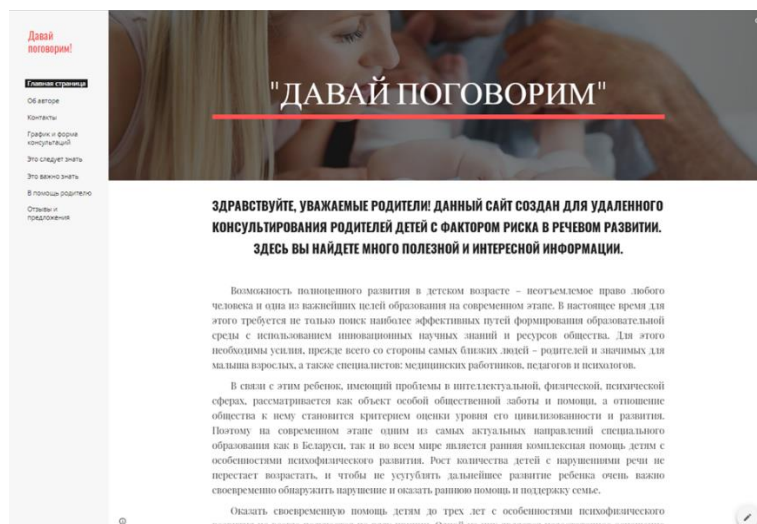
1) перечислить направления консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей первых трех лет жизни;

2) показать необходимость и значимость своевременного разрешения проблемы с помощью консультирования;

3) заинтересовать родителей детей раннего возраста в получении консультации.

Материал: красочно оформленный текст.

Форма предъявления – вертикально устроенный список с предложением учителя-логопеда в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Скриншот главной страницы сайта**

Как видим вся необходимая информация подана достаточно емко, точно направлена на запрос со стороны родителей ребенка раннего возраста, описывает направления деятельности учителя-логопеда.

## **2. Страница сайта или блога об авторе.**

Цель – дать представление об авторе страницы сайта (блога) – учителе-логопеды, предоставляющем консультации родителям детей раннего возраста.

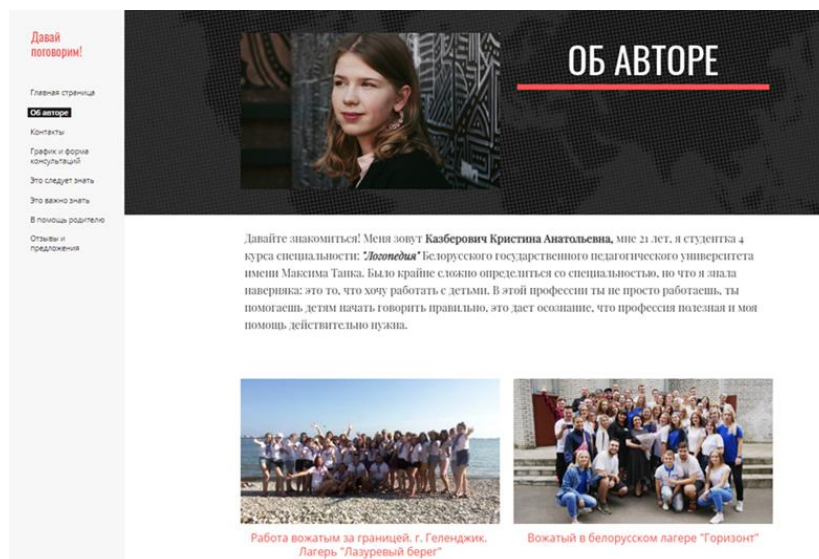
Задачи:

- 1) предоставить родителям краткую биографию автора сайта;
- 2) зарекомендовать себя как специалиста, указав информацию о посещении курсов по повышению квалификации, активного участника как в жизни университета, так и за его пределами;
- 3) заинтересовать родителей детей раннего возраста в получении консультации.

Материал: красочно оформленный текст, фотоиллюстрации статуса.

Форма предъявления – вертикально устроенный текст с содержанием личной информацией об учителе-логопеды в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 2).

Для этой вкладки важно кратко и содержательно предоставить значимую информацию, которая относится к профессиональной деятельности специалиста и дает представление родителям о статусе учителя-логопеда: стаж, сертификаты, приоритеты профессиональной деятельности и др.



