



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

Список использованных источников

1. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 12–16.
2. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.
3. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 1270. Оп. 1. Д. 64. Л. 5. Подлинник.
4. Палажэнне аб Інстытуце ўдасканалення настаўнікаў: Пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18. ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 1. – С. 26–30.
5. Совершенствование квалификации кадров народного образования. – Минск : Народная асвета, 1980. – 91 с.

УДК 378.046.4

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ДЕРЕВО ПОЗНАНИЯ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

И. В. Шеститко,

кандидат педагогических наук, доцент;

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, интерактивных методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: занятия, интерактивный метод «Дерево познания».

The problem of improving the quality of practical training with re-training students necessitates the search and implementation of new approaches, interactive methods that contribute to the effective assimilation of knowledge and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of subjects of activity.

Keywords: classes, interactive method «Tree of Knowledge».

Практические занятия по учебной дисциплине «Педагогика начального образования», проводимые со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование», направлены на углубление, систематизацию и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекциях, а также формирование необходимых умений и навыков.

Работающие учителя начальных классов, наши слушатели, отмечают, что с каждым годом наблюдается снижение мотивации к обучению у их собственных детей, а также у учащихся начальной школы. у одних детей мотивация так и не появилась с приходом в школу, у других – по разным причинам исчезла со временем. Учителя начальных классов часто отмечают: ребёнок может хорошо учиться, но почему-то не хочет.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведёт к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности, а неуспеваемость, в свою очередь, к отклонениям в поведении.

Основными факторами отрицательного отношения учащихся начальной школы к учебе являются:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности.

Сформировать у учащегося мотивацию к процессу обучения – это не просто «заложить в голову» младшего школьника готовую цель и мотивы, а создать условия, при которых ему самому захочется учиться, получать удовольствие от выполнения поставленной перед ним задачи.

Для этого необходимо выяснить, что является причиной низкой мотивации:

- неумение учиться или ошибки воспитания;

- применять в соответствии с причиной коррекционные меры;
- формировать навыки учебной деятельности либо желание получать новые знания (даже если для этого необходимо преодолеть трудности).

Пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для него очень важно, чтобы в процессе обучения его контролировали, учитывая индивидуальные особенности. Важно создавать для каждого ученика зону ближайшего развития, а не делать за него то, что он может сделать сам.

Очень ответственный момент – оценивание выполненной работы. Следует оценивать работу ученика, сравнивая сегодняшние результаты со вчерашними, показывая при этом продвижение в овладении знаниями, умениями и навыками. Адекватная самооценка младшего школьника – важная составляющая его учебной мотивации: ученик с заниженной самооценкой недооценивает свои возможности, с завышенной самооценкой – не видит границы своих способностей, не привык видеть и признавать свои ошибки.

Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и, как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у младших школьников в тех случаях, когда им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с любовью и пониманием. В случаях жёсткого надзора либо безразличия у учащихся формируется мотив не достижения успеха, а избегания неудачи, что напрямую ведёт к низкой учебной мотивации.

Проводя практические занятия со слушателями переподготовки, мы стараемся создать мотивацию у каждого слушателя, применить такие методы обучения, которые они могут использовать при работе в школе со своими учениками.

Повышению мотивации слушателей в образовательном процессе способствует применение интерактивного метода «Дерево познания» [1, с. 21–22]. Покажем технологию его реализации по теме «Образовательные технологии в начальной школе».

Цель проведения – закрепление, систематизация и совершенствование знаний по изученной теме; формирование необходимых умений и навыков; развитие навыков группового взаимодействия.

Оборудование: фломастеры, «дерево познания» на листе бумаги (формат А1). Преподаватель может предложить трафарет дерева, который слушатели обведут и раскрасят. Чтобы «дерево познания» использовалось многократно, слушатели делают прорези в виде окошек и под него подкладывается ещё один лист, на котором выполняют предложенные задания.

Этапы реализации метода.

1. Подготовительный этап.

Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня они будут проверять друг у друга знания по теме «Образовательные технологии в начальной школе», фиксирует список *из трёх тем* на доске или на слайде, например:

- 1) технология коллективного взаимообучения;
- 2) технология обучения в сотрудничестве;
- 3) технология проектного обучения.

Слушатели делятся на три команды, в каждой из них выбирают капитана. Преподаватель предлагает капитанам вытянуть карточки, на которых записаны темы.

