



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. II / под ред. А. А. Бодалева и др. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.
2. Чиникайло, С. И. Ведущие синдромы в генезе школьной адаптации младших школьников / С. И. Чиникайло. – Весці БДПУ. Сер. 1. – 2008. – № 2. – с. 47–50.
3. Чиникайло, С. И. Особенности адаптации младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения / С. И. Чиникайло // Научные труды Республіканскага інстытута вышэйшай школы. Історычныя і псіхалогічна-педагагічныя навукі : сб. навуч. ст. Вып. 11 ; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 393–400.
4. Чиникайло, С. И. Оценочные суждения учителя в процессе школьной адаптации учеников начальных классов / С. И. Чиникайло // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межв. сб. науч. ст. Вып. 8 / РИО БарГУ. – Барановичи, 2010. – С. 90–97.
5. Чиникайло, С. И. Специфика оценочных суждений учителей начальных классов / С. И. Чиникайло // Ананьевские чтения – 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции, 21–23 октября 2014 г. / отв. ред. Г. С. Никифоров. – СПб. : Скифияпринт, 2014– С. 105–106.

УДК 37013

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА» (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)

Чэнь Ци,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: q9277lind@gmail.com

В статье представлены результаты сравнительного анализа подходов к определению профессиональной компетентности ученых Китая. Рассмотрены понятия «знания», «способности», «идеал», «концепция».

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, способность, готовность, профессиональная компетентность учителя.

The article presents the results of a comparative analysis of approaches to determining the professional competence of Chinese scientists. The concepts of “knowledge”, “ability”, “ideal”, “concept” are considered.

Keywords: competence, professional competence, ability, readiness, professional competence of a teacher.

В современном мире система образования постоянно обновляется, внедряются новации и инновации, что повышает значение профессиональной компетентности педагога. В этом стремительном развитии образовательного пространства учителя должны быть готовы к любым изменениям, если они хотят добиться успеха и не быть вне общества, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым социальным условиям, постоянно обновлять свои знания и навыки, стремиться к саморазвитию и повышать свою профессиональную компетентность, отвечая на новые вызовы и обстоятельства.

Рассмотрим подходы к определению профессиональной компетентности китайскими учеными. Концепция «учителя» как «профессионала» в Китае началась с «Закона Китайской Народной Республики об учителях» в 1993 году. В 1995 году Государственный совет обнародовал «Положение о квалификации учителей» и начал внедрять систему квалификаций, и учителя переходили из профессии в профессиональности. Благодаря непрерывному углубленному изучению профессионализации учителей, изучение их компетентности постепенно перешло от общих требований к ним к их конкретным профессиональным компетентностям. В «Педагогическом словаре» указано, что профессиональная компетентность учителей является «основным условием формирования психологических и поведенческих качеств, которыми учителя должны обладать для выполнения образовательных и педагогических задач» [1]. «Теория и практика повышения квалификации учителей», составленная Департаментом педагогического образования Министерства образования Китая, предусматривает, что профессиональная компетентность учителей включает три аспекта: «профессиональные знания, профессиональные навыки и профессиональную привязанность» [2]. При этом ученые Китайской Народной Республики также считают, что для всестороннего и научно-

го определения профессиональной компетентности учителей необходимо провести эмпирическое исследование и глубоко понять истинный смысл педагогического образования и преподавания с разных сторон. Определение профессиональной компетентности современного учителя должно отвечать следующим требованиям (Лин Чонгде):

- во-первых, необходимо достоверно отражать специфику профессии учителя и уникальную природу учителя;
- во-вторых, понимание профессиональных компетентностей учителей должно иметь глубокую теоретическую основу и не может быть разработано исследователями на пустом месте;
- в-третьих, педагогическая деятельность является центральной задачей работы учителей, и значение профессионального компетентности учителей должно быть сосредоточено в рамках самой педагогической деятельности;
- в-четвертых, профессиональную компетентность учителей следует рассматривать как системную структуру, содержащую сложные элементы, где компетентности учителей – это единство структуры и процесса, а развитие и динамика – его сущность;
- в-пятых, значение профессиональной компетентности учителей должно быть способно служить теоретическим ориентиром для образовательной практики и подготовки учителей, и оно должно быть работоспособным» [3].

