

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376

ВОЗНЕНКО
Любовь Витальевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Магистерская диссертация
специальность 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Научный руководитель
Логинова Инна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования

« _____ » _____

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 12 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 14 |
| 1.1 Проблема формирования социально-коммуникативных умений у детей в психологии и педагогике..... | 14 |
| 1.2 Ведущие факторы социальной адаптации детей с нарушением слуха..... | 20 |
| 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с нарушением слуха..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 30 |
| 2.1 Организация и содержание эмпирического исследования..... | 30 |
| 2.2 Результаты эмпирического исследования..... | 33 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 40 |
| 3.1 Комплекс игровых упражнений..... | 40 |
| 3.2 Методические рекомендации по использованию комплекса игровых упражнений..... | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 53 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 57 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс игровых упражнений для формирования социально-коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха, обучающихся в условиях школы-интерната.

Задачи исследования:

1. Определить ведущие факторы социальной адаптации детей с нарушением слуха;
2. Выявить теоретические основы формирования социально-коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха;
3. Изучить состояние социально-коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната;
4. Разработать комплекс игровых упражнений для формирования социально-коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха и методические рекомендации по его использованию в условиях школы-интерната.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Социальная адаптация учащихся с нарушением слуха рассматривается нами как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. В качестве основных факторов социальной адаптации выступают: уровень сформированности коммуникативных умений ребенка с нарушением слуха, а также наличие адекватной развивающей среды, обеспечивающей ему приобретение социального опыта. Вместе с тем, обучение ребенка в школе-интернате для детей с нарушением слуха не способствует в должной мере развитию их коммуникативных умений, так как ограничивает возможности взаимодействия, прежде всего со слышащими людьми, снижая мотивацию к овладению устной речью, ограничивая социальный опыт, и тем самым усиливает трудности адаптации.
2. Коммуникативные умения детей с нарушением слуха характеризуются рядом специфических проявлений. Учащиеся демонстрируют преимущественно низкий уровень умений устной коммуникации. В устной коммуникации они пассивны, вступают в нее только при внешнем побуждении, недостаточно учитывают ситуацию общения, альтернативные точки зрения, затрудняются начинать и поддерживать диалог, с трудом выражают свои мысли и чувства, в речи, как правило, используют простые фразы и речевые шаблоны. В общении на основе жестовой речи активность детей возрастает, они эффективней

взаимодействуют, проявляют сплоченность, умение договариваться. При возникновении сложной коммуникативной ситуации дети, имеющие более сохранный слух, оказывают помощь товарищам.

3. Комплекс игровых упражнений для формирования коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха предназначен для развития и закрепления коммуникативных умений во внеклассной работе. Комплекс составлен с учетом деятельностного подхода к коммуникативному акту, который предполагает установление и развитие разнообразных контактов между детьми, вызванных потребностью в совместной деятельности. В структуру комплекса входят игры и упражнения, формирующие различные блоки коммуникативных умений: организационные, содержательные и эмоциональные.

Игры и упражнения комплекса предлагают различные ситуации общения, помогающие детям осваивать социальный опыт.

Объект исследования: процесс формирования социально-коммуникативных умений.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений для формирования социально-коммуникативных умений учащихся с нарушением слуха и методические рекомендации по его использованию.

В соответствии с целью, задачами использовался широкий набор научно-практических методов: анализ литературных источников по теме исследования; изучение медико-педагогической документации; первичное и динамическое наблюдение за детьми; беседы с учителями и воспитателями учреждения образования; констатирующий эксперимент; качественный и количественный анализ, обобщение полученных результатов.

Результаты исследования: разработан комплекс игровых упражнений для формирования социально-коммуникативных умений у учащихся с нарушением слуха и методическое обеспечение по его использованию в условиях школы-интерната.

Апробация результатов исследования

Результаты исследования внедрены в работу государственного учреждения образования «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат» и используются в образовательном процессе.

Диплом III степени Главного управления по образованию Брестского облисполкома, авторский коллектив ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат», победитель областного конкурса научно-методической литературы и педагогического опыта «Беларусь – мая краіна! Беларусь – мая сям'я».

Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь, XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, авторский коллектив ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа-интернат», разработка материала «Возрождение и сохранение традиций».

Опубликованность результатов

Основные положения диссертационного исследования представлены в 4 публикациях.

1. Возненко, Л.В. Социально-коммуникативные умения у детей с нарушением слуха / Л. В. Возненко// Новые горизонты: материалы VIIIмеждународ. науч.-практ. конф, Брянск, 15 апр. 2021 г. / БГТУ. – Брянск, 2021.– С. 1047–1052.