**Рисунок 2 – Скриншот вкладки «Об авторе»**

### **3. Страница сайта или блога «Контакты».**

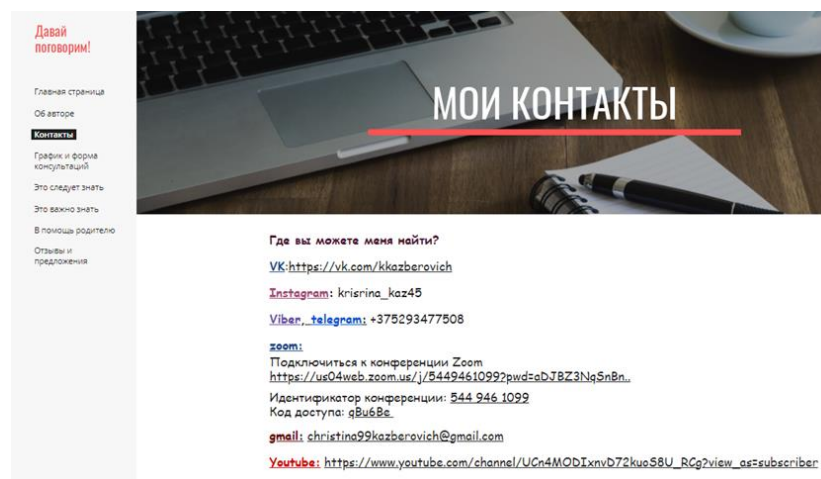
Цель – дать представление о доступности и инвариантности контактов с автором страницы сайта (блога) – учителем-логопедом, предоставляющим консультации родителям раннего возраста.

Задачи:

1) перечислить достаточное количество средств современной коммуникации (мессенджеры, социальные сети, видеохостинг, электронная почта), с помощью которых можно оказать удаленное консультирование;

2) предоставить родителям право выбора в использовании определенного современного средства коммуникации с целью привлечения родителей к консультированию;

Материал: информационный текст о контактах учителя-логопеда (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Скриншот вкладки «Контакты»**

Форма предъявления – вертикально устроенный список с перечислением средств современной коммуникации учителя-логопеда в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста; красочно, емко и достоверно оформленный текст

Для этой вкладки характерен деловой и сухой стиль в предоставлении информации. Основное – точность и актуальность предложенных сведений.

### **4. Страница «График и форма консультаций»**

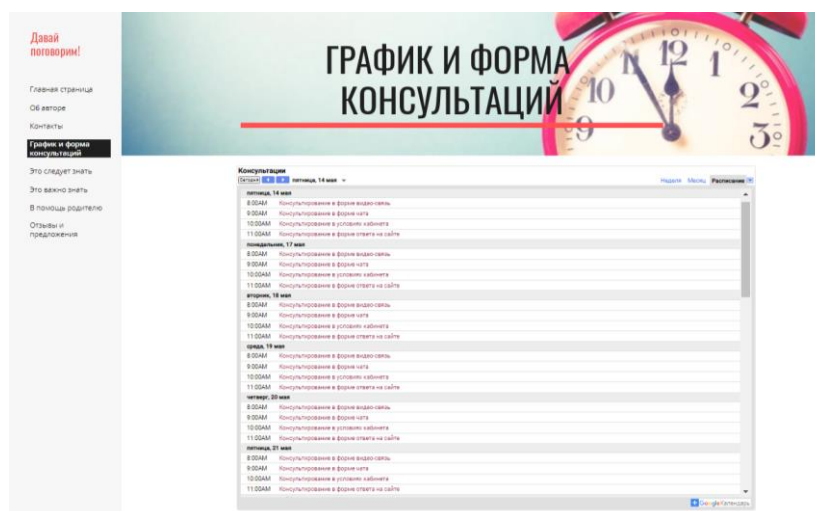
Цель – предоставить информацию о времени и формах консультирования родителей детей раннего возраста учителем-логопедом: видеосвязь, чат в мессенджере, ответ на сайте, консультирование в условиях дома или кабинета учителя-логопеда.

Задачи:

- 1) предоставить родителям выбор времени для удаленного консультирования и гарантии его осуществления;
- 2) дать возможность выбрать родителям форму консультирования;
- 3) заинтересовать родителей детей раннего возраста в получении консультации.

