

# Изучение опыта профессиональной деятельности педагогов по реализации компетентностного подхода в учреждении общего среднего образования

О. В. Клезович, С. А. Федюкова

В статье представлена технология реализации тематической годовой задачи в рамках методической работы по изучению опыта профессиональной деятельности педагогических работников в условиях применения компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях в учреждении общего среднего образования.

The article presents the technology of implementation of a thematic annual task within the framework of methodological work to study the experience of professional activities of teachers in the conditions of use of competence-based approach in educational and optional classes in a general secondary education institution.

**Ключевые слова:** опыт профессиональной деятельности учителей, компетентностный подход, годовая задача, методическая работа.

**Keywords:** experience of teachers' professional activities, competence-based approach, annual task, methodological work.

*Развитие у учащихся активности, самостоятельности рассматривается как один из результатов образования. Такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способности усваивать и применять знания в различных ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми, являются в современной системе образования ориентирами для проектирования содержания и реализации образовательного процесса.*

Реализация компетентностного подхода в обучении позволяет формировать у обучающихся готовность самостоятельно и ответственно решать профессиональные и личностные проблемы, при этом добывать знания и применять их в реальных ситуациях, развивать гибкость, мобильность, что способствует саморазвитию, самореализации личности.

Сущность компетентностного подхода, определение его категориально-понятийного аппарата, выделение условий внедрения компетентностного подхода в об-

разовательную практику на разных ступенях образования — вопросы, которые в различные временные периоды являлись предметом локальных исследований ведущих исследователей-экспертов в данной области (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Л. Жук, А. И. Жук, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. Спенсер, А. В. Хуторской и др) [1; 2]. Однако вне поля зрения учёных осталась проблема изучения опыта профессиональной деятельности учителей по реализации компетентностного подхода на учебных и факультативных



*Ольга Валерьевна Клезович,*  
кандидат педагогических наук, доцент, декан  
факультета управления и профессионального  
развития педагогов Института повышения  
квалификации и переподготовки Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка



*Светлана Александровна Федюкова,*  
директор средней школы № 2  
г. Новополоцка

занятиях в учреждении общего среднего образования.

Компетентностный подход — это «подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы», — утверждает Е. Я. Коган [3].

Одним из актуальных вопросов организации методической работы в учреждениях образования является определение перспективных направлений развития профессиональной компетентности педагогических работников. Методическая работа в учреждении образования может быть нацелена не только на изучение имеющегося у педагогов опыта профессиональной деятельности, но и на развитие у них профессиональных компетенций, уровень сформированности которых недостаточно высок.

Важной тематической годовой задачей для реализации педагогическим коллекти-

вом учреждения общего среднего образования может выступать *изучение опыта профессиональной деятельности педагогов по реализации компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях в учреждении общего среднего образования*. С целью прогнозирования результатов реализации годовой задачи рекомендуем определять конкретные предполагаемые результаты, выражаемые через учебные достижения всех участников образовательного процесса. Составление таблицы предполагаемых результатов позволяет визуально проследить логику реализации годовой задачи (табл. 1).

В рамках реализации данного аспекта методической работы в учреждении общего среднего образования целесообразно провести тематический педагогический совет по теме: «*Компетентностно ориентированный урок: алгоритм проектирования и специфика реализации содержания*».

Структура педагогического совета может включать следующие этапы:

Таблица 1 — Предполагаемые результаты реализации годовой задачи, рассматриваемые с позиций учебных достижений участников образовательного процесса

Годовая задача	Изучить опыт профессиональной деятельности педагогов по реализации компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях в учреждении общего среднего образования	
Предполагаемые результаты	Обучающиеся	<p><i>В результате</i></p> <p>повысится уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций;</p> <p>активизируется проявление самостоятельности в освоении учебного материала и готовности к опережающему обучению;</p> <p>получат опыт практического применения теоретических знаний для решения конкретных задач, обеспечивающий успешную жизнедеятельность (формула результата образования «Знаю, как...»);</p> <p>повысят учебную мотивацию</p>
	Педагогические работники	<p><i>В результате</i></p> <p>повысится уровень профессиональной компетентности по планированию, разработке содержания и непосредственно организации учебных и факультативных занятий с обучающимися в учреждении общего среднего образования на основе компетентностного подхода, <i>который будет выражаться в:</i></p> <p>изменении стиля педагогического общения (переход от трансляции знаний к обучению учащихся использовать их в практической деятельности);</p> <p>создании компетентностно ориентированных дидактических продуктов (практические задания, проекты, примерные конспекты учебных и факультативных занятий, опорные конспекты, мультимедийные презентации, УМК, ЭУМК и др.);</p> <p>сформированности навыков применения адекватных обновлённому содержанию форм и методов обучения, интенсивных образовательных технологий;</p> <p>ориентации на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)</p>
	Законные представители несовершеннолетних обучающихся	<p><i>В результате</i></p> <p>повысится уровень осведомлённости о потенциале компетентностно ориентированного образовательного процесса в формировании жизненно значимых компетенций у обучающихся</p>

1) тематическое сообщение (о способах формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций у обучающихся посредством реализации компетентностного подхода в образовании);

2) обобщение педагогического опыта («Технология разработки компетентностно ориентированных заданий по учебному предмету “Математика” на II ступени общего среднего образования» (1-й вариант), «Формирование метапредметных компетенций на учебных занятиях по русскому языку в VI классе в рамках реализации исследовательского проекта “Ударение в словах”») (2-й вариант);

3) тематический контроль (контроль состояния сформированности профессиональной компетентности педагогов по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций посредством реализации

компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях в учреждении образования).