2. Возненко, Л.В. Формирование социально-коммуникативных умений у учащихся со слуховой депривацией / Л. В. Возненко// От идеи – к инновации: материалы XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф, Мозырь 29 апр. 2021 г. / МГПУ им. И. П. Шамякина. Мозырь, 2021. – С. 93–96.

3. Возненко Л. В. Организация учебного пространства для учащихся с нарушением слуха / Л. В. Возненко// Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. CVмеждународ. студ. науч.-практ. конф. №9 (105). – С. 20–22.

4. Возненко Л. В. Особенности употребления вежливых слов у глухих и слабослышащих учащихся // Актуальные методики дошкольного и начального образования: междунар. науч.-практ. конф. Минск, 9 ноября, 2021 г. / Международный институт науки и инноваций. Минск, 2021. – С. 562–563.

Структура магистерской диссертации

Диссертация состоит из общей характеристики работы, введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. В магистерской диссертации представлено 3 главы и 33 литературных источника. Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 53 страницы. Приложения занимают 11 страниц.

Магистерская диссертация включает 68 страниц, 5 диаграмм, 33 источника, 8 приложений.

GENERAL DESCRIPTION OF WORK

The purpose of the study: to theoretically substantiate and develop a set of game exercises for the formation of social and communicative skills in students with hearing impairments in a boarding school.

Research objectives:

1. Determine the leading factors of social adaptation of children with hearing impairment;
2. To identify the theoretical foundations for the formation of social and communicative skills in students with hearing impairment;
3. To study the state of social and communicative skills of students with hearing impairment in a boarding school;
4. To develop a set of game exercises for the formation of social and communicative skills in students with hearing impairment and methodological recommendations for its use in a boarding school.

The main provisions of the dissertation submitted for defense:

1. Social adaptation of students with hearing impairment is considered by us as a process of active adaptation of the individual to the conditions of the social environment. The main factors of social adaptation are: the level of formation of the communicative skills of a child with hearing impairment, as well as the availability of an adequate developmental environment that provides him with the acquisition of social experience. At the same time, teaching a child at a boarding school for children with hearing impairment does not contribute to the development of their communication skills, as it limits the possibilities of interaction, primarily with hearing people, reducing the motivation to master oral speech, limiting social experience, and thus which exacerbates the difficulties of adaptation.

2. Communication skills of children with hearing impairment are characterized by a number of specific manifestations. Students demonstrate a predominantly low level of oral communication skills. In oral communication, they are passive, enter into it only with external motivation, do not sufficiently take into account the situation of communication, alternative points of view, find it difficult to start and maintain a dialogue, express their thoughts and feelings with difficulty, in speech, as a rule, they use simple phrases and speech patterns. . In communication based on sign language, the activity of children increases, they interact more effectively, show cohesion, and the ability to negotiate. When a difficult communicative situation arises, children with better hearing help their comrades.

3. A set of gaming exercises for the formation of communicative skills in students with hearing impairment is designed to develop and consolidate communicative skills in extracurricular activities. The complex was compiled taking into account the activity approach to the communicative act, which involves the establishment and development of various contacts between children, caused by the need for joint activities. The structure of the complex includes games and exercises that form various blocks of communication skills: organizational, meaningful and emotional.

The games and exercises of the complex offer various situations of communication that help children master social experience.

Object of research: the process of formation of social and communicative skills.

Subject of study: a set of game exercises for the formation of social and communicative skills of students with hearing impairment and methodological recommendations for its use.

In accordance with the purpose, tasks, a wide range of scientific and practical methods were used: analysis of literary sources on the research topic; study of medical and pedagogical documentation; primary and dynamic monitoring of children; conversations with teachers and educators of educational institutions; ascertaining experiment; qualitative and quantitative analysis, generalization of the obtained results.

Results of the study: a set of game exercises was developed for the formation of social and communicative skills in students with hearing impairment and methodological support for its use in a boarding school.

Approbation of the research results

The results of the study are implemented in the work of the state educational institution "Pinsk special general education boarding school" and are used in the educational process.

Diploma of the III degree Main Department for Education of the Brest Regional Executive Committee, the team of authors of the State Educational Institution "Pinsk Special General Education Boarding School", the winner of the regional competition of scientific and methodological literature and pedagogical experience "Belarus - the land of May! Belarus – maysam'ya".

