

Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии»

Логопедия как специальная педагогическая наука:

Принципы и методы логопедии как науки

***Составитель: Сапогова Ольга Леонидовна,
старший преподаватель кафедры логопедии
Института инклюзивного образования БГПУ***

Принципы логопедии как науки

<i>Принцип системности</i>	Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
<i>Принцип комплексности</i>	Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
<i>Принцип развития</i>	Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
<i>Онтогенетический принцип</i>	Разработка методики логопедической работы ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Принципы логопедии как науки

<i>Этиопатогенетический принцип</i>	Установление в каждом отдельном случае этиологии и механизмов речевого нарушения.
<i>Принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого нарушения</i>	Установление в каждом отдельном случае соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре речевого нарушения.
<i>Деятельностный подход</i>	Позволяет рассматривать нарушение речи как расстройства (недостаточность) особого вида психической деятельности человека в неразрывной связи с другими его видами деятельности.
<i>Принцип обходного пути</i>	Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Методы логопедии как науки

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

1 группа	Организационные методы	<ul style="list-style-type: none">➤ Сравнительный: заключается в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени.➤ Лонгитюдинальный: изучение в динамике.➤ Комплексный: заключается в проведении исследования сложных объектов, проводимых специалистами разных наук.
-----------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы логопедии как науки

2 группа

Эмпирические методы

- **Обсервационные (наблюдение):** систематическое, целенаправленное, по предварительно разработанному плану, изучение речевого развития человека, с целью последующего анализа и объяснения.
- **Экспериментальные:** предполагают специальную организацию ситуации исследования:
 - ✓ констатирующий эксперимент
 - ✓ естественный эксперимент
 - ✓ лабораторный эксперимент
 - ✓ психолого-педагогический или формирующий эксперимент.
- **Психодиагностические:**
 - ✓ тесты
 - ✓ стандартизированные методы
 - ✓ проективные методы
 - ✓ анкеты
 - ✓ беседы
 - ✓ интервью.
- **Праксиметрические** примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности.
- **Биографические:** сбор и анализ анамнестических данных.

Методы логопедии как науки

3 группа	Методы количественного и качественного анализа полученных данных	Используется для обработки данных, полученных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Обработка полученных результатов математическими методами по специальным формулам позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.
4 группа	Интерпретационные методы	Способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью и др.). Необходимо четко осознавать, что сами фактические данные еще мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

Технические средства и методы, обеспечивающие объективность исследования:

Технические средства:

- Интонографы
- Спектрографы
- Назометры
- Видеоречь
- Фонографы
- Спирометры и другая аппаратура.

Методы:

- Рентгенокинофотография
- Глоттография
- Кинематография
- Электромиография.

Список литературы:

- Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
- Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2020. – 608 с.
- Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
- Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
- Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.