



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытаньня ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)

А. В. Маковчик,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: makouchyk@yandex.by

В статье представлен содержательный анализ историографических источников, опубликованных в 1991–2020 гг., раскрывающих проблему подготовки и аттестации педагогических кадров высшей научной квалификации на территории Республики Беларусь.

Ключевые слова: историография, послевузовское образование, подготовка научных кадров, аспирантура, докторантура, доктор наук, кандидат наук.

The article presents a meaningful analysis of historiographic sources published in 1991–2020, revealing the problem of training and certification of teaching staff of higher scientific qualifications in the territory of the Republic of Belarus.

Keywords: historiography, postgraduate education, training of scientific personnel, postgraduate studies, doctoral studies, Doctor of Sciences, PhD.

Провозглашение в 1991 году Республики Беларусь суверенным независимым государством, ее политическая и экономическая самостоятельность актуализировали задачу по разработке стратегических направлений развития отраслей народного хозяйства, в том числе в области образования и науки. Для определения векторов развития педагогической отрасли необходимо было обобщить и проанализировать не только зарубежный опыт, но прежде всего отечественный. Это повлекло за собой существенное повышение интереса к историко-педагогическим исследованиям достижений советской педагогики.

Проблема подготовки и аттестации педагогических кадров высшей научной квалификации на территории Республики Беларусь нашла свое отражение в монографиях, материалах диссертационных исследований, научных журналах, сборниках

научных статей, материалах делопроизводства, статистических данных, источниках личного происхождения, периодической печати. Особый интерес представляют следующие работы.

Опубликованная в 2008 году монография В. А. Шаршунова «Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации» содержит исторические сведения о формировании системы подготовки и аттестации педагогов на ученую степень в западноевропейских университетах (XII–XVIII вв.), присуждении ученых степеней в Виленской иезуитской академии (1579–1773 гг.), Главной школе Великого княжества Литовского (1780–1803 гг.), Виленском университете (1803–1832 гг.), подготовке и аттестации научных кадров в Российской империи, становлении и развитии системы подготовки научных кадров в БССР, подготовке научных кадров в Республике Беларусь. В работе присутствуют многочисленные сведения о нормативно-правовых актах, персональных данных, фактах, уточняющих и раскрывающих организационно-процессуальные, содержательные и результативные стороны исторического процесса подготовки и аттестации ученых на территории современной Беларуси в широких хронологических рамках (XVI–XXI вв.) [7].

В изданной в 2011 году монографии А. И. Андарало «Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.)» вопросы подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования раскрываются в период с 1944 по 1965 г. Приводятся сведения о потребностях педагогических и учительских институтов в научно-педагогических кадрах, организационно-управленческих решениях по совершенствованию их подготовки в аспирантурах и докторантурах, а также о функциях и деятельности Высшей аттестационной комиссии [1, с. 72–93].

В работе М. И. Артюхина «Национальная научная элита: состояние и проблемы её воспроизводства в современной Беларуси» приводятся данные о совокупной численности научных кадров высшей квалификации за период 2005–2016 гг., динамике сокращения численности докторов наук по областям науки за период 2000–2016 гг., удельном весе докторов и кандидатов наук в общей численности исследователей по областям науки в 2016 году, воз-

растной структуре научных кадров. Из представленных в статье материалов можно констатировать следующие выводы:

- об устоявшейся практике подготовки научных кадров высшей научной квалификации без учета прогнозных показателей реальной потребности отраслей экономики Беларуси в научных кадрах конкретных специальностей и специализаций;
- снижении общего количества научных работников (780 докторов наук в 2005 г. – 648 докторов наук в 2015 г.; 3232 кандидата наук в 2005 г. – 2822 кандидата наук в 2015 г.);
- концентрации научной элиты Беларуси в г. Минске (83,6 % докторов наук и 79,4 % кандидатов наук);
- ухудшении возрастной структуры научных кадров (в 2016 году 78,9 % докторов наук были старше 60 лет);
- сокращении социальной и интеллектуальной базы воспроизводства научных кадров (в 1990 году на одного доктора наук приходилось 10 кандидатов наук, в 2016 – 4 кандидата наук) [2, с. 7–9].

В статье А. К. Сутурина и Н. А. Никоненко «Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь» приводятся сведения об основных показателях подготовки научных кадров в аспирантуре в период 2013–2017 гг. (общая численность обучающихся, цифры приема и выпуска, в том числе с защитой диссертации). Из опубликованных материалов можно сделать следующие выводы:

- о незначительном (на 1,3 %) увеличении цифр приема в аспирантуру (1320 чел. – 2013 г., 1337 чел. – 2017 г.);
- сокращении на 34 % численности выпуска из аспирантуры (1122 чел. – 2013 г., 744 чел. – 2017 г.);
- относительно стабильной динамике выпуска из аспирантуры с защитой диссертации (57 чел. в 2014 г., 39 чел. в 2015 г., 52 чел. в 2016 г., 58 чел. в 2017 г.);
- существенном увеличении в 2017 г. показателей выпуска из докторантуры с защитой диссертации (8 чел. в 2014 г., 6 чел. в 2015 г., 4 чел. в 2016 г., 14 чел. в 2017 г.) [6, с. 100–102].