2. Групповая работа.

Каждая команда получает задания:

- повторить материал, изученный на лекции, и составить пять вопросов по теме;
- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» расположить составленные вопросы;
- подготовить устные ответы на каждый составленный вопрос.

Групповая работа состоит из *трёх этапов*.

На *первом этапе* капитан каждой команды читает тему, а участники команды, открыв конспекты, повторяют изученный материал и составляют пять вопросов.

На *втором этапе* на листе бумаги «Дерево познания», на его «корнях», «стволе», «ветвях» слушатели располагают вопросы, которые они составили. Например, «Дерево познания» по теме «Технология коллективного взаимообучения» может выглядеть следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1. – Дерево познания «Технология коллективного взаимобучения»

На *третьем этапе* капитаны читают *первый вопрос*, записанный на дереве. Участники каждой команды, разбившись на пары, устно отвечают на этот вопрос друг другу. Если у одного из пары возникают затруднения, то слушатели открывают конспект и ещё раз совместно повторяют этот материал.

3. Презентация итогов работы каждой команды.

Каждая команда получает *задания*:

- представить результаты своей работы;
- задать записанные на «Дереве познания» вопросы участникам других команд;
- выявить проблемы и затруднения, которые возникают у участников других команд.

Презентация итогов работы состоит из *двух этапов*.

На *первом этапе* капитаны каждой команды, представляя итоги работы группы, по очереди задают все записанные во-

просы на своём «Дереве познания» участникам другим команд, проводя этот этап в виде турнира-викторины, используя один из приёмов: «Цепочка», «Нападение веером», «Оборона веером» [2, с. 73–78]. Участники команд, отвечающие на вопросы, должны привести конкретные примеры.

Турнир по варианту «Цепочка» происходит следующим образом: команда 1 «Технология коллективного взаимообучения» по своей теме задаёт команде 2 «Технология обучения в сотрудничестве» все вопросы, записанные на «Дереве познания»; команда 2 «Технология обучения в сотрудничестве» по своей теме задаёт команде 3 «Технология проектного обучения» все вопросы, записанные на «Дереве познания» и т. д.: 1 → 2 → 3 → 1.

На *второй этапе* каждая команда, задающая вопросы, знакомит с содержанием проблем и затруднений, которые возникли у участников другой команды при ответах на вопросы. Капитаны озвучивают вопросы, которые вызвали затруднения (неточности) у участников других команд, а преподаватель, организуя работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

Подведение итогов. Преподаватель подчеркивает важность знания технологий обучения, которые им целесообразно использовать на уроках в начальных классах по различным учебным предметам, приводя примеры с практики.

Рефлексия. Преподаватель задает вопросы:

- Понравилось ли вам метод «Дерево познания»?
- Испытывали ли вы затруднения в подготовке ответа на вопросы?
- Понравилось ли вам проверять знания своих коллег?
- Довольны ли вы собой и своими результатами?
- Появилось ли у вас желание использовать метод и вышеуказанные технологии на уроках в начальных классах?

Применение интерактивного метода «Дерево познания» на практических занятиях позволяет слушателям:

- прочно усвоить технологию реализации метода;
- закреплять, систематизировать и совершенствовать знания; формировать необходимые умения и навыки по теме «Образовательные технологии в начальной школе»;

- развивать умение внимательно слушать ответы своих коллег, сравнивать их со своими ответами, а также оценивать их;
- совершенствовать навыки группового взаимодействия.

Список использованных источников

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Чет. – Светлая Роша : ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. – 75 с.

2. Шилова, Е. С. Турнир-викторина / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в пяти книгах : книга 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – С. 69–101.

УДК 378.046.4

«МИРОВОЕ КАФЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент;

Н. В. Быстрякова,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: nigr@tut.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, технологий, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: практические занятия, технология «Мировое кафе».

The problem of improving the quality of practical training with retraining students necessitates the search and implementation of new approaches, technologies that contribute to the effective assimilation of knowledge

and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of subjects of activity.

Keywords: practical training, World Cafe technology.

Практические занятия по учебной дисциплине «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», проводимые со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование», направлены на углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также формирование необходимых умений и навыков.

