



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической  
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46  
ББК 74.4  
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

*Торхова А. В.*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка;

*Зеленко О. В.*, доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора  
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.  
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46  
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....  | 7  |
| <i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....   | 13 |
| <i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....   | 18 |
| <i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. ....  | 22 |
| <i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей .....   | 26 |
| <i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития .....   | 33 |
| <i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....  | 37 |
| <i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию .....  | 41 |
| <i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....   | 47 |
| <i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....   | 52 |
| <i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»..... | 56 |
| <i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия .....   | 63 |
| <i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....  | 69 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....   | 76  |
| <i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....   | 80  |
| <i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции .....                              | 86  |
| <i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования ..... | 91  |
| <i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования .....   | 96  |
| <i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў .....  | 100 |
| <i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....                             | 106 |
| <i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии .....                          | 110 |
| <i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....  | 115 |
| <i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования .....                            | 119 |
| <i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....                             | 125 |
| <i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....  | 129 |
| <i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации .....   | 133 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....                               | 138 |
| <i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры .....            | 143 |
| <i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых .....  | 147 |
| <i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия» .....                                | 152 |
| <i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект .....        | 155 |
| <i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....            | 161 |
| <i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования .....    | 166 |
| <i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ .....   | 171 |
| <i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан .....   | 175 |
| <i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования .....   | 179 |
| <i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении» ..... | 184 |
| <i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка .....                       | 189 |
| <i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории» .....   | 193 |
| <i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ .....  | 197 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов .....  | 203 |
| <i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда ..... | 207 |
| <i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста .....                                   | 214 |
| <i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....      | 219 |
| <i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века .....  | 223 |
| <i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых .....                        | 227 |
| <i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт» .....                  | 234 |
| <i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....   | 239 |
| <i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси .....  | 242 |
| <i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых .....  | 248 |
| <i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии .....              | 253 |
| <i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....                    | 258 |
| <i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ) .....     | 261 |
| <i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования .....  | 265 |

|  |     |
|--|-----|
| Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга .....  | 271 |
| Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии .....  | 277 |
| Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования .....  | 282 |
| Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования .....  | 286 |
| Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых .....  | 291 |
| Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая) .....  | 296 |
| Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера .....  | 302 |
| Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика» .....   | 308 |
| Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг. ....   | 311 |
| Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....   | 318 |
| Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....  | 324 |
| Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях» ..... | 329 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....                                       | 334 |
| <i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....                      | 341 |
| <i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....   | 345 |
| <i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps..... | 350 |



## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*А. В. Сосновская,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: sosnovskaya.79@list.ru

В данной публикации освещены вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автор раскрывает виды профессиональных компетенций учителей-дефектологов и их влияние на эффективность работы с детьми с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, дети с особенностями психофизического развития, учитель-дефектолог.

The following article provides comprehensive coverage of the issue of developing professional expertise among speech pathologists. The author details various kinds of competences that speech pathologists possess and demonstrates the ways these competences contribute to increased efficiency of working with children with special needs.

**Keywords:** professional competence, children with special needs, speech pathologist.

В настоящее время на место идеи человеческой полезности приходит культура человеческого достоинства. В связи с этим на современном этапе система специального образования в Республике Беларусь ориентирована на идею уважения личности ребенка, приоритета общечеловеческих ценностей. Реализовать данную идею может только свободно мыслящий, компетентный, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог [4]. Педагог является ключевой фигурой при внедрении в практику специального образования различных инноваций, и для их успешной реализации он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

В педагогическом словаре профессиональная компетентность определяется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформиро-

ванность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [5].

По мнению В. И. Байденко, профессиональная компетентность – это не абстрактная точка в развитии профессионала или человека, наоборот, это в большей мере процесс: процесс роста, постоянного обучения, расширения, углубления, систематизации собственных знаний и умений [1].

Профессиональная компетентность учителя-дефектолога, в связи с этим, представляет собой динамично развивающуюся средствами профессии интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств как совокупности знаний, умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми. От профессиональной компетентности учителя-дефектолога принципиально зависит, насколько успешно будет осуществляться процесс социализации ребенка с особенностями психофизического развития [2].

Работа с детьми с особенностями психофизического развития (учитывая вариативность особенностей и разную степень их выраженности), предъявляет к учителю-дефектологу высокие требования. Широкий круг профессиональных обязанностей и диапазон их действий (консультация, диагностика, коррекция), к творческому выполнению которых данные специалисты должны быть подготовлены, обуславливает особое значение развития их профессиональной компетентности [3].

Опираясь на мнения различных авторов о том, что компетентность как более широкое понятие представляет собой набор определенных компетенций, профессиональную компетентность учителя-дефектолога мы охарактеризовали следующими видами компетенций:

1) научно-методические компетенции – умение проводить сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; обосновывать выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса;

2) диагностико-консультативные компетенции – умения, изучив речевые, коммуникативные, моторные навыки ребенка, про-

анализировав данные беседы, медицинских карт и заключения других специалистов, вынести точное решение, позволяющее правильно построить коррекционную работу; консультирование как воспитанников и учащихся с ОПФР, так и родителей, и педагогов по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

3) социально-коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию, толерантность;

4) информационные компетенции – способность педагога решать учебные, диагностические и профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;

5) рефлексивные компетенции – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В качестве основных видов компетенции учителей-дефектологов выступают научно-методическая и диагностико-консультативная, которые включают в себя владение различными методиками обследования, знание диагностических приемов и умение применять их в практической диагностической деятельности. Социально-коммуникативные компетенции учителя-дефектолога представляют собой значимое профессиональное качество, складывающееся из умения взаимодействовать с ребенком с особенностями психофизического развития и его родителями. На современном этапе информатизации общества для специалистов важен уровень их информационных компетенций, который будет включать в себя способность решать диагностические и коррекционные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Учителя-дефектологи должны также уметь управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, что указывает на способность к рефлексии собственной деятельности.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей-дефектологов – многогранный, сложный процесс, включающий в себя различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической,

собственно коррекционной и других видов деятельности педагогов, направленных к одной важнейшей цели – содействию ребенку с особенностями психофизического развития в его социальной адаптации и интеграции.

### **Список использованных источников**

1. Байденко, В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие / В. И. Байденко. – 2-е изд. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 114 с.

2. Зубарева, Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева // Сибир. пед. журн. – 2009. – № 4. – С. 297–310.

3. Кислякова, Ю. Н. Ценностно-смысловые аспекты воспитания детей с особенностями психофизического развития / Ю. Н. Кислякова. – Специальная адукацыя. – 2018. – № 6. – С. 21–28.

4. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Педагогический словарь – компетентность учителя профессиональная [Электронный ресурс] // Вокабула. Энциклопедии, словари, справочники-онлайн. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/компетентность-учителя-профессиональная>. – Дата доступа: 20.10.2021.

УДК 7.071.2

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГИТАРЫ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ**

*В. В. Сукало,*  
частная музыкальная школа, г. Бобруйск,  
Республика Беларусь, e-mail: [v.sukalo@yandex.ru](mailto:v.sukalo@yandex.ru)