



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

повторить необходимое правило, а затем участнику, допустившему ошибку, проговорить ещё раз решение предложенного задания.

Таким образом, представленный алгоритм проведения практического занятия с использованием технологии «Мировое кафе» со слушателями позволяет прочно усваивать пройденный материал на лекциях; развивать умения и навыки проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников своей и других групп; развивать навыки группового взаимодействия.

Список использованных источников

1. Абашкина, О. Что такое world cafe? О. Абашкина // Справочник по управлению. – 2011. – № 2. – С. 44–56.
2. Кислякова, Ю. Н. «Мировое кафе» как технология организации профессионального общения / Ю. Н. Кислякова, И. И. Петрашевич // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2020. – С. 6–9.
2. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А. В. Мартынова // Организационная психология. – 2012. – № 2. – С. 53–91.

УДК 37.018.46:[37.091.33:373.2]

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ПИЛА-2» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент;

Ю. А. Голошевская,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов и использования образовательных технологий,

способствующих прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов.

Ключевые слова: практическое занятие, технология обучения в сотрудничестве, вариант «Пила-2».

The problem of effectively conducting practical classes with retraining students necessitates the search and implementation of new approaches and the use of educational technologies that contribute to the solid assimilation of the knowledge gained at the lectures and ensure the achievement of pre-designed results.

Keywords: practical lesson, technology of teaching in cooperation, «Saw-2» option.

Практические занятия – это одна из форм обучения, которая обеспечивает связь теории и практики; способствует выработке у слушателей переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях» умений и навыков применения знаний, полученных на лекции. В настоящее время при проведении практических занятий существует проблема привлечь всех слушателей к сотрудничеству. Обилие фронтальной работы и ведущее слово преподавателя создают ошибочное впечатление, что все слушатели одинаково включены в рабочий процесс. Так же сложности возникают из-за разного уровня сформированности математической культуры, из-за трудностей переноса лекционного материала на практику, неполных представлений о возможностях и особенностях детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. В свою очередь, мы видим нашей целью организацию эффективной самостоятельной работы слушателей.

Основными целями проведения практических занятий по теме «Образовательная область «Элементарные математические представления» являются научить слушателей применять эффективные образовательные технологии на практике для формирования у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью элементарных математических представлений, которые обеспечивают использование дочисловых количественных представлений в игровой, бытовой, практической деятельности и житейских ситуациях, а также подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

На занятиях с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью педагогам необходимо развивать познавательные способности: умение воспринимать, запоминать,

различать, выделять предметы, множества предметов; составлять группы из одинаковых предметов; формировать количественные представления; формировать представления о количественных и качественных отношениях между предметами; формировать представления о величинах предметов; формировать представления о разнообразных объемных и плоскостных формах, фигурах; обучать приемам сопоставления, сравнения предметов, установления соответствия между различными множествами и элементами множеств; формировать пространственно-временные представления; а также формировать способы освоения социального опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); развивать коммуникативные умения [2].

Эффективность практических занятий заключается в умелом использовании преподавателем индивидуальных и групповых форм организации их проведения. Если на лекции слушатели достигают определенного уровня понимания теоретического материала, то на практических занятиях закрепление знаний происходит путём повторяющегося выполнения действий, которые сопровождаются разнообразием содержания учебного материала с применением образовательных технологий, а также с использованием разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной, подвижной игр), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация).

Только тогда слушатели, будущие педагоги, на своих занятиях с воспитанниками будут использовать эффективные технологии и их элементы, а также различные виды деятельности, когда они на практических занятиях сами были их участниками, пережили и прочувствовали удовлетворение от проделанной работы. Такие занятия будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений воспитанников.

Покажем возможности проведения практического занятия с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Сущность *технологии обучения в сотрудничестве* состоит в организации группового взаимодействия (групповой рабо-

ты) слушателей в процессе самостоятельной познавательной деятельности на практических занятиях.

Технология обучения в сотрудничестве предусматривает различные варианты, имея при этом разные и широкие возможности в обучении: «Обучение в команде» (Student Team Learning – STL); «Пила» (Jigsaw), «Учимся вместе» (Learning Together) [1].