Ван Чжо и Ян Цзяньюнь упоминали в своих работах, что профессиональная компетентность учителей является составными компонентами их общей культуры. Термин «профессионал» означает наличие полного набора специализированных «знаний» после систематического обучения, обладание специализированными «практическими способностями» для занятия определенной профессией и формирование «концепции ценностей и этического духа», отражающей характеристики профессии. Таким образом, профессиональная компетентность учителей связана с психологическими компетентностями, которые учителя приобретают в педагогическом образовании и образовательной практике. Они отражаются в образовательной деятельности и напрямую влияют на образовательный процесс, и являются психологическими условиями для участия учителей в образовательном процессе,

включая три взаимодействующие подсистемы: «образовательные профессиональные знания», «образовательные профессиональные способности» и «образовательный профессионализм». Среди них «первая и вторая» являются основой профессионального поведения учителей, а «образовательный профессиональный дух» является движущей силой и руководящей системой профессионального поведения учителей [4].

Тун Фуйонг и Хуан Вэньфан считают, что профессиональные компетентности учителей приобретаются благодаря специальной подготовке и опыту с характеристиками специализации и технологии, существующими в структурной форме, динамическом и постоянном улучшении собственных качеств учителей. Профессиональная компетентность, в основном, включает в себя многоплановые профессиональные знания, профессиональные навыки и профессиональное отношение [5]. Компетентность учителя основана на врожденных способностях человека и сформировано благодаря научному образованию и самосовершенствованию (Чжао Ли). Оно имеет определенную эпоху мысли, знаний, способностей и других физических и умственных характеристик и профессиональных достижений. Компетентность позволяет органично сочетать различные его личностные и профессиональные качества [6]. Основываясь на этом исследовании, считается, что профессиональная компетентность учителей является основным качеством, необходимым для занятия педагогической профессией и включает как профессиональную этику, предметные профессиональные знания, образовательные теоретические знания, базовые способности к организации обучения, основные эмоции, отношения и ценности. Внутренняя структура профессиональной компетентности учителей состоит из нескольких систем, и каждая система или подсистема состоит из нескольких компонентов. Некоторые из этих компонентов могут быть сформированы на этапе предпрофессиональной подготовки учителей, например, профессиональные знания предмета и способность выражения речи. Некоторые компетентности должны постепенно формироваться и развиваться в ходе конкретной профессиональной деятельности, например, практические знания учителя

и способность организовывать обучение. Существует множество требований к структуре профессиональной компетентности учителей, и наиболее репрезентативное исследование представлено в таблице 1.

Таким образом, очевидно, что исследования китайских учёных соотносятся с исследованиями ученых других стран, но при этом имеют свою специфику.

Таблица 1. – Структура профессиональной компетентности учителя

Структура профессиональной компетентности учителя	Авторы научных исследований
1) профессиональная концепция; 2) структура знаний; 3) структура способностей	Е Лан [7, с. 43]
1) знание предмета; 2) поведенческие навыки; 3) познавательные навыки	Ай Лун [8, с. 502]
1) знание предмета; 2) педагогическая экспертиза; 3) педагогический профессионализм	Лин Жуйцин [9, с. 97]
1) общие знания учителей; 2) предметные знания; 3) педагогическая экспертиза; 4) педагогический профессионализм	Жао Цзяньвэй [10, с. 173]
1) познавательная система; 2) система привязанности; 3) операционная система	Яо Чжичжан [11, с. 63]
1) познавательная структура; 2) профессионализм; 3) образовательные способности	Тан Сунлинь, Сю Хоудао [12 с. 64]

Сегодня признан профессионализм учителя как дефиниция, установлены профессиональные стандарты измерения, соответствующие профессионализму, и усилен отбор учителей для повышения общего качества педагогической команды. Хотя существует бесконечное количество представлений о профессиональной компетентности учителей в академических кругах, в них есть много общего. Все считают, что профессиональная

компетентность учителя включает в себя «знания», «способности», «идеал», «концепция» и т. д. Эти категории стали ключевыми и стабильными элементами в структуре профессиональной компетентности педагога.

