



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ТАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Е. Э. Урбан, Е. С. Шилова,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий вызывает необходимость поиска и внедрения новых технологий, тактического тренинга по профилирующему предмету с целью формирования профессиональных умений и навыков, необходимых выпускнику для выполнения своих служебных обязанностей по охране общественного порядка.

Ключевые слова: практические занятия, тактический тренинг, ситуационная задача, патрульный наряд.

The problem of improving the quality of practical classes makes it necessary to search for and implement new technologies, tactical training on the profile subject in order to form professional skills and skills necessary for a graduate to perform his official duties in the protection of public order.

Keywords: practical exercises, tactical training, situational task, patrol outfit.

Правоохранительная сфера является одним из направлений деятельности государства. Для подготовки высококачественных специалистов в этой области в Республике Беларусь созданы и функционируют учреждения образования системы Министерства внутренних дел (далее – МВД) [1–4].

Одной из важных и эффективных форм проведения занятий в рамках подготовки специалистов в учреждениях образования МВД является проведение практических занятий средствами деловой игры.

Актуальность использования учебных деловых игр в учреждениях образования системы МВД определяется необходимостью более полного и качественного удовлетворения

потребностей ведомства в современных квалифицированных специалистах.

Чтобы побудить у обучающихся интерес к овладению выбранной профессией, педагогам целесообразно использовать эффективные технологии проведения практических занятий. Одной из таких технологий повышения заинтересованности обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков является деловая игра.

В целях более качественной подготовки специалистов, повышения эффективности практической составляющей их обучения циклом тактико-специальной подготовки Центра повышения квалификации МВД Республики Беларусь (далее – Центр) внедрены в образовательный процесс деловые игры, которые используются при проведении практических занятий в виде тактических тренингов.

Тактический тренинг требует применения обучающимися знаний, умений и навыков не только по специальной подготовке, но и по другим учебным дисциплинам, преподаваемым в Центре. Так, при решении практических задач в различных типовых ситуациях, которые наиболее чаще всего встречаются в практической деятельности сотрудников ОВД, необходимы знания ими по ряду специальных и юридических дисциплин, в том числе по:

- специальной технике (правила радиобмена и использования средств радиосвязи);
- медицинской подготовке (оказание доврачебной помощи пострадавшим);
- физической подготовке (выполнение приемов задержания и сопровождения);
- юридической подготовке (умение квалифицировать противоправное действие и составлять процессуальные и служебные документы);
- криминалистике (уметь действовать на месте происшествия);
- режиму секретности и делопроизводству (уметь оформлять и составлять процессуальные и служебные документы);
- профессиональной этике (уметь общаться с гражданами);
- психологии и конфликтологии (уметь общаться в конфликтных ситуациях).

Конкретная ситуационная задача позволяет преподавателю проводить практическое занятие в форме непосредственного общения будущих сотрудников ОВД с гражданами и способствует развитию у обучающихся необходимых профессионально-деловых качеств, соответствующих коммуникативных навыков работы как со всем населением, так и в частности с правонарушителями; самостоятельной выработки правоприменительных решений, ответственности за их принятие и реализацию, принципиальности и законности в служебной деятельности, а также уверенности в себе; формированию и усвоению определенного алгоритма действий в той или иной тактической ситуации.

Выбор форм проведения тактических тренингов позволяет моделировать типовые для органов внутренних дел отношения сотрудников и граждан в сфере охраны общественного порядка, воспроизводить максимально приближенную к реальной ситуации обстановку, реализовать принцип связи обучения с практической деятельностью.

Тактический тренинг представляет собой практическое занятие с обработкой ситуационных задач на специальных учебных местах и включает в себя организационную, основную и заключительную части.

В организационной части занятия преподаватель определяет:

- цели и структуру проведения тактического тренинга;
- межпредметные связи;
- актуальность и практическую значимость проводимого занятия.

В основной части преподаватель занятия:

- обеспечивает обучающихся необходимыми специальными средствами, оружием, образцами, а также бланками процессуальных и служебных документов;
- актуализирует знания обучающихся, которые будут отрабатывать тактические действия;
- устанавливает роли и последовательность действий участников.

Тактические тренинги проводятся двумя преподавателями. Первый контролирует и оценивает действия обучающихся в составе наряда при несении службы на маршруте патрулирования

и выбытии на место происшествия, второй в это время находится в учебной аудитории (условном помещении оперативно-дежурной части ОВД) в роли оперативного дежурного, обеспечивает радиосвязь, оценивает правильность действий нарядов по:

- подбору экипировки и снаряжения;
- проверке радиостанции на предмет ее исправности;
- соблюдению правил радиообмена;
- составлению необходимых служебных или процессуальных документов;
- оформлению записей в книге учёта применения физической силы и специальных средств (для тех игровых ситуаций, где они применялись).

Результаты контроля заносятся в специальную оценочную ведомость.