Diploma of the I degree of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, XIX Republican exhibition of scientific and methodological literature, pedagogical experience and creativity of young students, the group of authors of the State Educational Institution "Pinsk Special General Education Boarding School", development of the material "Revival and preservation of traditions".

Publication of results

The main provisions of the dissertation research are presented in 4 publications.

1. Voznenko, L.V. Socio-communicative skills in children with hearing impairment / L. V. Voznenko // New horizons: materials of the VIII Intern. scientific-practical. conf, Bryansk, 15 apr. 2021 / BSTU. - Bryansk, 2021. - S. 1047-1052.

2. Voznenko, L.V. Formation of social and communicative skills in students with auditory deprivation / L. V. Voznenko // From idea to innovation: materials of the XXVIII Intern. stud. scientific-practical. conf, Mozyr 29 Apr. 2021 / Moscow State Pedagogical University named after. I. P. Shamyakina. Mozyr, 2021. - S. 93–96.

3. Voznenko L. V. Organization of educational space for students with hearing impairment / L. V. Voznenko // Scientific community of students of the XXI century. HUMANITIES: Sat. Art. by mat. CV intl. stud. scientific-practical. conf. No. 9 (105). – P. 20–22.

4. Voznenko L.V. Features of the use of polite words in deaf and hard of hearing students // Actual methods of preschool and primary education: Intern. scientific-practical. conf. Minsk, November 9, 2021 / International Institute of Science and Innovation. Minsk, 2021. - S. 562–563.

The structure of the master's thesis

The dissertation consists of a general description of the work, an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications. The master's thesis contains 3 chapters and 33 literary sources. The total volume of the text part, excluding the list of references and applications, is 53 pages. Applications occupy 11 pages.

Master's thesis includes 68 pages, 5 diagrams, 33 sources, 8 appendices.

АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА ПРАЦЫ

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць і распрацаваць комплекс гульнявых практыкаванняў для фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху навучэнцаў ва ўмовах школы-інтэрната.

Задачы даследавання:

1. Вызначыць вядучыя фактары сацыяльнай адаптацыі дзяцей з парушэннем слыху;
2. Выявіць тэарэтычныя асновы фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху;
3. Вывучыць стан сацыяльна-камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху ва ўмовах школы-інтэрната;
4. Распрацаваць комплекс гульнявых практыкаванняў для фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху і метадычныя рэкамендацыі па яго выкарыстанні ва ўмовах школы-інтэрната.

Асноўныя палажэнні дысертацыі, якія выносяцца на абарону:

1. Сацыяльная адаптацыя навучэнцаў з парушэннем слыху разглядаецца намі як працэс актыўнага прыстасавання індывіда да ўмоў сацыяльнага асяроддзя. У якасці асноўных фактараў сацыяльнай адаптацыі выступаюць: узровень сфарміраванасці камунікатыўных уменняў дзіцяці з парушэннем слыху, а таксама наяўнасць адэкватнага развіваючага асяроддзя, якая забяспечвае яму набыццё сацыяльнага вопыту. Разам з тым, навучанне дзіцяці ў школе - інтэрнаце для дзяцей з парушэннем слыху не спрыяе ў належнай меры развіццю іх камунікатыўных уменняў, бо абмяжоўвае магчымасці ўзаемадзеяння, перш за ўсё з тымі, хто чуе людзьмі, зніжаючы матывацыю да авалодання вуснай прамовай, абмяжоўваючы сацыяльны вопыт, і тым самым цяжкасці адаптацыі.

2. Камунікатыўныя ўменні дзяцей з парушэннем слыху характарызуюцца шэрагам спецыфічных праяў. Навучэнцы дэманструюць пераважна нізкі ўзровень уменняў вуснай камунікацыі. У вуснай камунікацыі яны пасіўныя, уступаюць у яе толькі пры вонкавым падахвочванні, мала ўлічваюць сітуацыю зносін, альтэрнатыўныя пункты гледжання, не могуць пачынаць і падтрымліваць дыялог, з цяжкасцю выказваюць свае думкі і пачуцці, у гаворкі, як правіла, выкарыстоўваюць простыя фразы і маўленчыя шаблоны. У зносінах на аснове жэставай гаворкі актыўнасць дзяцей узрастае, яны эфектыўней ўзаемадзейнічаюць, выяўляюць згуртаванасць,

уменне дамаўляцца. Пры ўзнікненні складанай камунікатыўнай сітуацыі дзеці, якія маюць больш захаваны слых, аказваюць дапамогу таварышам.

