ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сороко Е.Н.

доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Согласно Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы одним из приоритетных направлений является внедрение информационных коммуникационных технологий в коррекционно-образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития.

Информационные коммуникационные технологии, которые используются в системе образования, в том числе и в системе специального образования, – это педагогические технологии, которые используют современные электронные образовательные ресурсы, представленные совокупностью графической, текстовой, цифровой, речевой, аудио-, видеоинформацией, и адаптированы к условиям их использования в сфере образования [1; 2].

Наиболее популярными среди электронных образовательных ресурсов, используемых в системе специального образования в Республике Беларусь, являются электронные средства обучения – средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в процессе обучения (программы-тренажеры, тестирующие и контролирующие программы, игровые обучающие программы, электронные учебники и т.д.) [3].

Электронные средства обучения могут быть использованы как на общеобразовательных уроках, так и в процессе коррекционно-развивающей работы и досуговой деятельности детей с особенностями психофизического развития.

В настоящее время компьютерный рынок Республики Беларусь значительно пополнился различного рода электронными средствами обучения, однако они не могут в полной мере удовлетворить запросы информатизации системы специального образования. Вследствие чего одной из составляющих профессиональной компетентности современного учителя-дефектолога является ИКТ-компетентность, предполагающая не только использование готового программного обеспечения, но и разработку новых электронных образовательных продуктов.

При разработке структуры и содержания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития необходимо ориентироваться на следующие требования:

- требование педагогической функциональности, основанное на востребованности, значимости, полноте охвата направлений коррекционно-образовательного процесса;

- требование практической ориентированности, предполагающее наличие в электронном средстве обучения материалов, которые становятся универсальным тренингом для детей в изучаемой предметной (образовательной) области;

- требование модуля, предполагающее разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию;

- требование наглядности, состоящее в том, что каждый модуль следует представлять в виде коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новой информации;

- требование ветвления, позволяющее регулярно повторять пройденный материал;

- требование регулирования, предполагающее самостоятельное управление ребенком электронным средством обучения;

- требование интерактивности, предполагающее эффективное взаимодействие ребенка с электронным средством обучения, которое осуществляется в процессе реакции на действия пользователя и появлением рекомендаций по дальнейшей деятельности;

- требование программной функциональности, предполагающее оптимальность, нескритичность электронного средства обучения по отношению к техническим характеристикам компьютера;

- требование рациональности дизайна и эргономики.

К разработке электронных средств обучения, которые могут быть использованы в коррекционно-образовательном процессе, кроме общедидактических требований предъявляются специфические требования, учитывающие особые образовательные потребности различных категорий детей с особенностями психофизического развития. Приведем в качестве примера специфические требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения для детей с нарушением слуха:

- требование адаптивности, основывающееся на приспособлении электронного средства обучения к потребностям и особенностям каждого конкретного его пользователя;

- визуализация изучаемого материала: использование большого количества реалистичной и динамичной наглядности, игровых форм предоставления информации;

- многократное объяснение, повторение, закрепление одного и того же материала, установление причинно-следственных и пространственно-временных отношений и зависимостей;

- чередование видов работ с различной зрительной нагрузкой;

- использование дополнительных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры) с целью развития остаточного слуха;

- применение программ синтеза речи, позволяющих развивать остаточный слух, выстраивать алгоритм построения речевого

высказывания, контролировать произношение и исправлять ошибки, стимулировать речевую активность;

- визуализация произношения и просодических компонентов речи ребенка (ритма, темпа, интонации, громкости голоса) в режиме реального времени;

- совершенствование навыков разговорной речи и восприятия ее на слух с помощью использования слухо-речевых игр, заданий, упражнений;

- использование справочного речевого режима, содержащего подсказывающие ситуации, наводящие вопросы и примеры, нотирование речевого материала для соблюдения орфоэпических норм;

- вариативность содержания материала и темпа работы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей (сложность заданий, подбор лексического материала и т.д.).

Несмотря на значимость использования электронных средств обучения в коррекционно-образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития, они являются только инструментом решения определенных задач, поэтому их использование не стоит превращаться в самоцель.

Список литературы:

1. Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 25. 09. 2012.

3. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 14. 09. 2011.