В 2003 г. опубликован первый информационно-аналитический справочник «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в учреждениях Министерства образования» (составители О. П. Реут, Н. А. Шавво), в котором представлены

обширные статистические данные и информационно-аналитические сведения, раскрывающие:

- организационную структуру системы подготовки научных кадров в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь;

- численность аспирантов в разрезе органов государственного управления и иных организаций в 2003 г. (6053 чел.) по отношению к 1996 г. (3546 чел.);

- динамику численности аспирантов в учреждениях Министерства образования с 1992 г. (1510 чел.) по 2002 г. (1695 чел.);

- региональную структуру численности аспирантов в Республике Беларусь и в учреждениях Министерства образования (г. Минск – 74 %);

- численность аспирантов по отраслям науки в 1996 г. и в 2002 г. (например, в 1996 г. по педагогическим наукам в аспирантуре обучалось 342 чел., а в 2002 г. – 584 чел.);

- динамику выпуска и защит кандидатских диссертаций по завершению подготовки в аспирантурах учреждений Министерства образования по всем отраслям науки с 1992 (выпуск – 389 чел., с защитой кандидатской диссертации – 35 чел.) по 2002 г. (выпуск – 703 чел., с защитой кандидатской диссертации – 66 чел.);

- показатели подготовки научных кадров в докторантуре (1993–2002 гг.);

- нормативно-правовые документы о подготовке кадров высшей научной квалификации в Республике Беларусь [4].

Изданный в 2004 г. сборник «Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь» (составитель Н. А. Шавво) раскрывает сведения о научных специальностях, по которым осуществлялось обучение в аспирантуре и докторантуре в государственных учреждениях высшего образования и научных организациях Министерства образования [5].

В опубликованном в 2006 г. сборнике информационно-аналитических материалов «Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2005 год» (составители:

О. П. Реут, И. В. Свадковский, И. И. Корзникова, Л. С. Антонович, Н. А. Шавво, Л. А. Бурчик, Е. Ф. Свадковская, Т. Д. Волкова) приводятся подробные сведения об основных результатах научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, их финансировании, состоянии и перспективах развития кадрового потенциала, деятельности аспирантур и докторантур по подготовке кадров высшей научной квалификации в 2005 г. [3].

Результаты проведенного историографического анализа позволяют сделать вывод о том, что в отечественной исторической науке в 1991–2020 гг. осуществлялось специальное изучение процесса и результатов подготовки научных и научно-педагогических кадров на территории современной Беларуси и положено начало историографии подготовки отечественных педагогических кадров на уровне послевузовского образования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.) : монография / А. И. Андарало. – Минск : БГПУ, 2011. – 252 с.
2. Артюхин, М. И. Национальная научная элита: состояние и проблемы ее воспроизводства в современной Беларуси / М. И. Артюхин // Белорусская наука в условиях модернизации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 сент. 2018 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 6–10.
3. Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2005 год / [Управление науки и инновационной деятельности ; подготовили: О. П. Реут и др.]. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2006. – 221 с.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в учреждениях Министерства образования : информационно-аналитический справочник / сост. О. П. Реут, Н. А. Шавво. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2003. — 42 с.

5. Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь : сборник / сост.: Н. А. Шавво. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2004. – 45 с.

6. Сутурин, А. К. Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь / А. К. Сутурин, Н. А. Никоненко // Белорусская наука в условиях модернизации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 сент. 2018 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 100–103.

7. Шаршунов, В. А. Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации : монография / В. А. Шаршунов. – Минск : Мисанта, 2008. – 239 с.

УДК 374

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мандрикевич,

ГУО «Средняя школа № 19 г. Гродно», Республика Беларусь,
e-mail: marijamandrikevich@gmail.com

В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации деятельности педагогической лаборатории, рассматриваются подходы к организации работы педагогической лаборатории в учреждении образования в условиях осуществления инновационной деятельности.

Ключевые слова: информальное образование, самообразование педагогов, процесс самообразования педагогов, коммуникативная компетентность педагога, педагогическая лаборатория, инновационная деятельность, методическая поддержка педагогов.

The article presents the work experience of the educational institution in organizing the activity of the pedagogical laboratory, the approaches to organizing the work of the pedagogical laboratory in the context of implementing innovative activities are considered.

Keywords: informal education, teachers' self-education, teacher self-education process, communicative competence of teachers, pedagogical laboratory, innovative activities, methodological support for teachers.