

**Апанасевич, М. К. Специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сфере зрительного восприятия / М. К. Апанасевич // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I междунар. студ. науч.-практ. конф., Москва, 22 февр. 2018 г. / Моск. гор. пед. ун-т ; сост. Т. Ю. Морозова. – М., МГПУ, 2018. – С. 43–46.**

В настоящее время в системе специального дошкольного образования овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения и воспитания. Как отмечает Хуторской А. В. и Хуторская Л. Н. в своих исследованиях, компетенция включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности в этой сфере. Применительно к компетенции подчеркивается практическая, действенная сторона данного явления, она рассматривается как отчужденное наперед заданное требование, объективно существующий набор знаний и умений, выработанных на основе общественного опыта и предлагаемый для всех. Соответственно, организация образовательного процесса на компетентностной основе начинается с определения состава компетенций, которые должны быть освоены как образовательные результаты [3, 21].

Для детей дошкольного возраста целесообразным является определение следующих ключевых компетенций (Жук О. Л.): социальные — обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, способность к социальному взаимодействию и социальной адаптации; коммуникативные — включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству; образовательные — обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Однако в условиях зрительной депривации их освоение зависит от степени сформированности умений зрительного восприятия.

Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности в определении объектов, их составных частей и отличительных признаков, пространственного расположения предметов, в овладении практическими, графическими и измерительными навыками выполнения конкретных действий, ориентировке на рабочей поверхности и в пространстве [4, 6]. Кроме того, недостатки зрительного восприятия, способствуя формированию нечетких, недифференцированных образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций детей с нарушениями зрения, накопление словарного запаса, накопление опыта невербальной коммуникации (мимика, жесты, позы) и эмоционального отражения мира опыта, связанного с пониманием и выражением своего отношения к окружающему [2, 35]

Оценивая влияние особенностей зрительного восприятия на все сферы и виды деятельности можно сделать вывод, что умения зрительного восприятия в комплексе с использованием сохранных анализаторов и других умений познавательной деятельности составляют особую специфическую группу компетенций компенсаторного характера, характерную исключительно для данной категории детей. Уточнение и отбор значимых умений (компетенций) зрительного восприятия

осуществлялся нами на основе анализа учебных и коррекционных программ дошкольного образования, ориентированных на детей с нарушениями зрения (Дружинина Л. А., Никулина Г. В., Подколзина Е. Н., Плаксина Л. И., Фомичева Л. В.). Все специфические компетенции в сфере зрительного восприятия с учетом их направленности на овладение опытом жизнедеятельности можно объединить в три основные группы:

- умения целостно воспринимать объекты и явления, признаки, характеризующие взаимосвязи между ними;
- умения целостно воспринимать пространство и его характеристики, признаки, отражающие пространственное положение объектов;
- умения зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация).

Данные умения играют определяющую роль в формировании значимых для детей дошкольного возраста компетенций, способствуют развитию реальных и потенциальных познавательных возможностей, компенсаторных знаний и умений, они максимально включены в различные виды деятельности, необходимы для усвоения детьми с нарушениями зрения содержания программы коррекционно-развивающей работы, образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения степень усвоения и способность применять полученные умения (компетенции) имеет колоссальное значение, так как обуславливает характер и успешность дальнейшего развития ребенка. Под усвоением компетенции, в свою очередь, понимается овладение всеми ее структурными компонентами — мотивационным, целевым, ориентационным, функциональным, контрольным и оценочным. Главной особенностью компетентностного подхода является взаимосвязь обучения с практической деятельностью и умением действовать в разнообразных реальных, а не искусственно созданных условиях, поэтому наличие у ребенка мотивации выступает в качестве основного критерия для оценки сформированности той или иной компетенции.

Зрение занимает ведущую позицию в отражении окружающего мира вследствие постоянного его использования в разных сферах жизнедеятельности, в то время как у детей с нарушениями зрения в виду развившейся зрительной депривации использование остаточного зрения происходит только при наличии крайне сильных внешних стимулов. Соответственно, без надлежащей мотивации к использованию остаточного зрения дети данной категории не проявляют глубокой заинтересованности в различных видах деятельности, у них нередко отсутствуют личностные смыслы решать конкретную задачу [1].

Следовательно, при формировании специфических компетенций в области зрительного восприятия следует обращать внимание на мотивацию детей к использованию остаточного зрения и контролировать ее состояние на всех этапах развития зрительного восприятия, уделяя данному аспекту особое внимание, в том числе в процессе педагогической диагностики.

Таким образом, выделенные в качестве специфических компетенций умения зрительного восприятия являются объектом активного развития в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями зрения. Они позволяют облегчить ориентировку при организации диагностической и коррекционно-развивающей

работы. Овладение специфическими компетенциями в сфере зрительного восприятия в дошкольном возрасте закладывает основу для успешного освоения доступных видов деятельности, а также содействует повышению качества жизни в условиях зрительной депривации.

### **Литература**

1. Валявко С. М., Лысенкова А. С. Изучение мотивационной сферы старших дошкольников с нарушением зрения // Мотивация в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции. 2011. — С. 57–63.
2. Гайдукевич, С. Е. Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск: БГПУ, 2017 [Электронный ресурс].
3. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с.
4. Никулина, Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 72 с.