



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытаньня ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

вание профессии педагогических студентов / Жуйцин Лин // Книжное издательство Фувэн, 1990. – 263 с.

10. 饶见维, 教师专业发展: 理论与实务, 五南图书出版社, 1996, 173. Жао Цзяньвэй, Повышение квалификации учителей: теория и практика / Цзяньвэй Жао // Книжное издательство Вунань, 1996. – 173 с.

11. 姚念章, 教师专业素质结构与高师课程改革, 河北师范大学学报(教育科学版), 2000 (3), 63-66. Яо Чжичжан, Структура профессиональной компетентности учителей и реформа высшей школы / Чжичжан Яо // Журнал Педагогического университета Хэбэя (издание по педагогике), 2000. – № 3. – 63–66 с.

12. 唐松林, 徐厚道, 教师素质的实然分析与应然探讨, 高等师范教育研究, 2000 (6), 59-64. Тан Сунлинь, Сю Худао, Фактический анализ и обсуждение компетентностей учителя, / Сунлинь Тан, Худао Сю // Исследования в области высшего педагогического образования, 2000. – № 6. – 59–64 с.

УДК 37.013.83

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ ГЕНЕРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА

Т. А. Шакун,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Республика Беларусь,
e-mail: tatsiana.shakun@gmail.com

В статье представлен комплекс заданий генеративного характера, обеспечивающий развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения репертуаром ролевых позиций педагога в обучении.

Ключевые слова: дидактические способности, образование взрослых, ролевые позиции педагога, генеративное обучение.

The article presents a set of generative tasks that ensure the development of didactic abilities of retrainees through mastering the repertoire of teacher role positions in teaching.

Keywords: didactic abilities, adult education, educator role positions, generative learning.

Современная педагогика актуализирует системно-деятельностный подход в образовании и определяет в качестве приоритетной функции педагога в обучении управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Эффективность реализации данного аспекта педагогической деятельности зависит от дидактических способностей педагога, типология которых включает способности установления продуктивного взаимодействия с обучающимися (спланировать обучение, организовать взаимодействие с обучающимися, установить с обучающимися обратную связь) и способности оказания управленческого воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся (замотивировать обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность и сформировать у обучающихся адекватную самооценку учебно-познавательной деятельности).

Проблема развития дидактических способностей актуальна для слушателей специальности переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». Это обусловлено тем, что на данной специальности обучаются в основном слушатели, которые уже осуществляют педагогическую деятельность в учреждениях образования, но не имеют соответствующей квалификации. Они владеют преподаваемыми учебными дисциплинами, однако из-за отсутствия необходимых психолого-педагогических знаний, умений, компетенций их профессиональная деятельность, как правило, отличается однотипностью, низким разнообразием дидактического инструментария, осуществляется по большей части не научно обоснованно, а интуитивно, по методу проб и ошибок, с ориентацией на собственный опыт ученичества и примеры из профессионального опыта коллег. Целенаправленное развитие дидактических способностей слушателей призвано интенсифицировать подготовку специалистов, способных управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся на высоком научно-методологическом и организационно-методическом уровнях.

В качестве ключевой идеи развития дидактических способностей мы рассматриваем освоение слушателями переподготовки механизмов обучения – научно обоснованных способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в учеб-

ном процессе, определяющих его особенности и порядок реализации [2, с. 4].

Механизмы обучения («усвоение», «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение») обуславливают специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях и определяют репертуар ролевых позиций педагога («Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игрпедагог» и «Модератор») и обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант»).

Раскроем более подробно методические аспекты овладения слушателями переподготовки ролевым репертуаром педагога как одного из важнейших компонентов развития их дидактических способностей.

В качестве основного инструмента освоения слушателями ролевых позиций педагога мы рассматриваем генеративное обучение. В широком смысле генеративное обучение способствует развитию способности человека созидать, «организовывать продуктивную личную и профессиональную жизнь» [1, с. 76], а в контексте развития дидактических способностей обеспечивает подготовку слушателей к проектированию и реализации учебного процесса на основе понимания многообразия способов решения задач дидактической деятельности и осуществления осознанного выбора оптимального пути достижения запланированного результата в каждой конкретной учебной ситуации. Генеративное обучение предполагает активизацию продуктивной учебно-познавательной деятельности слушателей, направленной на создание дидактических разработок и обогащение методического инструментария.

На материале учебных дисциплин «Психология» и «Образовательный менеджмент» специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» нами был разработан представленный в таблице комплекс заданий генеративного характера, позволяющих слушателям, с одной стороны, эффективно осваивать содержание данных дисциплин, а с другой – овладеть ролевым репертуаром педагога.