3. Комплекс гульнявых практыкаванняў для фарміравання камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху прызначаны для развіцця і замацавання камунікатыўных уменняў у пазакласнай рабоце. Комплекс складзены з улікам дзейнаснага падыходу да камунікатыўнага акту, які прадугледжвае ўстанаўленне і развіццё разнастайных кантактаў паміж дзецьмі, выкліканых патрэбай у сумеснай дзейнасці. У структуру комплексу ўваходзяць гульні і практыкаванні, якія фармуюць розныя блокі камунікатыўных уменняў: арганізацыйныя, змястоўныя і эмацыйныя.

Гульні і практыкаванні комплексу прапануюць розныя сітуацыі зносін, якія дапамагаюць дзецям асвойваць сацыяльны вопыт.

Аб'ект даследавання: працэс фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў.

Прадмет даследавання: комплекс гульнявых практыкаванняў для фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў навучэнцаў з парушэннем слыху і метадычныя рэкамендацыі па яго выкарыстанні.

У адпаведнасці з мэтай, задачамі выкарыстоўваўся шырокі набор навукова-практычных метадаў: аналіз літаратурных крыніц па тэме даследавання; вывучэнне медыка-педагагічнай дакументацыі; першаснае і дынамічнае назіранне за дзецьмі; гутаркі з настаўнікамі і выхавачелямі ўстановы адукацыі; канстатуе эксперымент; якасны і колькасны аналіз, абагульненне атрыманых вынікаў.

Вынікі даследавання: распрацаваны комплекс гульнявых практыкаванняў для фарміравання сацыяльна-камунікатыўных уменняў у вучняў з парушэннем слыху і метадычнае забеспячэнне па яго выкарыстанні ва ўмовах школы-інтэрната.

Апрабацыя вынікаў даследавання

Вынікі даследавання ўкаранёны ў працу дзяржаўнай установы адукацыі "Пінская спецыяльная агульнаадукацыйная школа-інтэрнат" і выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе.

Дыплом III ступені Галоўнага ўпраўлення па адукацыі Брэсцкага аблвыканкама, аўтарскі калектыў ДУА "Пінская спецыяльная агульнаадукацыйная школа-інтэрнат", пераможца абласнога конкурсу навукова-метадычнай літаратуры і педагагічнага вопыту "Беларусь – мая краіна! Беларусь - мая сям'я».

Дыплом I ступені Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, XIX Рэспубліканская выстаўка навукова-метадычнай літаратуры, педагагічнага вопыту і творчасці навучэнскай моладзі, аўтарскі калектыў ДУА "Пінская

спецыяльная агульнаадукацыйная школа-інтэрнат", распрацоўка матэрыялу "Адраджэнне і захаванне традыцый".

Апублікаванасць вынікаў

Асноўныя палажэнні дысертацыйнага даследавання прадстаўлены ў 4 публікацыях.

1. Вазненка, Л.У. Сацыяльна-камунікатыўныя ўменні ў дзяцей з парушэннем слыху / Л. В. Вазненка // Новыя гарызонты: матэрыялы VIII міжнар. навук.-практ. конф, Бранск, 15 крас. 2021 г. / БДТУ. – Бранск, 2021. – С. 1047–1052.

2. Вазненка, Л.У. Фарміраванне сацыяльна-камунікатыўных уменняў у навучэнцаў са слыхавой дэпрывацыяй / Л. В. Вазненка / / Ад ідэі - да інавацыі: матэрыялы XXVIII міжнар. студ. навук.-практ. конф, Мазыр 29 крас. 2021 г. / МДПУ ім. І. П. Шамякіна. Мазыр, 2021. - С. 93-96.

3. Вазненка Л. В. Арганізацыя навучальнай прасторы для навучэнцаў з парушэннем слыху / Л. В. Вазненка // Навуковая супольнасць студэнтаў XXI стагоддзя. ГУМАНІТАРНЫЯ НАВУКІ: зб. ст. па мацюк. CV міжнар. студ. навук.-практ. канф. №9 (105). – С. 20–22.

4. Вазненка Л. В. Асаблівасці ўжывання ветлівых слоў у глухіх і са слабым слыхам навучэнцаў // Актуальныя метадыкі дашкольнай і пачатковай адукацыі: міждунар. навук.-практ. канф. Мінск, 9 лістапада, 2021 г. / Міжнародны інстытут навукі і інавацыя. Мінск, 2021. - С. 562-563.