Рассмотрим один из вариантов технологии обучения в сотрудничестве «*Пила-2*», этапами реализации которой могут быть следующие [3].

Первый этап. Преподаватель составляет список из пяти тем, которые фиксируются на доске или слайде на фоне определенного цвета: 1) «Количество и счет»; 2) «Величина»; 3) «Геометрические фигуры и форма предметов»; 4) «Пространство»; 5) «Время».

Второй этап. Создание групп. Преподаватель распределяет слушателей на группы по пять человек, каждому слушателю присваивается номер от 1 до 5. В каждой группе выбирают капитана, который будет руководить и контролировать правильность и своевременность выполнения заданий участниками их группы.

Третий этап. Капитаны выходят к доске и со стола преподавателя берут один из пакетов с набором текстов по темам (1, 2, 3, 4, 5) и распределяют тексты между участниками группы в соответствии с присвоенным номером.

Четвертый этап. Индивидуальная работа с текстом.

Каждая группа получает задания: самостоятельное изучение текста и составление индивидуального сообщения; составление вопросов на понимание прочитанного текста. Каждый участник группы внимательно изучает свой текст, готовит индивидуальное сообщение и составляет вопросы на понимание прочитанного текста.

Пятый этап. Слушатели, работающие над одним и тем же текстом, но состоявшие в разных командах, перемещаются, собираются в новые группы и обмениваются информацией, обсуждают её, выявляют возможные неточности или затруднения при пересказе текста, составляют план пересказа и совместно

готовят сообщение по своей теме, а также вопросы на понимание прочитанного текста. Слушатели каждой группы становятся «экспертами» по своей теме.

Шестой этап. Подготовив сообщение и вопросы по своей теме эксперты (все слушатели) возвращаются в свои первоначальные группы.

Седьмой этап. Вернувшись в свои первоначальные группы, все участники («эксперты») по очереди представляют свои сообщения другим участникам. Каждый эксперт по своей теме задаёт участникам своей группы подготовленные вопросы. Если у отвечающего возникают затруднения, эксперт даёт правильный ответ. Чаще всего у слушателей возникают трудности с выделением и формулировкой основных задач и последовательности работы в каждой теме; объяснением практических действий (например, наложение и приложение); определением значимых житейских ситуаций для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; путаницей в объёмных и плоскостных формах, путей их обследования и различения; применением математических представлений для решения практических ситуаций, что важно для социального развития детей.

Подведение итогов. При подведении итогов преподаватель выборочно опрашивает слушателей по одному из вопросов всех пяти тем.

Рефлексия качества усвоения материала; состоявшейся совместной деятельности и взаимодействия в команде и в новых группах.

Использование варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях позволяет усиливать желание слушателей лучше запоминать пройденный материал, чтобы быть «экспертами»; оценивать уровень своих знаний и умений, а также знаний и умений участников своей группы; и, при необходимости, возникших затруднениях при составлении сообщения, оказывать друг другу помощь; доброжелательно и вежливо относиться к участнику команды, который испытывает затруднения; воспитывать ответственность у каждого участника за качество усвоения пройденного материала, за выполнение порученных обязанностей, а также успехи своих коллег по команде.

Таким образом, представленный алгоритм проведения практического занятия с использованием варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве позволяет прочно усваивать пройденный материал; развивать умения проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников других групп; развивать навыки группового взаимодействия.

Список использованных источников

1. Казимирская, И. И. Обучение в сотрудничестве / И. И. Казимирская, А. В. Торхова // Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. – Минск : Бестпринт, 2004. – С. 234–281.
2. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2020-2021.html>. – Дата доступа: 12.10.2021.
3. Шилова, Е. С. Реализация технологии обучения в сотрудничестве «Пила» и «Пила-2» на уроках математики в IV классе / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 3. – С. 64–67.

УДК 7(4)''20/21''

ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА)

Л. А. Шкор,

кандидат искусствоведения, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: lidia0366@gmail.com

В статье раскрывается значение полихудожественного подхода и мини-проектов в организации неформального дополнительного образования взрослых. Совместная творческая деятельность взрослых