Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
инклюзивного образования
_____ В.В. Хитрюк
27.02.2020
ОП № 19-20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования»

Минск, 2020

Разработчики программы:
Е.А.Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка», кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рекомендована к утверждению:

Советом Института инклюзивного образования
Протокол заседания от 27.02.2020 № 7

ВВЕДЕНИЕ

Цель обучающего курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задачи обучающего курса:

- овладение слушателями основными теоретическими подходами к организации психолого-педагогического сопровождения для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативной документацией, распределением функциональных обязанностей специалистов при организации психолого-педагогического сопровождения;
- приобретение слушателями основных практических умений анализа и заполнения документации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОПФР;
- приобретение слушателями основных практических умений осуществлять взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- активные методы обучения.

Средства обучения:

- мультимедийная презентация;
- видеоматериалы;
- нормативные документы;
- образцы заполнения документации.

Слушатели должны знать:

- основные теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, нормативные требования к заполнению документации;

Слушатели должны уметь:

- осуществлять анализ и заполнять документацию по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОПФР;
- организовывать взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР

Понятия «сопровождение», «комплексное сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение в работах Г. Л. Бардиер, М. Р. Битяновой, И. А. Бочковской, З. Ю. Елаевой, И. И. Мамайчук, Н. Г. Осуховой, М. М. и Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицыной и др. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов.

Анализ нормативных правовых документов, на основе которых организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в Республике Беларусь: Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик; Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь; Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Уровни сопровождения. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Организация работы группы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Факторы, определяющие специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в конкретном учреждении образования: контингент детей с ОПФР, время нахождения ребенка с ОПФР в учреждении, уровень педагогической компетентности коллектива. Формы организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания. Направления деятельности специалистов: профилактическое и актуальное. Группа сопровождения. Документация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития I, II и III ступенях общего среднего образования.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 3. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР

Состав группы психолого-педагогического сопровождения, порядок ее создания и работы. Разделение функций специалистов (заместителя директора (заведующего), классного руководителя (воспитателя), учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Условия эффективного взаимодействия специалистов сопровождения. Мониторинг эффективности организации сопровождения.

Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога. Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и классного руководителя (воспитателя). Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
обучающего курса
«Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования»

№ п/п	Темы	Формы учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР	2	
2.	Организация работы группы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2
3.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР		2
Всего		4	4

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

2.Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.

3.Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861. – Дата доступа: 08.10.2016.

4. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов / Составители: Н. Борисова, М. Перфильева. – М. : ООО «БЭСТ-принт», 2016. – 120 с.

Дополнительная

5.Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

6.Лемех, Е. А. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичнее забеспечення : навчал.-метод. посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янец-Подільский : Кам'янец-Поділ. Нац. ун-т, 2015. – С. 19–35.

7.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

8.Светлакова, О. Ю. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов II международной научно-практической конференции, г. Барановичи, 27 апреля 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. –1 электрон. опт. диск (CD-R).