



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

3. Шакун, Т. А. Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун, В. В. Радыгина // Вестник МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 37-41.

УДК 378.046.4

О ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

Э. В. Шалик,

кандидат физико-математических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: shalik_ella@mail.ru

Неформальное образование должно развивать и заинтересовывать обучающегося, например, с помощью практико-ориентированных задач при обучении математическому анализу для формирования профессиональных компетенций у слушателей специальности «Математика».

Ключевые слова: неформальное образование, математика, математический анализ, функция, производная, метод, задачи.

Non-formal education should develop and interest the student, for example, with the help of practice-oriented tasks in teaching mathematical analysis to form professional competencies among students of the specialty Mathematics.

Keywords: non-formal education, mathematics, mathematical analysis, function, derivative, method, tasks.

Дополнительное образование взрослых дает возможность слушателям сформировать определенные компетенции, которые подготовят их к успешной и быстрой адаптации в новых условиях работы и жизни, к профессиональному решению задач в будущей деятельности. Для достижения таких целей подготовка будущих учителей математики должна осуществляться на основе компетентностного подхода.

Общие цели подготовки специалиста заключаются:

- в формировании социально-личностных компетенций;
- формировании академических компетенций;
- формировании профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется, в том числе, при изучении учебных дисциплин, относящихся к разделу «Дисциплины специальности».

У слушателей специальности «Математика» определенные сложности возникают при усвоении учебной дисциплины «Математический анализ». Математический анализ относится к фундаментальным дисциплинам и является трудным для освоения в рамках того количества часов, которое предусмотрено типовым планом переподготовки. Слушатели должны сформировать понятия теории пределов, непрерывности функции, дифференциального и интегрального исчисления, основ теории рядов, научиться решать задачи по основным темам. Это требует тщательного отбора преподавателем методов обучения и содержания заданий по формированию знаний и умений у слушателей.

Разный уровень подготовки слушателей в группе требует неформального подхода и необходимости заинтересовать обучающихся в желании разобраться со сложными темами. Одним из направлений работы преподавателя должен быть подбор заданий и примеров с практико-ориентированным содержанием. Например, ключевыми понятиями математического анализа являются понятия функции, её непрерывности и дифференцируемости. Для того чтобы закрепить эти понятия, рассмотренные на лекциях, на практических занятиях можно предложить систему упражнений и задач с практическим содержанием.

В качестве примера рассмотрим задания по некоторым темам учебной дисциплины «Математический анализ».

Тема «Функция» предполагает формирование у слушателя понятия функции, которое закрепляется при решении следующих задач:

1. Выплаты с монетизации платформы YouTube зависят от количества просмотров видео, а также от рейтинга блогера. Какова будет выплата блогера, если его постоянная ставка, связанная с рейтингом, 150 р., а за каждый просмотр его ролика он дополнительно получает 2 р.?

2. Высоту над землей подброшенного вертикально вверх мяча вычисляют по формуле $h(t) = -4t^2 + 22t$, где h – высота в метрах, t – время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд мяч будет находиться на высоте не менее 10 м?

3. Алёна, сходя в парикмахерскую, осталась недовольна стрижкой. Помогите Алёне узнать, через сколько ее волосы станут той длины, которую она хотела получить. Длина ее волос после стрижки – 30 см. Желаемая длина 50 см. Составьте таблицу зависимости длины волос у человека от времени, которое прошло после стрижки, используя формулу: $l = l_0 + 0,4t$ – рост волос на голове у человека, где l – длина в мм, l_0 – первоначальная длина волос в мм, t – количество дней.

Тема «Производная» раскрывается и уточняется при решении следующих задач:

1. Расходы на топливо для пароходов делятся на две части. Первая из них не зависит от скорости и равна 480 р. в час. А вторая часть расходов пропорциональна кубу скорости, причем при скорости 10 км/ч эта часть расходов равна 30 р. в час. При какой скорости общая сумма расходов на 1 км будет наименьшей? [1].

2. Лампочка подвешена на высоте 12 м над прямой горизонтальной дорожкой, по которой идет человек, рост которого 1,8 м. С какой скоростью продлевается его тень, когда он отдалется со скоростью 50 м/мин? [1].

3. Судно В, которое находится на расстоянии 75 км на востоке от судна А, идет на запад со скоростью 12 км/ч. Судно А идет на юг со скоростью 9 км/ч. В какой момент судна будут наиболее близко одно от другого?

4. Нужно построить прямоугольную площадку возле каменной стены так, чтобы с трех сторон она была огорожена проволочной сеткой, а четвертой стороной примыкала к стене. Для этого имеется a погонных метров сетки. При каком соотношении сторон площадка будет иметь наибольшую площадь. Найти эту площадь.

5. Из круглого бревна данного диаметра d требуется вырезать балку прямоугольного сечения так, чтобы она, находясь в горизонтальном положении, обладала наибольшей прочностью (прочность прямо пропорциональна произведению ширины сечения на квадрат высоты сечения) [2].

6. На странице текст должен занимать площадь 384 см². Верхнее и нижнее поля должны быть по 3 см, правое и левое – по 2 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры? [1].

Задачи с практико-ориентированным содержанием поддерживают интерес к изучению математического анализа, позволяют понять важность и необходимость освоения основных фундаментальных понятий, развивают логическое мышление и исследовательские умения у обучающихся, пополняют базу практических заданий, которые можно будет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Н. Колмогоров [и др.] ; под ред. А. Н. Колмогорова. – 26-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 384 с.

2. Виленкин, Н. Я. Задачник по курсу математического анализа. Часть 1 : учеб. пособие / Н. Я. Виленкин, К. Я. Бохан, И. А. Марон. – М. : Просвещение, 1971. – 343 с.

УДК 378.046.4

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БССР В 1944–1991 гг.

И. В. Шеститко,

кандидат педагогических наук, доцент;

К. М. Сивец,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: irina.shestitko@mail.ru; karinasvt@mail.ru

В статье раскрывается сущность и структурные компоненты системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР в 1944–1991 гг., рассматриваются нормативные документы, содержание и функции системы повышения квалификации педагогических кадров БССР в течение обозначенного периода.