Реализация системы тематического контроля, направленного на изучение опыта профессиональной деятельности учителей, позволит определить перспективные позиции для их профессионального развития в области разработки содержания и реализации компетентностно ориентированного образовательного процесса.

Цель тематического контроля может быть представлена следующим образом: изучить сформированность профессиональной компетентности педагогов по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций посредством реализации компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях с обучающимися в учреждении образования (табл. 2).

Таблица 2 — Структура и содержание тематического контроля

Тематический контроль	Содержание контроля	Методика организации контроля	Материалы тематического контроля
	1. Компетенции обучающихся	Изучить уровень сформированности у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций	Карты контроля, карты психологической диагностики, аналитическая справка
	2. Профессиональная компетентность педагогических работников	Изучить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов по разработке содержания и организации учебных и факультативных занятий на основе реализации компетентностного подхода с учётом специфики преподаваемого учебного предмета	Карты контроля и анализа проведения учебных и факультативных занятий, карты планирования работы, аналитическая справка
	3. Методическое обеспечение организации компетентностно ориентированного образовательного процесса	Изучить состояние разработанности методического обеспечения компетентностно ориентированного образовательного процесса с учётом специфики преподаваемого учебного предмета	Карты контроля, аналитическая справка

В качестве одного из структурных компонентов системы тематического контроля рекомендуется выбрать профессиональную

компетентность педагогов, основные позиции изучения которой представлены в таблице 3.

**Таблица 3 — Карта изучения состояния профессиональной компетентности педагогического работника по планированию и организации компетентностно ориентированного учебного (факультативного) занятия (с учётом специфики преподаваемого учебного предмета)**

Критерии	Показатели		
	0 — низкий	1 — средний	2 — высокий
1	2	3	4
Целеполагание и планирование педагогической работы	Цель учебного занятия направлена преимущественно на формирование знаний у обучающихся. Планирование отсутствует	Цель учебного занятия направлена на формирование знаний, умений, навыков. Планирование учебного занятия включает все структурные части, в том числе и самостоятельную работу обучающихся	Цель сформулирована с учётом основных позиций компетентностного подхода. Планирование учебного занятия предусматривает реализацию проблемной обучающей задачи, стимулирующей исследовательскую деятельность обучающихся. Учебный урок планируется на основе реализации интенсивных образовательных технологий, в том числе технологии «перевёрнутого урока» (технологии проектного обучения) и др.
Ознакомление учащихся с целью учебного занятия	Цель не сформулирована или не озвучена, не принимается либо принимается в виде формальных указаний на то, какие действия и каким образом необходимо выполнить	Цель сформулирована преподавателем формально, обучающиеся не принимают участия в целеполагании	Цель предстоящей деятельности сформулирована самими обучающимися, ясна практическая составляющая, имеющая обоснование (обучающиеся знают, зачем они это делают)
Содержание учебного занятия	Содержание (наполненность) учебного занятия не удовлетворяет требованиям компетентностно ориентированного занятия	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью учащихся	Составляющие занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теория — понятия, процессы, формулы, факты и т. п.;</li> <li>▪ практика — умения и навыки отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;</li> <li>▪ воспитание — нравственные ценности, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы, реализованы в полном объёме.</li> </ul>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			Очевидна на занятии связь с жизнью, практической деятельностью учащихся. Содержание определяется на основании логики познавательной деятельности «С помощью чего учу...»
Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности	Характер образовательного процесса — репродуктивный	Характер образовательного процесса — частично продуктивный	<p>1. Учебно-познавательная деятельность организована посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности.</p> <p>2. Учебное (факультативное) занятие носит творческий характер (организована продуктивная деятельность). Очевидны основные характеристики творческого урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование исследовательских метода и вида деятельности;</li> <li>▪ отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;</li> <li>▪ самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;</li> <li>▪ предоставление учащимся возможности выбора пути, траектории освоения нового знания</li> </ul>
Отбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности)	<p>Более 80 % времени занимает репродуктивная деятельность обучающихся.</p> <p>Широко используются репродуктивные формы и методы учебной работы (монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.). Доминирующий компонент процесса — контроль</p>	<p>Потенциал компетентностно ориентированного урока использован не в полной мере. Включение учащихся в учебную деятельность как субъектов деятельности происходит не на всех этапах урока</p>	<p>Доминирующий компонент процесса — практика и самостоятельная работа</p>

1	2	3	4
Диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенций учащихся, а также процедур анализа и коррекции	Итоги занятия подведены формально либо вовсе не подведены	Подобранный к занятию диагностический инструментарий не даёт возможности сделать объективные выводы о качестве усвоения обучающимся программного материала. Проведена только статистическая оценка учебных достижений (отметка)	Грамотно подобран диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также анализа и коррекции. Зафиксированы все «открытия» каждого учащегося, которые он сделал во время изучения темы, выполнения заданий, его достижения не в сравнении с другими, а в сравнении с самим собой. Проведена комплексная оценка учебных достижений (продуктов творческого обучения)

*Таким образом, с целью реализации тематической годовой задачи, применив на практике предложенные нами методические материалы, руководитель и педагоги учреждения образования смогут определить и проанализировать реальный опыт профессиональной деятельности по реализации компетентностного подхода на учебных и факультативных занятиях, а также спрогнозировать направления своего профессионального развития.*

#### Список цитированных источников

1. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко. — Минск : РИВШ, 2007. — 192 с.
2. *Хуторской, А. В.* Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. — М. : Эйдос ; Институт образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. *Коган, Е. Я.* Компетентностный подход и новое качество образования / Е. Я. Коган // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / под ред. А. В. Великановой. — Самара : Профи, 2001.

*Материал поступил в редакцию 11.03.2021.*