

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
инклюзивного образования
В.В.Хитрюк
2021
УМ № 65-21



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«Адаптация и модификация содержания учебного материала
для детей с расстройствами аутистического спектра
в условиях интегрированного обучения и воспитания,
инклюзивного образования»

Минск, 2021

Разработчик программы:

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

ВВЕДЕНИЕ

Цель обучающего курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области адаптации и модификации содержания учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания ,инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Задачи обучающего курса:

- овладение слушателями основными теоретическими подходами к организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- приобретение слушателями основных практических умений анализа образовательной среды с позиций адаптированности для детей с РАС;
- приобретение слушателями основных практических умений осуществлять адаптацию и модификацию содержания учебного материала с учетом специфики особых образовательных потребностей детей с РАС.

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- активные методы обучения.

Средства обучения:

- мультимедийная презентация;
- видеоматериалы;
- дидактические наглядные пособия и дидактические игрушки;
- учебные пособия.

Слушатели должны знать:

- основные теоретические подходы к организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

Слушатели должны уметь:

- осуществлять анализ образовательной среды с позиций адаптированности для детей с РАС;
- осуществлять адаптацию и модификацию содержания учебного материала с учетом специфики особых образовательных потребностей детей с РАС.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с РАС

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Возможные образовательные маршруты. Функциональные возможности детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Тема 2. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «образовательная среда». Средовой подход в интегрированном обучении и воспитании и инклюзивном образовании. Группы средовых ресурсов. Моделирование средовых ресурсов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 3. Адаптивная образовательная среда для детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Адаптация и модификация учебного материала для детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Практическая работа по разработке средовых ресурсов для детей с РАС.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

обучающего курса

«Адаптация и модификация содержания учебного материала для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования»

№ п/п	Темы	Формы учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1.	Особые образовательные потребности детей с РАС	2	
2.	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2
3.	Адаптивная образовательная среда для детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2
Всего		4	4

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.
2. Лемех, Е.А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е.А. Лемех // Специальная адукацыя. - 2015. - №3. – С.19 – 25.
3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчэня. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
2. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – с. 43–50.