Материал: электронный календарь.

Форма предъявления – вертикально устроенный список с предложением времени и формы консультирования на сайте учителя-логопеда в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Скриншот вкладки «Графики и форма консультаций»**

Для этой страницы характерна краткость, точность, доступность, содержательность и директивность подачи информации.

### **5. Страница «Это следует знать».**

Цель – повышение компетентности родителей в области образования, воспитания и развития ребенка раннего возраста, правовой и нормативной грамотности.

Задачи:

- 1) дать представление об основной актуальной нормативно-правовой информации (документации) от Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения, касающейся воспитания, образования и развития детей раннего возраста с особенностями психофизического развития, инвалидностью: поместить актуальные гиперссылки на официальные сайты, где можно ознакомиться с нормативно-правовой информацией для родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- 2) перечислить советы по развитию ребенка;
- 3) предложить перечень видеороликов, рекомендуемых к просмотру о необходимых родителям знаниях;
- 4) познакомить родителей с информацией на тему «Артикуляционная гимнастика».

Материал: перечень основных прав ребенка в контексте инклюзивного образования; гиперссылки на нормативно-правовые акты и документы, красочный текст, документ со списком фильмов и роликов, мультимедийная презентация.

Форма предъявления – вертикально устроенная информация в виде ссылки, текстового сопровождения, списком фильмов, презентации на сайте учителя-логопеда в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 5).



Рисунок 5 – Скриншот вкладки «Об этом следует знать» ...

Для этой вкладки характерно размещение просветительской информации, которая требует обновления по релевантности. Подача материала осуществляется на простом и доступном языке, терминологически корректно, и формирует определенные родительские компетенции. Делается акцент на необходимости и важности данных знаний в современной ситуации.

#### **6. Страница сайта или блога «Это важно знать».**

Цель – предоставить грамотную, точную и доступную информацию образовательного и профилактического характера, повышающую родительскую компетентность в решении проблемы ребенка и предупреждении вторичных нарушений.

Задачи:

- 1) предоставить убедительную, доступную и визуальную информацию о важной роли стимулирования раннего речевого развития;
- 2) предложить к использованию комплекс приемов растормаживания и стимулирования речевых реакций у ребенка раннего возраста;
- 3) наглядно продемонстрировать приемы стимулирования речи ребенка раннего возраста.

Материал: текст, презентация, обучающий видеоролик, ссылки на подобные ролики.

Форма предъявления – красочно оформленная, грамотная и доступная для ознакомления информация, мультимедийная презентация и обучающий видеоролик на Youtube, предложенные учителем-логопедом в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 6).

Эта вкладка пополняется информацией как превентивного (предупредительного) характера, так и релевантной ситуации в мире, стране, городе. Обязательной является информация, рекомендованная к исполнению министерствами образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения.



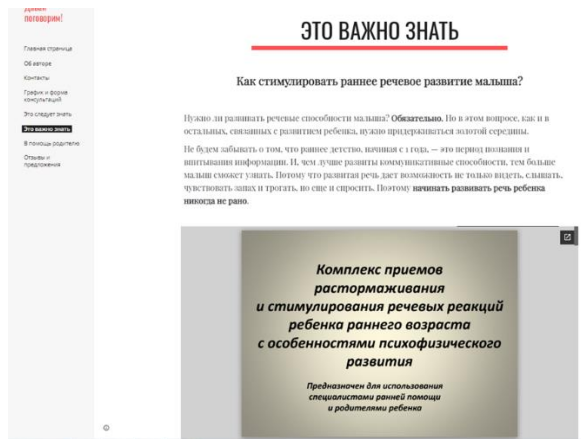


Рисунок 6 – Скриншот вкладки «Это важно знать»

### 7. Страница «В помощь родителям».

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей раннего возраста.

Задачи:

1) ознакомить родителей с «виртуальной лекотекой»: перечнем и примерами игр и игрушек, способствующих растормаживанию, стимуляции и развитию речи ребенка раннего возраста;

2) предоставить информацию о пользе и возможностях организации игр с ребенком раннего возраста в домашних условиях, с использованием бытовых ситуаций; дать их перечень и краткое описание;

3) ознакомить родителей с правилами общения и игры с малышом;

Материал: тексты методических пособий, научно-популярных статей, собственные статьи и компиляции; визуализация и описание игр и игрушек.

