



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической  
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46  
ББК 74.4  
Д68

Р е д к о л л е г и я:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Р е ц е н з е н т ы:

*Торхова А. В.*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка;

*Зеленко О. В.*, доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора  
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.  
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46  
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. ....	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей .....	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития .....	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию .....	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия .....	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции .....	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования .....	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования .....	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў .....	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии .....	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования .....	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации .....	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры .....	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых .....	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия» .....	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект .....	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования .....	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ .....	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан .....	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования .....	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении» .....	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка .....	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории» .....	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ .....	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов .....	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда .....	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста .....	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века .....	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых .....	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт» .....	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси .....	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых .....	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии .....	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ) .....	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования .....	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга .....	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии .....	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования .....	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования .....	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых .....	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая) .....	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера .....	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика» .....	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг. ....	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях» .....	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытаньня ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350



3. Рогальский, Е. С. Использование облачных сервисов для создания электронного конспекта студента / Е. С. Рогальский // Информатизация образования. – 2016. – № 1. – С. 21–30.

4. Шеститко, И. В. Сервисы Google: информационное обеспечение управленческой деятельности (на примере деятельности ИПКИП БГПУ) / И.В. Шеститко // Вестник МГИРО – 2020. – № 4. - С. 23-30.

УДК 37.091.3

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Л. И. Грузд,  
Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: gruzdlara@gmail.com

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения интенсивных образовательных технологий, способствующих прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов.

**Ключевые слова:** практическое занятие, технология обучения в сотрудничестве, вариант «Учимся вместе».

The problem of effectively conducting practical classes with retraining students necessitates the search and implementation of intensive educational technologies that contribute to the solid assimilation of the knowledge gained at the lectures and ensure the achievement of pre-designed results.

**Keywords:** practical lesson, technology of learning in collaboration, the option «Learning together».

Одной из основных задач образовательной политики в Республике Беларусь является обеспечение высокого качества подготовки специалистов, что отмечено в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Профессиональная подготовка предстает как сложный комплексный процесс. В современных

экономических условиях белорусское общество предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности специалистов, в том числе и учителей.

Признание области профессиональной деятельности педагога сферой повышенной речевой ответственности является бесспорным. Современному педагогу необходим не только широкий круг знаний в области преподаваемого учебного предмета, педагогики и психологии, интенсивных образовательных технологий, но и владение грамотной выразительной речью, обуславливающей успешное формирование у учащихся образцового речевого поведения.

Для педагога язык, речь – прежде всего рабочий инструмент, средство передачи учебной информации до обучающихся, средство эмоционального воздействия, средство воспитания, в том числе формирования языковой и речевой культуры учащихся [2, с. 129].

Одно из современных требований к педагогу – быть коммуникативным лидером, человеком, творчески мыслящим, умеющим эффективно взаимодействовать на аудиторию. И непременной составляющей его профессионализма является речь – интегративный показатель общей культуры человека [2, с. 6]. Результатом и отражением общей культуры личности выступает профессионально-речевая культура, позволяющая спроецировать общую культуру на сферу педагогической деятельности.

Профессионально-речевая культура – это условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, своеобразный показатель педагогического мастерства. Обоснование данной позиции состоит в том, что учитель является носителем знаний и культуры общества, и поэтому владение речевыми средствами воздействия – важнейшее профессиональное качество, необходимое педагогу [1, с. 151].

В. А. Сластёнин отмечает, что «педагог, прежде всего с помощью слова может формировать положительную мотивацию детей, познавательную направленность личности, создавать комфортную психологическую обстановку, преодолевать личностные барьеры. Формировать межличностные отношения, – то есть устанавливать педагогически целесообразные

взаимоотношения с детьми, родителями и коллегами. Успех в организации воспитательной деятельности напрямую зависит от умений педагога видеть многомерно, мыслить нестандартно, ставить вопрос самостоятельно и неожиданно, отвечать точно и недвусмысленно, и понимающе, т. е. от умений, опирающихся на языковое сознание личности» [4, с. 54].

На практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» мы используем различные образовательные технологии и интерактивные методы, которые способствуют прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, формированию необходимых умений и навыков, а также развивают профессионально-речевую культуру педагога.

Покажем возможности проведения практического занятия с использованием варианта «Обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве [3] при изучении дисциплины «Русский язык» [5].

При использовании этого варианта слушатели на практических занятиях не просто одновременно выполняют предложенное преподавателем задание, а учатся вместе, обучая и помогая друг другу.

Для этого на занятиях целесообразно организовывать турниры между командами слушателей, целью которых является проверка качества усвоения теоретического материала каждым из них. Рассмотрим использование варианта технологии обучения в сотрудничестве «Обучение в команде» при проведении турниров между командами слушателей по теме *«Морфемика. Словообразование»*.

Готовясь к проведению турнира, преподаватель должен предусмотреть размещение рабочих мест для слушателей, чтобы они могли после самостоятельного выполнения задания общаться в процессе совместной деятельности и чтобы при этом им было комфортно. Целесообразно расставить столы таким образом, чтобы слушатели могли видеть лица друг друга и им было удобно общаться в совместной деятельности.

Очень важно особое внимание уделить обучению культуре общения слушателей во время совместной деятельности:

доброжелательно и вежливо относиться к каждому участнику команды; серьёзно относиться к выполнению своего задания; испытывать чувство ответственности за свои успехи, а также успехи своих коллег по команде; не обижая своих коллег, уметь указывать на их допущенные ошибки; уметь поддержать своих партнеров в команде, когда они испытывают затруднения при выполнении задания; учиться оказывать необходимую помощь своим коллегам при выполнении задания.

Очень важно определить время, которое будет отведено на проведение турнира, при этом чётко его распределить: на самостоятельное выполнение задания каждым участником команды; на выполнение совместной работы: объяснение вслух каждым слушателем по очереди своего задания; на нахождение затруднений или допущенных ошибок при ответах участников других команд; на подведение итогов турнира и рефлексию.

Этапы проведения турнира могут быть следующими.

*Первый этап.* Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня они будут проверять друг у друга знания по теме «Морфемика. Словообразование», фиксирует список пяти тем на доске или на слайде, например:

- 1) имя существительное,
- 2) глагол,
- 3) имя прилагательное,
- 4) имя числительное,
- 5) местоимение.

Слушатели делятся на пять команд, в каждой из них выбирают капитана. Преподаватель предлагает капитанам вытянуть конверт с указанием номера и названием темы. в конверте находится схема морфологического разбора каждой части речи.

*Второй этап.* Каждая команда получает задания:

- повторить по конспекту весь теоретический материал по схеме морфологического разбора части речи;
- проверить знания схемы морфологического разбора части речи у участников своей группы;
- составить по ним вопросы, которые они будут задавать участникам других групп;
- подготовит ответы на составленные вопросы.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 1.**

**Имя существительное:** 1) начальная форма; 2) собственное или нарицательное; 3) одушевленное или неодушевленное; 4) конкретное, абстрактное, вещественное или собирательное; 5) род; 6) склонение; 7) число; 8) падеж; 9) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 2.**

**Глагол:** 1) начальная форма; 2) вид (совершенный или несовершенный); 3) переходный или непереходный; 4) возвратный или невозвратный; 5) залог (действительный или страдательный); 6) спряжение; 7) наклонение (изъявительное, условное или повелительное); 8) время (только у изъявительного наклонения); 9) лицо или род (род у прошедшего времени или условного наклонения); 10) число; 11) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 3.**

**Имя прилагательное:** 1) начальная форма; 2) качественное, относительное или притяжательное; 3) в полной или краткой форме (для качественных прилагательных); 4) в положительной, сравнительной или превосходной степени сравнения (для качественных прилагательных); 5) род, число, падеж (если имеются); 6) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 4.**

**Имя числительное:** 1) начальная форма; 2) разряд по значению: количественное (собственно-количественное, дробное, собирательное) или порядковое; 3) разряд по структуре (простые, сложные, составные); 4) род, число, падеж (если имеются); 5) функция в предложении.

**Схема морфологического разбора для участников команды № 5.**

**Местоимение:** 1) начальная форма; 2) разряд по значению (личное, возвратное и т. д.); 3) разряд по соотносительности с частями речи (местоименное существительное, прилагательное или числительное); 4) род, число, падеж (если имеются); 5) функция в предложении.

*Третий этап.* Капитаны команд распределяют, кто из слушателей за какой пункт (или пункты) схемы морфологического разбора будет отвечать. Все участники команд повторяют необходимый материал по конспекту лекций или учебному пособию.

*Четвертый этап.* Каждый участник команды по очереди представляет свои знания по пунктам схемы морфологического разбора, а остальные слушатели контролируют объяснение выступающего. Если отвечающий слушатель затрудняется в ответе на вопрос, участники команды приходят к нему на помощь.

*Пятый этап.* Участники каждой команды совместно составляют вопросы для проверки знания схемы морфологического разбора своей части речи, которые они будут задавать участникам других групп; а также ещё раз проверяют знание правильных ответов на составленные вопросы.

*Шестой этап.* Проведение турнира.

Турнир по варианту «Нападение веером» [6] происходит следующим образом: команда 1 свой первый вопрос задает участникам команды 2, они отвечают; участники других команд, при необходимости, могут дополнять; второй вопрос – участникам команды 3; третий – участникам команды 4, четвертый – команде 5.

Участники команды 1 оценивают ответы участников четырех других команд; знакомит с содержанием проблем и затруднений, которые возникли при ответах на вопросы. Капитаны озвучивают вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения (неточности) у участников других команд, а преподаватель, организуя работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

Затем аналогичным образом задают составленные вопросы участники других команд, слушают ответы, находят неточности в ответах и оценивают их.

*Подведение итогов.* Преподаватель подчеркивает важность знания схема морфологического разбора каждой части речи и оценивает работу участников каждой команды, обращая внимание на затруднения, которые при ответах испытывали слушатели.

*Рефлексия.* Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам использование варианта «Обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве и проведение турнира по варианту «Нападение веером» на практическом занятии?
- Испытывали ли вы затруднения при ответах на вопросы?
- Понравилось ли вам проверять знания своих коллег?
- Появилось ли у вас желание использовать технологию обучения в сотрудничестве на уроках в начальных классах?

Использование варианта «Учимся вместе» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях позволяет:

- развивать профессионально-речевую культуру будущего учителя начальных классов;
- усиливать желание слушателей лучше запоминать теоретический материал;
- оценивать уровень своих знаний, а также знаний участников других команд;
- совершенствовать навыки группового взаимодействия;
- создавать на занятиях благоприятных психологических климат.

### **Список использованных источников**

1. Акишина, А. А. Русский речевой этикет : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – 3-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1983. – 181 с.
2. Андреев, В. И. Деловая риторика : практ. курс для творч. саморазвития делового общения, полемич. и оратор. мастерства / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1993. – 250 с.
3. Казимирская, И. И. Обучение в сотрудничестве / И. И. Казимирская, А. В. Торхова // Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. – Мн. : Беспринт, 2004. – С. 234–281.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.
6. Шилова, Е. С. Турнир-викторина / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в пяти книгах : книга 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – С. 69–101.