При проведении практических занятий в образовательном процессе со слушателями переподготовки необходимо учитывать особенности взрослых обучающихся, которые уже работают (а некоторые готовятся к работе) в начальных классах школы и испытывают затруднения при проведении уроков. Существуют различные технологии, формы и методы организации проведения практических занятий, но целесообразно использовать такие, которые они могут применять при работе в школе [2].

Живой отклик у слушателей всегда вызывает реализация на занятиях таких технологий, которые позволяют им самостоятельно совместно с коллегами думать, анализировать, рассуждать, действовать, применять полученные знания, а также систематизировать их. Под систематизацией понимается мыслительная деятельность слушателей, в ходе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему. Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать на практических занятиях условия для сознательного, активного участия каждого слушателя в деятельности, которая будет приносить каждому из них радость достижения поставленной цели.

Покажем возможности использования технологии «Мировое кафе» на практических занятиях. «Мировое кафе» (The World Cafe) – это способ группового обсуждения важных для слушателей вопросов в непринужденной обстановке; совместный поиск ответов при выполнении необходимых заданий [1; 2]. Для эффективного проведения технологии «Мирового кафе» на занятиях очень важно придерживаться следующих правил: чётко и доступно сформулировать для слушателей основные цели и задачи целесообразности использования данной технологии; распределить их на груп-

пы и рассадить их за отдельные столики; уважать мнение каждого участника группы; отмечать вклад каждого участника в решение предлагаемых заданий; внимательно слушать ответы всех участников группы, отмечать возникшие неточности и ошибки; представить полученные результаты работы участников всех групп.

Для реализации этой технологии на практических занятиях преподаватель должен превратить учебную аудиторию в кафе: расставить импровизированные столики и подготовить специальное оборудование.

Оборудование: карточки с номером стола и темой, по которому участники стола будут делиться своими знаниями, умениями и навыками в импровизированном кафе: № 1 «Решение уравнений», № 2 «Решение задач», № 3 «Порядок выполнения действий со скобками и без скобок»; ручки, стикеры; конверт с заданиями и лист бумаги («бумажная скатерть») для каждого «хозяина стола». Количество столов и их название по усмотрению преподавателя могут меняться.

При использовании этой технологии на практических занятиях преподаватель должен создать условия для обеспечения благоприятной атмосферы общения между участниками в группе и всех групп.

Этапы реализации технологии.

1. *Распределение слушателей на три группы.* Преподаватель распределяет слушателей на три группы, рассаживает каждую из них за отдельный стол, на котором стоит карточка с номером стола и темой.

2. *Выбор хозяина стола.* В каждой группе слушатели выбирают «хозяина стола». «Хозяева» остаются за своим столом на протяжении выполнения всех заданий каждой группой и будут фиксировать итоги их работы.

Преподаватель знакомит с обязанностями хозяина стола: поприветствовать своих гостей; предложить им задание для самостоятельной работы (раздать каждому участнику группы задания из конверта); выслушать результаты выполнения задания у каждого участника группы; фиксировать правильность выполнения задания, знание теоретического материала, допущенные ошибки или неточности при выполнении участников каждой группы; презентовать полученные результаты работы участников каждой группы: знание

ими теоретического материала, правильность выполнения каждого задания, допущенные ошибки или неточности при их выполнении.

3. *Задания для участников каждого стола.* Кроме того, хозяину каждого стола преподаватель предлагает конверт с заданиями для участников группы, которое они должны будут выполнить, когда придут за его столик. Количество заданий для каждого столика должно быть одинаковым.

Задания для участников группы за столом № 1 «Решение уравнений»: Каждому участнику группы самостоятельно в течение 1 минуты решить одно из уравнений:

- 1) $257 + x = 1\ 000$ 2) $2\ 000 - c = 834$ 3) $m - 647 = 3\ 892$
4) $7\ 000 : y = 350$ 5) $n \cdot 7 = 5\ 250$ 6) $t : 2 = 3\ 680$
7) $x - 18\ 624 = 1\ 881$ 8) $c : 21\ 000 = 4$ 9) $m : 4 = 2\ 762$

Задания для участников группы за столом № 2 «Решение задач»: Каждому участнику группы самостоятельно в течение 1 минуты решить одну из задач:

1) Два велосипедиста одновременно выехали из посёлка в противоположных направлениях. Их скорости 18 км/ч и 15 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 5 ч?