Форма предъявления – красочно оформленные буклеты видеоролики, презентации; библиотека полезных статей и книг научно-популярного и научно-методического характера в формате pdf, предложенные учителем-логопедом в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 7).

Для этой вкладки характерно использование многообразия форм группирования и предъявления информации, представленной в доступной и привлекательной «обложке». Выбор форм гарантирует привлечение внимания родителей к одной из них и переход к следующей, поскольку все они взаимосвязаны.

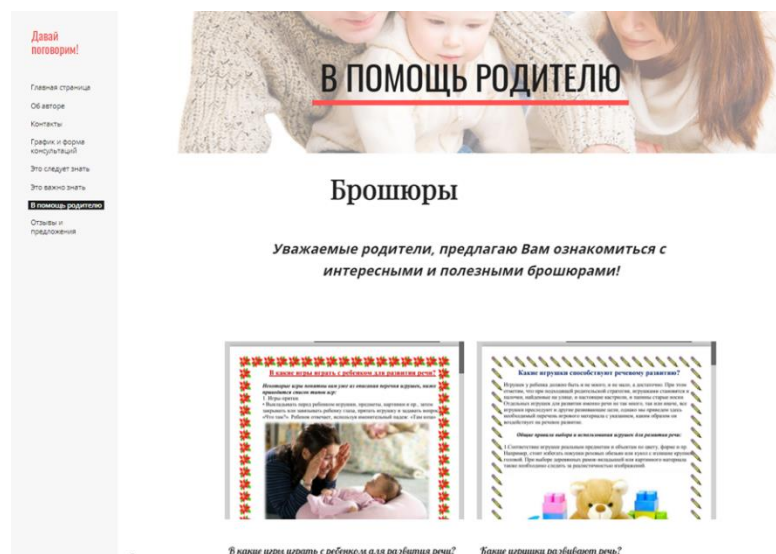


Рисунок 7 – Скриншот вкладки «В помощь родителям»

Одной из задач нашего исследования стало определение наиболее подходящих *форм взаимодействия* учителя-логопеда и родителей раннего возраста в рамках удаленного обучения. По нашему мнению, к ним относятся следующие наиболее подходящие формы консультативной работы:

1) «вопрос – ответ» или «спрашивайте – отвечаем» как в условиях общения на различных платформах и в мессенджерах, так и в чате на сайте или блоге;

2) «ярмарка идей» – предложения и обмен опытом по использованию обычных предметов в работе по стимуляции речевого общения от родителей и специалистов в форме коротких видеороликов (схожих форматом с видео в Instagram или TikTok);

3) «виртуальная лекотека» – перечень средств и приспособлений, игр и игрушек, а также примеры адекватных состоянию ребенка индивидуальных методов и приемов стимуляции речи. Все они подбираются учителем-логопедом на основе заполненных родителями в доступных электронных формах опросников или шкал развития.

#### **8. Страница «Отзывы и предложения».**

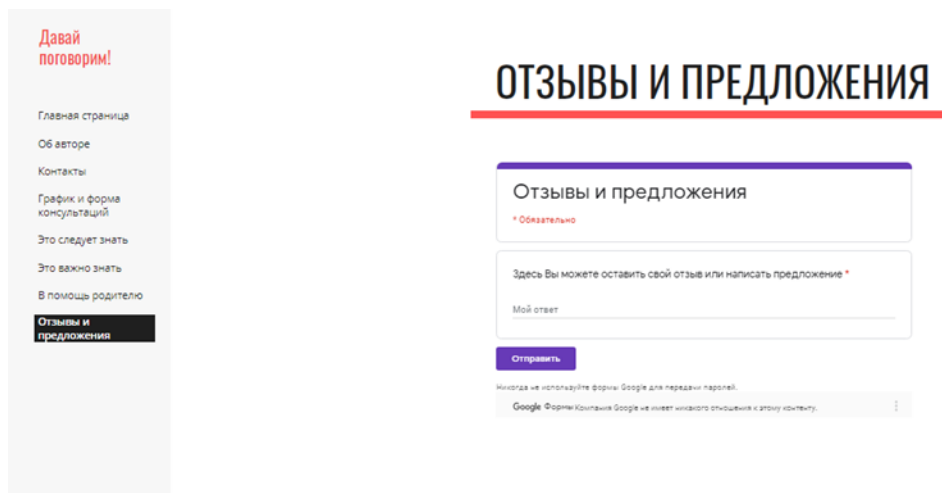
Цель – создание условий обратной связи с родителями детей раннего возраста, получивших консультацию учителя-логопеда и оценки удовлетворенности качеством содержания и организации, а также формой реализации.