Структура магістарскай дысертацыі

Дысертацыя складаецца з агульнай характарыстыкі працы, увядзення, трох частак, заключэння, спісу выкарыстанай літаратуры і прыкладанняў. У магістарскай дысертацыі прадстаўлена 3 главы і 33 літаратурныя крыніцы. Агульны аб'ём тэкставай часткі без уліку спісу выкарыстанай літаратуры і дадаткаў складае 53 старонкі. Прыкладанні займаюць 11 старонак.

Магістарская дысертацыя ўключае 68 старонак, 5 дыяграм, 33 крыніцы, 8 прыкладанняў.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения : метод. пособие / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика, 2004. – 128 с.

2. Белая, Н. А. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет / Н. А. Белая, Е. Г. Речицкая // *Euro. SocialScience J.* – 2012. – № 10, т. 2. – С. 113–119.
3. Белинский, В. Л. Влияние качеств личности на положение глухих учащихся старших классов в школьном коллективе :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В. Л. Белинский ; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1974. – 18 с.
4. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. – М. : Роспедагентство, 1994. – 68 с.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. :Прайм-Евронанк ; М. : Олма-пресс, 2003. – 666 с.
6. Вийтар, Э. А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников / Э. А. Вийтар // *Дефектология.* – 1981. – № 4. – С. 30–36.
7. Власова, Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка: к вопросу комплектования вспомогательных школ / Т. А. Власова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. – 132 с.
8. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. ст. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – М. : Акад. пед. наук, 1956. – 519 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982—1984. – Т. 3 : Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – 1983. – 367 с.
10. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие / Л. А. Головчиц. – М. :Владос, 2001. – 301 с.
11. Дети с задержкой психического развития / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
12. Климов, И. А. Депривация / И. А. Климов // *Большая российская энциклопедия* : в 35 т. / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) [и др.]. – М., 2005. – Т. 8. – С. 551.
13. Кривонос, И. В. Особенности самооценки глухих младших школьников (в сравнительном аспекте) / И. В. Кривонос // *Дефектология.* – 2001. – № 4. – С. 45–48.
14. Лангеймер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангеймер, З. Матейчек. – Прага :Авиценум, 1984. – 334 с.
15. Мишанова, О. Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся : учеб.-метод. пособие / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Титул, 2018. – 199 с.

16. Морозова, Н. Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста / Н. Г. Морозова // Дефектология. – 1985. – №3. – С. 63–66.
17. Нудельман, М. М. Методы исследования воображения аномальных детей : курс лекций / М. М. Нудельман. – М. : Моск. гос. пед. ин-т, 1978. – Вып. 1. – 61 с.
18. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : рук. для врачей / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков. – М. : Медицина, 2001. – 616 с.
19. По прогнозам ВОЗ к 2050 г. нарушениями слуха будет страдать каждый четвертый житель планеты [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news/item/02-03-2021-who-1-in-4-people-projected-to-have-hearing-problems-by-2050>. – Дата доступа: 01.12.2021.
20. Прилепская, Т. Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т. Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 26–32.
21. Речицкая, Е. Г. Модель коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативно-речевой компетентности дошкольников с нарушением слуха в условиях игровой деятельности / Е. Г. Речицкая, О. В. Трошкина // Наука и шк. – 2018. – № 3. – С. 95–100.
22. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 138 с.
23. Сафонова, Ю. М. Речевое поведение в системе формирования языка как средства общения у учащихся с нарушением слуха / Ю. М. Сафонова // Зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту. Сер. соц.-пед. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т. – Кам'янець-Подільський, 2013. – Вип. 23, ч. 3. – С. 278–287.
24. Специальное образование (Основные нормативы и требования) [Электронный ресурс] : образоват. стандарт : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 11 июня 2010 г. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/standarty_uchebnyh_predmetov/Standart_spec_0bras.doc. – Дата доступа: 01.12. 2021.
25. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет : пособие / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 143 с.

26. Фурманов, И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Минск : Тесей, 1999. – 159 с.
27. Хватцев, М. Е. Особенности психологии глухого школьника : пособие / М. Е. Хватцев, С. Н. Шабалин. – М. : Учпедгиз, 1961. – 215 с.
28. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 270 с.
29. Чернов, С. В. Развитие коммуникативных компетенций учащихся при освоении технологии трудоустройства // Современные тенденции развития образовательных программ в системе непрерывного образования: Сборник научных статей, 2007. С. 158-165.
30. Ширшов Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений: учебное пособие / Е. В. Ширшов. Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 138 с.
31. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2009. – 203 с.
32. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
33. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука / пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 248 с.