



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакур Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

6. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.
7. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
8. Канцэпцыя развіцця вышэйшай школы Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56.
9. Короткевич, А. Т. Педагогическое образование в республике Беларусь: история и современность: учеб. пособие / А. Т. Короткевич, Л. А. Осипова. – Минск : БГПУ, 2005. – 128 с.
10. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / Составитель: Ветохин С. С. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 70 с., с. 4.
11. Старжынскі, В. П. Гуманізацыя адукацыі і выхаванне асобы / В. П. Старжынскі // Народная асвета. – 1992. – № 7. – С. 26–28.
12. Ціханаў, Л. Н. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 1994. – № 1. – С. 4–12.
13. Ціханаў, Л. Н. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – М., 1993. – 182 с.

УДК 378.148

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ)

И. А. Турченко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: ira.tur4enko@yandex.ru

Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых на примере освоения образовательных программ повышения квалификации, реализуемых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, система дистанционного обучения Moodle.

The experience of the organization of distance learning in the system of additional education for adults is presented on the example of mastering educational programs for advanced training, implemented at the Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: distance learning, additional adult education, professional development, Moodle distance learning system.

Информатизация и расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий в обществе в целом внесли свои корректировки в организацию образовательного процесса. Стали предпосылкой трансформации обучения с офлайн-формата в онлайн-формат. Ускорили данный процесс и события 2020 года, когда перед педагогами встала необходимость переключиться с традиционного обучения на дистанционное.

Несмотря на то что в действующем Кодексе об образовании дистанционное обучение трактуется как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [2], данная форма приобретает в системе дополнительного образования взрослых все большую популярность.

Дополнительное образование является более мобильной, гибкой системой образования и выполняет не только государственные требования, но и социальный заказ со стороны общества. Это позволяет системе дополнительного образования быстро реагировать на запрос общества и корректировать организацию образовательного процесса.

Определяя дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и со средствами обучения, мы можем говорить о том, что при четкой организации обучения, при использовании разнообразных средств и возможностей современных технологий оно будет эффективным в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Именно такой вид самообразования, по нашему мнению, является наиболее продуктивным, так как позволяет выбирать индиви-

дуальный темп обучения, совместить обучение с другими видами деятельности и предполагает индивидуальный подход, сопровождение образовательного процесса педагогом-консультантом, четкое выстраивание плана взаимодействия по достижению поставленной цели, наличие промежуточного и итогового контроля.

При организации дистанционного обучения педагогических работников в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ созданы курсы в системе дистанционного обучения Moodle, позволяющие организовать повышение квалификации и стажировку педагогических работников в дистанционном формате. В системе Moodle преподавателями Института повышения квалификации и переподготовки на сегодняшний день представлено 11 курсов, обучение по которым может быть организовано как в режиме реального времени, так и дистанционно.

Так, например, дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске (Быстрякова Н. В., Турченко И. А), основанный на организации самостоятельной работы слушателей, включает образовательную программу «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока», учебно-методическое пособие «Создание интерактивного образовательного продукта», обучающие видеoinструкции [1]. Обучение построено посредством проведения преподавателем консультации по каждой из тем курса, самостоятельной работы слушателей над лабораторными работами, организации проверки выполнения текущих заданий и обязательным представлением по окончании обучения итогового проекта, содержащего интерактивное сопровождение преподаваемого учебного предмета.

Иная организация и подача материала предусмотрена в дистанционном курсе, разработанном к учебной программе повышения квалификации «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» (Клезович О. В., Быстрякова Н. В., Турченко И. А. и др.). Основная цель повышения квалификации по указанной теме – сформировать у слушателей представление об интенсивных технологиях обучения и возможности их использования в рамках преподаваемых учебных дисциплин. В связи с этим основной теоретический материал по темам учебной программы представляется слушателям посред-

ством проведения видеоконференций на общедоступных платформах (BBB, Zoom, Moodle). Далее слушателям предлагается ознакомиться с дополнительными материалами по темам и к итоговой встрече разработать урок с использованием одной из представленных технологий. В данном формате преподаватель сначала выполняет традиционную роль лектора, а далее консультанта, оказывающего поддержку слушателям по конкретной теме. Обязательным элементом повышения квалификации является получение обратной связи, в данном случае – форум и представление разработанных фрагментов учебных занятий [3].

Организация повышения квалификации в дистанционном формате позволяет слушателям не только освоить содержание учебной программы, но и научиться самостоятельно ставить цели профессионального роста и выработать пути ее достижения, контролировать результативность своей учебной деятельности.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе дистанционного обучения позволяет создать систему обучения, построенную на сочетании традиционных технологий обучения и широкого использования сетевых технологий и ресурсов Интернет, обеспечивающих решение образовательных задач на принципиально новом информационном уровне; позволяющую активизировать самостоятельность слушателя.

Список использованных источников

1. Быстрыкова, Н. В. Дистанционное обучение как средство повышения профессиональной компетентности педагога / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 нояб. 2017 г. / Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 34–38.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya-17>. – Дата доступа: 15.11.2021.
3. Шеститко, И. В. Сервисы Google: информационное обеспечение управленческой деятельности (на примере деятельности ИПКИП БГПУ) / И. В. Шеститко // Вестник МГИРО. – 2020. – № 4. – С. 23–30.