Таблица 1. – Комплекс заданий генеративного характера по овладению репертуаром ролевых позиций педагога в обучении

Ролевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Информатор:</i> качественная трансляция готового учебного материала, организация его повторения, обобщения, систематизации	«Психология» (раздел «Общая психология»); тема «Познавательные психические процессы»	Подготовьте по изученной теме 5 вопросов с четырьмя вариантами ответов, один из которых правильный, 5 вопросов с вариантами ответов «да» или «нет» и 5 вопросов, предполагающих краткий ответ. Затем на семинарском занятии опросите других слушателей и ответьте сами на подготовленные ими вопросы
<i>Инструктор:</i> раскрытие содержания осваиваемой деятельности, ознакомление с алгоритмом действий и операций, демонстрация образцов и показ эталонного исполнения осваиваемой деятельности	«Психология» (раздел «Педагогическая психология»); тема «Психология обучения и учебной деятельности»	Составьте инструкцию для начинающих педагогов по следующим вопросам (на выбор): «Активизация учебной деятельности обучающихся», «Эффективное педагогическое оценивание», «Специфика организации обучения на I (II, III) ступени общего среднего образования», «Специфика организации обучения студентов»
<i>Проблематизатор:</i> моделирование проблемной ситуации, формулирование проблемы, оказание помощи обучающимся в нахождении путей ее решения, организация рассуждений и научного поиска решения проблемы	«Психология»; тема «Основы конфликтологии»	Разработайте кейс, включающий описание реальной конфликтной ситуации из опыта профессиональной педагогической деятельности, по схеме: вид педагогического конфликта, структурная модель конфликта, процессуальная модель конфликта. Организуйте в рамках тренингового учебного занятия поиск оптимального решения данной проблемной ситуации

Рольевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Педагог-культуролог:</i> создание условий для освоения обучающимися культурной реальности	«Психология» (раздел «Психология личности»); тема «Диспозиционные теории и экзистенциально-феноменологический подход в понимании личности. Современные теории личности»	Ознакомьтесь в межэтапный период с биографией известного деятеля психологии, изучите по первоисточникам его концепцию (теорию) и подготовьте презентацию по следующим вопросам: 1) Ф. И. О., годы жизни, достижения; 2) биография; 3) библиография; 4) основные положения концепции, теории; 5) цитаты. При защите проекта (на семинарских занятиях) раскройте значение данной концепции (теории) для психологии и поделитесь своими впечатлениями
<i>Релаксopedagog:</i> создание творческой, благоприятной атмосферы, поддержание высокого эмоционального тонаса обучающихся на учебных занятиях	«Психология» (раздел «Психология развития»); тема «Возрастные кризисы психического развития»	Сочините стихотворение (речитатив, оду и т. д.) о каждом возрастном кризисе психического развития. Подготовьтесь к их выразительному прочтению на учебном занятии. Или подготовьте художественный проект «Кризисы психического развития в картинках» и презентуйте его
<i>Игropedagog:</i> реализация в игре творческого потенциала обучающихся, развитие их личностных качеств и способностей, активизация межличностного взаимодействия	«Образовательный менеджмент»; тема «Менеджмент образовательного процесса»	Составьте по преподаваемой учебной дисциплине картотеку игровых методов обучения, сформулируйте их обучающие, развивающие и воспитательные цели

Рольевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Модератор:</i> организация диалога между обучающимися, группового обсуждения темы или проблемного вопроса	«Образовательный менеджмент»; тема «Стиль и методы управления»	Подберите разноплановые аргументы в поддержку (опровержение) авторитарного, демократического или либерального стилей управления педагогическим коллективом

После реализации данного комплекса заданий генеративного характера слушатели на основе механизмов обучения разрабатывают технологические карты собственных учебных занятий, которые затем проводятся ими в рамках обязательной стажировки, запланированной Образовательным стандартом специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» [3].

Таким образом, овладение слушателями в процессе генеративного обучения на переподготовке репертуаром рольевых позиций педагога способствует развитию их дидактических способностей и интенсифицирует позитивные изменения в педагогической деятельности. Реализация полиролевого подхода на практике позволит педагогам выбирать наиболее оптимальные стратегии управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в каждой конкретной учебной ситуации, обоснованно конструировать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях и использовать разнообразный дидактический инструментарий, обеспечивающий достижение запланированных результатов образования.

Список использованных источников

1. Романова, К. Е. Потенциал искусственного интеллекта при реализации генеративных образовательных технологий / К. Е. Романова [и др.] // Инженерное образование. – 2019. – № 26. – С. 75–83.
2. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

3. Шакун, Т. А. Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун, В. В. Радыгина // Вестник МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 37-41.

УДК 378.046.4

О ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

Э. В. Шалик,

кандидат физико-математических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: shalik_ella@mail.ru

Неформальное образование должно развивать и заинтересовывать обучающегося, например, с помощью практико-ориентированных задач при обучении математическому анализу для формирования профессиональных компетенций у слушателей специальности «Математика».

Ключевые слова: неформальное образование, математика, математический анализ, функция, производная, метод, задачи.

Non-formal education should develop and interest the student, for example, with the help of practice-oriented tasks in teaching mathematical analysis to form professional competencies among students of the specialty Mathematics.

Keywords: non-formal education, mathematics, mathematical analysis, function, derivative, method, tasks.

Дополнительное образование взрослых дает возможность слушателям сформировать определенные компетенции, которые подготовят их к успешной и быстрой адаптации в новых условиях работы и жизни, к профессиональному решению задач в будущей деятельности. Для достижения таких целей подготовка будущих учителей математики должна осуществляться на основе компетентностного подхода.

Общие цели подготовки специалиста заключаются: