

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ

Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Минск



БГПУ
2021

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Р е д к о л л е г и я:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Р е ц е н з е н т ы:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

Список использованных источников

1. Гончаров С. А. Управление инновационной образовательной программой и профессиональные компетентности участников / С. А. Гончаров // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 2. – С. 5–16.

УДК 37.091.33-057.875:005.963

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА CASE STUDY НА ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

В. В. Питель,

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь

e-mail: vip.torybel@mail.ru, fpkso_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со студентами вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: практические занятия, метод «Case Study».

The problem of improving the quality of conducting practical classes with students necessitates the search and implementation of new approaches, methods that contribute to the effective assimilation of knowledge and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of subjects of activity.

Keywords: practical exercises, Case Study method.

Экономическое образование в настоящее время является одним из важнейших условий успеха в современной жизни каждого человека. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, то есть, принимая во внимание цели обучения, преподаватель с особой

ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приёмов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Самый эффективный путь обучения состоит в том, чтобы учиться на собственном опыте: фактически находиться в реальной ситуации, почувствовать на себе тяжесть реальных проблем и груз ответственности за их решение, проводить анализ влияющих факторов, вырабатывать и принимать решения, сталкиваться с последствиями этих решений, анализировать их и учиться на собственных ошибках.

На наш взгляд, наиболее эффективным методом является Case Study [1; 2], который позволяет «моделировать» реальные жизненные ситуации, а каждому студенту «окунуться» в проблему и «прожить» с ней некоторое время.

Кейс (от англ. *case*) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере. Кейс содержит не только описание, но и проблему (или противоречие) и строится на реальных фактах. Чтобы решить кейс – надо студентам проанализировать предложенную ситуацию и найти за определённое время оптимальное решение.

Метод «Case Study» относится к числу активных методов обучения, представляет собой инструмент, который позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Данный метод целесообразно применять на практических и семинарских занятиях. Он позволяет формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в образовательном процессе, способствует развитию у них следующих умений: анализировать предложенную ситуацию; выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения; оценивать альтернативные варианты решений; аргументированно высказать свою точку зре-

ния; выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления принятого варианта.

- анализировать предложенную ситуацию;
- выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;
- оценивать альтернативные варианты решений;
- аргументированно высказать свою точку зрения;
- выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления принятого варианта.

С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая обучающихся «в предлагаемые обстоятельства», что усиливает личностную сопричастность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях обучающиеся становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность обучающихся.

В современном состоянии вопроса сложились следующие неразрешимые противоречия между:

- необходимостью внедрения в учебный процесс высшего образования кейс-метода обучения и малым количеством разработанных методических рекомендаций по его использованию в рамках дисциплины «Экономика предприятия в машиностроении»;
- положительным влиянием использования метода Case Study в учебном процессе и недостаточным количеством разработанных кейс-заданий для практических занятий дисциплины «Экономика предприятия в машиностроении».

Применение метода Case Study позволяет преподавателю соединить деятельность каждого студента, связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение. Возникает целая система взаимодействий: преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – группа, группа – группа.

Технология обучения на основе применения метода Case Study может успешно применяться на занятиях по экономическим дис-

циплинам: при закреплении пройденного материала; при решении сложных теоретических задач; при получении различных способов решения задач. На занятиях может использоваться работа в парах. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе.

Покажем технологию проведения практических занятий с использованием метода Case Study с обучающимися по специальности 1-36 01 01 Технология машиностроения по учебной дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении» по теме «Трудовые ресурсы предприятия машиностроении» [3]. Этапы реализации могут быть следующими.

Первый этап. Подготовительная работа. Подготовка преподавателя к реализации метода Case Study заключается в следующем: создание кейса (кейсов) по теме занятий или использование уже имеющихся; разработка методических указаний с кейс-задачами; подбор метода распределения студентов на малые группы (4–6 человек); выбор наиболее эффективного метода знакомства учащихся с ситуацией; разработка системы оценивания решений проблемы; определение сроков выполнения заданий.

Второй этап. Создание групп. Преподаватель распределяет студентов на группы. В каждой группе они выбирают капитана, который будет руководить и контролировать правильность и своевременность выполнения заданий участниками их группы.

Третий этап. Организация работы студентов в малых группах. Студенты знакомятся с ситуацией, её особенностями; выделяют основную проблему; определяют степень сложности решения задач; выслушивают и учитывают альтернативную точку зрения участников своей группы; совместно оценивают альтернативные варианты предложенных решений; каждый из участников группы аргументированно высказывает свою точку зрения; совместно выбирают оптимальный вариант решения ситуации; определяют докладчика, чаще всего в его роли выступает капитан.

Четвертый этап. Презентации каждой малой группой своего оптимального варианта решений предложенной ситуации.

Пятый этап. Организация общей дискуссии. Выслушав выступления участников каждой малой группы их оптимально-

го варианта решений предложенной ситуации, все остальные участники анализируют и сравнивают все предложенные варианты решения ситуации и совместно выбирают оптимальный вариант решения.

Шестой этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, а также способствует развитию следующих компетенций: способность принимать решения, способность к обучению; системное мышление; самостоятельность и инициативность; готовность к изменениям и гибкость; способность работать с информацией; упорство и целеустремленность; коммуникативные способности; способность к межличностным контактам; проблемность.

Использование кейс-метода на занятиях, способствует повышению успеваемости студентов, а также повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Использование метода Case Study в образовательном процессе позволяет обучить студентов приемам решения практико-ориентированных задач, освоить определенные алгоритмы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях будущей профессиональной деятельности. Это указывает на то, что посредством использования метода Case Study у обучающихся происходит эффективное формирование профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Безбокова, А. Case-study как метод, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся, 07.01.2021 [Электронный ресурс] / А. Безбокова. – Режим доступа: https://slovo.ws/naurok/russkii_yazyk_literatura/text-10912414/ Дата доступа: 25.01.2021.
2. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких. – СПб., 2018. – 120 с.
3. Ершова, И. Экономика машиностроения: оценка эффективности технических решений : учеб. пособие / И. Ершова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ,
ИНФОРМАЛЬНОЕ**

Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *С. В. Хваленя*

Дизайн обложки *С. А. Волчковой*

Корректор *Н. И. Смолич*

Подписано в печать 19.11.21. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 21,39. Уч.-изд. л. 17,47. Тираж 75 экз. Заказ 528.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.