

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА

**ЛИСОВСКАЯ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
БГПУ,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР**

ПРЕДПОСЫЛКИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ РАННЕ «НЕОБУЧАЕМЫХ» ДЕТЕЙ

- Гуманизация специального образования;
- Инклюзивные тенденции в образовании;
- Усиление роли семьи в воспитании детей;
- Переосмысление образования как процесса формирования жизнеспособной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУСЛОВЛЕННЫ:

1. РАЗЛИЧНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ
2. НЕОБХОДИМОСТЬЮ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
3. НЕОБХОДИМОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА С ОПОРОЙ НА
НАЦИОНАЛЬНЫЕ АРХЕТИПЫ
4. НЕОБХОДИМОСТЬЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5. НЕОБХОДИМОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ
ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

- ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ;
- СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ;
- ПРИНЦИП О-ЕСТЕСТВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ;
- ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ;
- КОМПЛЕКСНОСТИ В ОБУЧЕНИИ;
- СЕНСОРНОЙ СТИМУЛЯЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;
- целенаправленность и систематичность формирования жизненно значимых знаний, умений и навыков, предполагающих достижение ребенком конкретного результата;
- учет характера ведущей деятельности с акцентом на максимально возможную активность ребенка;
- пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;
- формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения детей к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих людей;
- применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);
- преемственность работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;
- использование в качестве средств наглядности реальных предметов;
- наличие в доме-интернате комнат, предметное наполнение которых соответствует назначению определенной зоны любого помещения (жилая, кухонная, санитарно-гигиеническая и др.).

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

1. СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ
2. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ
3. ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ
4. БЫТОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
5. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ
6. ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

1. КОМПЛЕКСНЫЙ-МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО
ВАЖНЫХ СИТУАЦИИ
4. ЗАИМСТВОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАБОТЫ ИЗ
КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ОКАЗАНИЯ
РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
5. КРЕАТИВНАЯ И РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ ЭТАП

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП:

- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ;
- СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ;
- КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

АДАПТИВНЫЙ ЭТАП:

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ;
- УСИЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП:

- УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ;
- ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