1) дать возможность оставить родителям краткий комментарий об эффективности той или иной формы консультирования;

2) предложить оценить представленный материал и выяснить, какой формы консультирования недостаточно представлено на сайте.

Материал: Google-анкета.

Форма предъявления – вертикально устроенный список с предложением учителя-логопеда в рамках консультативной работы с родителями детей раннего возраста (рисунок 8).



**Рисунок 8 – Скриншот вкладки «Отзывы и предложения»**

Таким образом, разработаны структура и примерное содержание методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда в условиях удаленного обучения и описаны принципы и правила его грамотной реализации. Контент разделен на восемь вкладок-страниц, на которых размещена необходимая и достаточная информация по всем направлениям консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста. Для дальнейшей апробации и создания мнения о целесообразности использования данного контента методического обеспечения требуется оценка специалистов – учителей-логопедов, имеющих значительный опыт профессиональной практики.

Итак, контент методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста в условиях удаленного обучения разработан

с учетом *принципов* грамотной коммуникации и правил передачи информации и имеет следующие обязательные составляющие:

1) обоснования методического обеспечения, основанные на актуальных правовых, психолого-педагогических и социально-культурных нормах, принципах и правилах, грамотного взаимодействия между учителем-логопедом, родителем (значимым взрослым) и малышом;

2) необходимая информация по наиболее востребованным родителями темам и направлениям (образовательному, просветительскому и профилактическому), реализуемым учителем-логопедом в консультативной работе;

3) перечень средств и инструментов, репертуар последовательных, грамотных и доступных родителям приемов и способов коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.

Структура и примерное содержание методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста разрабатывались в течение двух лет и были апробированы на уровне теоретических обоснований в публикациях и научном проекте в рамках гранта Министерства образования республики Беларусь; в рамках международных научно-практических мероприятий: конференциях, олимпиадах и конкурсах научных проектов; обсуждении, апробации и внедрении в деятельность учителей-логопедов учреждений образования. Проект контента методического обеспечения консультирования родителями детей раннего возраста в условиях удаленного обучения разрабатывался на основе собственного блога Казберович К.А. и получил положительную оценку со стороны экспертов – учителей-логопедов высшей категории со стажем работы более 15 лет. Апробация и экспертная оценка разработанного контента консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста в условиях удаленного обучения получили положительную оценку, что указывает на целесообразность его использования и дальнейшее совершенствование.

Безусловно, представленный в статье примерный контент методического обеспечения консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста стоит считать примерным, что не исчерпывает решение задачи по его дальнейшей разработке и качественному наполнению. Данный вопрос нуждается в постоянном мониторинге, обновлении и пополнении средств и инструментов консультативной работы в условиях удаленного обучения. К тому есть достойные предпосылки и условия, поскольку все большее распространение практики удаленного консультирования способствует продвижению идеи создания грамотного и востребованного контента.

#### Список использованной литературы

1. Кудрина, Т. П. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / Т. П. Кудрина, А. В. Серкина // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 60-70.
2. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение / Г. П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая прагматика – Вып. 16. – М. : Прогресс, 1985. – С. 217 – 237.
3. Филипович, И. В. Технология консультирования семьи по проблемам развития ребенка раннего возраста / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 116 с.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 3. – С. 71–78.
5. Чибрикова, М. Э. Применение компьютерных технологий в логопедической практике / М. Э. Чибрикова, Н. Ю. Гомзякова // Вестник Кург.гос.ун-та. – 2018. – №4. – С. 31 – 33.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2012. – 156 с.

7. Филипович, И. В. Удаленное консультирование как начало процесса создания инклюзивной образовательной среды / И. В. Филипович, Е. А. Плакса // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : материалы V Всероссийской науч.-практ. конф., Таганрог, 28 – 29 октября 2020 г. / Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» / отв. ред. С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова. – Ростов-н/Д. : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – С. 101 – 103.