Порядок проведения тренинга следующий: в учебной аудитории, где проводится организационная часть занятия, находятся все обучаемые. Из числа присутствующих курсантов назначаются статисты, выполняющие различные роли исходя из отрабатываемых вводных задач (свидетель, потерпевший, правонарушитель и др.), а также наряды ППСМ в составе двух сотрудников. Первый и последующие наряды перед отработкой тактической ситуации экипируются и снаряжаются специальными средствами и оружием, необходимыми для выбытия на маршрут патрулирования.

Патрульный наряд заступает на службу, докладывает оперативному дежурному о прибытии на маршрут и действует в зависимости от конкретной тактической ситуации. Информация о происшествии доводится обучаемым по радиостанции, либо наряд непосредственно обнаруживает правонарушение или получает информацию от граждан. Наряд и статисты участвуют в игровой ситуации до команды «отбой». Затем патрульные возвращаются в помещение оперативно-дежурной службы (далее – ОДС), где составляют необходимые документы по результатам службы.

Оценка готовности к несению службы, а также правильности действий патрульного наряда осуществляется преподавателем, находящимся в учебной аудитории, путем проверки умений и навыков у обучающихся в ходе пресечения ими правонарушения в одной из предложенных типовых ситуаций.

В заключительной части оба преподавателя подводят итоги занятия, комментируют и аккумулируют оценки действия каждого участника по определённым критериям, с которыми заранее знакомят курсантов.

Критерии оценки:

- «отлично» – курсант правильно экипировался, соблюдал правила радиообмена, уверенно знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], тактически правильно, последовательно и грамотно действовал на месте происшествия, соблюдал меры личной безопасности, грамотно составил служебный документ;

- «хорошо» – курсант допустил не значительные ошибки при экипировке или правилах радиообмена, знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], в целом тактически правильно действовал на месте происшествия, однако незначительно ошибался в последовательности действий, соблюдал меры личной безопасности, с небольшими неточностями составил служебный документ;

- «удовлетворительно» – курсант экипировался свыше 5 минут, допускал существенные ошибки при работе в радиоэфире, знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], в целом тактически правильно действовал на месте происшествия, однако значительно ошибался в последовательности действий, незначительно игнорировал меры личной безопасности либо допустил ошибки, которые в реальной ситуации не могли бы повлечь тяжкие последствия, в составленном служебном документе не в полном объеме указал необходимые сведения;

- «неудовлетворительно» – курсант экипировался свыше 5 минут, при работе в радиоэфире курсант допускал грубейшие ошибки, не знает большей части содержания статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», тактически неправильно действовал на месте происшествия, значительно ошибался в последовательности действий, полностью игнорировал меры личной безопасности либо допустил ошибки, которые в реальной ситуации могли

повлечь тяжкие последствия, допустил грубые ошибки при составлении служебного документа.

Курсантам также предлагается самостоятельно оценить и проанализировать свои действия по вышеуказанным критериям, указать на допущенные ошибки. Преподаватели выставляют каждому участнику тренинга общую оценку и, при необходимости, ставят задачи по устранению выявленных недостатков

Тактический тренинг мы также используем на итоговой форме контроля, на экзамене по профильному обучению, целью которого является оценка не только качества теоретических знаний каждого обучающегося, но и сформированность у них умений и навыков использовать полученные знания в реальной обстановке.

Таким образом, при проведении практических занятий посредством тактических тренингов на постоянной основе с использованием материально-технического обеспечения, а также специальных учебных площадок у обучаемых формируются необходимые профессиональные умения и навыки, соответствующие требованиям, предъявляемым к подготовке выпускника.

Проведенные практические занятия и экзамен посредством тактических тренингов позволяют будущим сотрудникам ОВД приобретенные теоретические знания апробировать на практике в условиях заданной конкретной ситуации и способствуют повышению эффективности практического обучения, усвоению обучающимися определенного алгоритма действий, формированию уверенности курсантов в своих силах, обеспечивают их готовность к правоохранительной деятельности и дальнейшему прохождению службы в практических подразделениях органов внутренних дел.

Список использованных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 17.07.2007, № 263-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.05.2021, № 106-З // *.
2. О заявлениях и сообщениях о преступлениях, административных правонарушениях и информации о происшествиях: Постановление МВД Республики Беларусь, 08.01.2019, № 5 // *.
3. О реагировании на поступающие в органы внутренних дел заявления и сообщения о преступлениях, административных правона-

рушениях и информации о происшествиях: Приказ МВД Республики Беларусь, 05.09.2017, № 246: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 28.06.2021 № 169 // *.

4. Об организации деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: Приказ МВД Республики Беларусь, 24.07.2013, № 333: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 06.04.2020, № 77 // *.

* Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

УДК 376.112.4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

С. В. Феклистова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: feklsv@mail.ru

Автором описаны условия проведения педагогической диагностики общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: общеучебные умения, педагогическая диагностика, принцип инклюзии в образовании, особые образовательные потребности, специальные условия.

The author describes the conditions for conducting pedagogical diagnostics of general educational skills of students with special psychophysical development, taking into account their special educational needs.

Keywords: general educational skills, pedagogical diagnostics, the principle of inclusion in education, special educational needs, special conditions.