Список использованных источников

1. 顾明远, 教育大辞典 (卷2), 上海教育科学出版社, 1990,
16. 顾明远. 教育大辞典 (卷2) / 顾明远 主编 // 上海教育出版社, 1990. – 16 с.
2. 教育部师范教育司, 教师专业化的理论与实践, 人民教育出版社, 2003, 54-67. Департамент педагогического образования Министерства образования. Теории и практики повышения квалификации учителей / Издательство народного образования, 2003. – 54-67 с.
3. 林崇德, 申继亮, 辛涛, 教师素质的构成及其培养途径, 中小学教师培训 (中学版), 1998 (1), 10-14. Линь Чонгде, Шэнь Цилян, Синь Тао. Состав компетентностной учителей и способы их обучения / Чонгде Линь, Цилян Шэнь, Тао Синь // Подготовка учителей для начальной и средней школы, 1998. – № 1. – 10-14 с.
4. 王卓, 杨健云, 教师专业素质内涵新诠释, 教育科学, 2004 (5), 52. Ван Чжо, Ян Цзяньюнь. Новое толкование смысла профессионального компетентности учителей / Чжо Ван, Цзяньюнь Ян // Образовательная наука, 2004. – № 5. – 52 с.
5. 童富勇, 黄文芳, 试论教师专业素质及其发展, 教育评论, 2004 (4), 54. Тонг Фуйонг, Хуан Вэньфан. О профессиональном компетентности и развитии учителей / Фуйонг Тонг, Вэньфан Хуан // Обзор образования, 2004. – № 4. – 54 с.
6. 赵莉, 电大教师素质结构浅析, 中国电大教育, 1997 (9), 39. Чжао Ли. Анализ структуры компетентности преподавателей телевизионных университетов / Ли Чжао // Китайское телевидение университетского образования, 1997. – № 9. – 39 с.
7. 叶澜, 新世纪教师专业素养培养初探, 教育研究与实验, 1988 (1). 41-46. Е Лан, Предварительное исследование подготовки учителей профессионального образования в новом веке / Лан Е // Образовательные исследования и эксперимент, 1988, – №1, – 41-46 с.
8. 艾伦, 教师在职培训: 一项温和的建议, 教育论文集·教师, 人民教育出版社1991, 494-512. Ай Лун, Обучение учителей на рабочем месте: нежное предложение / Лун Ай // Сборники педагогических исследований • Учителя, Издательство народного образования, 1981, – 494-512 с.
9. 林瑞钦, 师范生任教职志之理应与实证研究, 复文图书出版社, 1990, 263. Лин Жуйдзин, Обоснование и эмпирическое исследо-

вание профессии педагогических студентов / Жуйцин Лин // Книжное издательство Фувэн, 1990. – 263 с.

10. 饶见维, 教师专业发展: 理论与实务, 五南图书出版社, 1996, 173. Жао Цзяньвэй, Повышение квалификации учителей: теория и практика / Цзяньвэй Жао // Книжное издательство Вунань, 1996. – 173 с.

11. 姚念章, 教师专业素质结构与高师课程改革, 河北师范大学学报(教育科学版), 2000 (3), 63-66. Яо Чжичжан, Структура профессиональной компетентности учителей и реформа высшей школы / Чжичжан Яо // Журнал Педагогического университета Хэбэя (издание по педагогике), 2000. – № 3. – 63–66 с.

12. 唐松林, 徐厚道, 教师素质的实然分析与应然探讨, 高等师范教育研究, 2000 (6), 59-64. Тан Сунлинь, Сю Худао, Фактический анализ и обсуждение компетентностей учителя, / Сунлинь Тан, Худао Сю // Исследования в области высшего педагогического образования, 2000. – № 6. – 59–64 с.

УДК 37.013.83

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ ГЕНЕРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА

Т. А. Шакун,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Республика Беларусь,
e-mail: tatsiana.shakun@gmail.com

В статье представлен комплекс заданий генеративного характера, обеспечивающий развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения репертуаром ролевых позиций педагога в обучении.

Ключевые слова: дидактические способности, образование взрослых, ролевые позиции педагога, генеративное обучение.

The article presents a set of generative tasks that ensure the development of didactic abilities of retrainees through mastering the repertoire of teacher role positions in teaching.

Keywords: didactic abilities, adult education, educator role positions, generative learning.