2) Было два одинаковых куска ткани. Из одного куска ткани сшили 20 рубашек. На каждую рубашку пошло 4 м ткани. Из другого куска ткани сшили костюмы. На каждый костюм пошло 5 м ткани. Сколько сшили костюмов?

3) Два поезда одновременно вышли навстречу друг другу из двух городов и через 5 ч встретились. Скорость одного поезда 70 км/ч, а другого 90 км/ч. Найти расстояние между городами.

4) За 15 м провода папа заплатил 75 р. У папы осталось две купюры достоинством 20 р. и пять монет достоинством 2 р. каждая. Хватит ли папе денег, чтобы купить еще 10 метров такого провода?

5) В 18 банках 6 литров компота. Сколько таких банок нужно для 10 литров компота?

6) Мастер за 8 ч может сделать 112 деталей. Ученик мастера за 1 ч делает 8 деталей. За сколько часов мастер и ученик сделают 110 деталей, если будут работать вместе? и другие задачи.

Задания для участников группы за столом № 3 «Порядок выполнения действий со скобками и без скобок»:

Каждому участнику группы самостоятельно в течение 1 минуты найти значение одного из выражений:

- 1) $(624 - 348) : 4 + 375$ 2) $4 \cdot 980 - 528 : 3$
3) $768 : 8 \cdot 7 + 888 : 6$ 4) $(45 \cdot 10 - 122) : 8$
5) $418 \cdot 3 + 178 : 2$ 6) $390\,000 \cdot 2 - 80\,000) : 35$
7) $2 \cdot (14\,000 + 36\,000) : 8$ 8) $68\,000 : 17 + 640 : 160$ и другие.

4. *Выполнение заданий в малых группах.* Сначала «хозяин» каждого стола зачитывает задание и раздает каждому участнику группы одно из заданий. Слушатели самостоятельно приступают к его выполнению, записывая решение на отдельном стикере. После выполнения каждый участник команды представляет свои результаты «хозяину стола»: повторяет теоретический материал; зачитывает выполненное решение, записанные на стикерах; отдает свои стикеры «хозяину стола», который прикрепляет их на заранее подготовленный лист («бумажную скатерть») с указанием номера группы. Первый раунд длится 5 минут. Преподаватель засекает время с помощью таймера.

5. *Смена столиков.* Участники каждой группы *переходят за новый стол* (обычно по часовой стрелке). «Хозяин стола» встречает гостей, зачитывает задание и раздает каждому участнику группы одно из заданий, которые они самостоятельно выполняют и представляют результаты выполнения задания, как в первом раунде. Второй раунд длится 5 минут.

6. *Смена столиков.* Участники каждой группы снова *переходят за новый стол*. «Хозяин стола» встречает гостей, зачитывает задание и раздает каждому участнику группы одно из заданий, которые они самостоятельно выполняют и представляют результаты выполнения задания, как в предыдущих раундах.

7. *Смена столиков «Сбор урожая».* «Сбор урожая» проводится тогда, когда участники каждой группы выполняют задания за двумя другими столами и вернутся на своё место, за свой стол, за которым они начинали работать. Вместе с «хозяином стола» участники каждой группы обсуждают полученные результаты. «Хозяин стола» презентует полученные результаты работы участников каждой группы: знание ими теоретического материала, правильность выполнения каждого задания, допущенные ошибки или неточности при их выполнении. Если у какой-то группы слушателей при выполнении заданий были допущены ошибки, преподаватель предлагает

повторить необходимое правило, а затем участнику, допустившему ошибку, проговорить ещё раз решение предложенного задания.

Таким образом, представленный алгоритм проведения практического занятия с использованием технологии «Мировое кафе» со слушателями позволяет прочно усваивать пройденный материал на лекциях; развивать умения и навыки проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников своей и других групп; развивать навыки группового взаимодействия.

Список использованных источников

1. Абашкина, О. Что такое world cafe? О. Абашкина // Справочник по управлению. – 2011. – № 2. – С. 44–56.
2. Кислякова, Ю. Н. «Мировое кафе» как технология организации профессионального общения / Ю. Н. Кислякова, И. И. Петрашевич // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2020. – С. 6–9.
2. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А. В. Мартынова // Организационная психология. – 2012. – № 2. – С. 53–91.

УДК 37.018.46:[37.091.33:373.2]

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ПИЛА-2» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент;

Ю. А. Голошевская,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов и использования образовательных технологий,