



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

3. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

4. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 N 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» [Электронные ресурсы] – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic42/text927.htm>. – Дата доступа: 05.10.2021.

5. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.

УДК 337:930

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 гг.)

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Изменение общественно-политической ситуации и провозглашение государственного суверенитета в 1990-е гг. существенно усилили интерес к развитию советского педагогического образования в отечественной исторической науке. В 1991–2020 гг. было положено начало системному изучению среднего специального педагогического образования и историографии подготовки педагогических кадров в БССР на уровне среднего специального образования, при этом внимание акцентировалось на периоде 1920-х гг.

Ключевые слова: историография, педагогические кадры, среднее специальное педагогическое образование.

Changes in the socio-political situation and the proclamation of state sovereignty in the 1990s. significantly increased interest in the development of Soviet pedagogical education in Russian historical science. In 1991–2020 the beginning of the special study of secondary specialized

pedagogical education and the historiography of the training of pedagogical personnel at the level of secondary specialized education, the emphasis in the study was placed on the period of the 1920s.

Keywords: historiography, teaching staff, specialized secondary pedagogical education.

Начало изучению развития среднего педагогического образования в БССР было положено еще в довоенной советской историографии, в которой нашли отражение острые дискуссии, связанные с попыткой внедрения педологического комплексного подхода в 1920-е гг. Однако вопросы подготовки учительских кадров наиболее полно и всесторонне стали рассматриваться в диссертационных исследованиях, подготовленных в СССР в 1950–1991 гг.

Изменение общественно-политической ситуации и провозглашение государственного суверенитета существенно усилили интерес в 1990-е гг. к историческому прошлому Республики Беларусь, в том числе к развитию советского педагогического образования.

В результате частичного отказа от исторического материализма значительных перемен в методологии исторических исследований не произошло. В постсоветских исследованиях продолжают преобладать подходы позитивизма. В то же время многие историки стали заложниками современных мировоззренческих идей, таких как демократия, гражданское общество, либеральные ценности.

Как и в предыдущий период в 1991–2020 гг. вопрос развития среднего специального педагогического образования рассматривался в ряде обобщающих работ по истории образования, культуры и интеллигенции [1–4].

В постсоветский период стало заметным расширение источниковой базы и тематического спектра научных работ. Научно-методические исследования были связаны с созданием национальной системы образования и воспитания. В работе А. А. Гримотя и Л. Н. Тихонова «На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў» изложены теоретико-методические основы многоуровневой национальной системы подготовки педагогических кадров [4]. Общие принципы партийно-государственного руководства страной, в том числе и сферой народного

образования, от установления советской власти до 1990 г., раскрываются в работе М. П. Кастюка.

Особый интерес у исследователей постсоветского периода вызвал феномен 1920-х гг. – время поиска решения путей национального вопроса, послереволюционных экспериментов, борьбы с «авторитарной» дореволюционной педагогикой, коренной революционной ломки школы, попыток заимствования и внедрения в советскую школу западных образцов ее развития. Так, известный белорусский исследователь системы образования Е. К. Новик в статье «Социально-гуманитарное знание и образование: парадоксы развития» сопоставляет модульную систему образования начала XXI в. с периодом 1920–1930-х гг., когда в советской системе народного образования насаждалась «комплексная система обучения», «бригадно-лабораторный метод» и «метод проектов».

В отличие от предыдущих периодов развития историографии в 2000-е гг. появляются исторические работы, непосредственно посвященные развитию среднего специального педагогического образования в БССР, А. М. Касперовича, Н. И. Куракевич, О. Г. Казака [6], которые также были ориентированы на изучение периода 1920-х гг.

Несмотря на относительно небольшое количество специалистов, изучающих развитие среднего педагогического образования в Беларуси, можно констатировать, что отечественное научное сообщество преуспело в исследовании этой проблематики.

Кроме того, характерной чертой современной историографии среднего специально педагогического образования стало появление работ (Н. Н. Володина, Л. В. Ершовой, О. Г. Казака, А. В. Тужиковой, Г. Н. Яковлевой), представляющих развитие отдельных учреждений среднего специального педагогического образования [5; 6]. Эта тенденция идет в русле роста интереса к исследованиям микроструктур в территориальном и общественном аспекте, реконструкции исторической действительности через анализ институтов сферы образования.

В приведенных выше работах по микроистории рассматриваются малоизученная в белорусской историографии проблема подготовки педагогических кадров среднего звена, различные аспекты жизненных и творческих биографий выдающихся ученых. На

основе впервые введенных в научный оборот документов анализируются существенные характеристики функционирования педагогических техникумов в контексте общественно-политической, социально-экономической, национально-культурной жизни БССР.

В частности, в статьях О. Г. Казака подчеркивается, что Минский Белорусский педагогический техникум был одним из ведущих учебных заведений своего времени, несмотря на сложности финансового и организационного характера. Техникум стал важным звеном в проведении государственной политики белорусизации. С изменением национального курса советской власти в конце 1920–1930-х гг. изменилась и деятельность средних специальных педагогических учреждений.

Кроме того, в изучаемый период появилась работа, непосредственно посвященная историографии подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования. Речь идет о статье А.М. Касперовича «Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай Беларусі ў 20-х гг. XX ст.: гістарыяграфічны агляд», изданной в БГПУ им. Максима Танка в 2008 г.

Таким образом, краткий историографический анализ позволяет сделать вывод о том, что в отечественной исторической науке 1991–2020 гг. было положено начало системному изучению среднего специального педагогического образования и историографии подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования с акцентом на период 1920-х гг.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Андарала, А. И. Кадравае забеспячэнне агульнаадукацыйнай школы Беларусі ў першы пасляакупацыйны навучальны год / А. И. Андарала // 1917 год в исторических судьбах народов Беларуси : материалы Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 22 декабря 2017 г. / [редколлегия: А. В. Касович (ответственный редактор), С. П. Шупляк, А. А. Корзюк]. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 159–162.
2. Анисимов, В. В. Новый этап в развитии педагогического образования / В.В. Анисимов // Педагогика. – 1992. – № 11–12. – С. 48–49.

3. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права.* – Мінск: Універсітэцкае, 1991. – № 2. – С. 13–16.

4. Грималь, А. А. На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў / А. А. Грималь, Л. Н. Тихонов // *Содержание педагогического образования в Республике Беларусь: материалы Республиканской конференции, Могилев, 5–7 дек. 1995 г.* / Могилевский государственный педагогический институт; сост. Е. И. Сермяжко, Г. А. Баранов. – Могилев, 1995. – С. 4–6.

5. Ершова, Л. В. От учительской семинарии – до университетского колледжа / Л. В. Ершова // *Адукацыя і выхаванне : штومесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”».* – 2011. – № 5. – С. 3–9.

6. Казак, О. Г. Историко-культурное наследие учреждений среднего специального педагогического образования Минска (1965–1991) / О. Г. Казак // *Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации: педагогические чтения с международным участием, 28 сентября 2018 г., г. Минск* / [редакционный совет: М. И. Ахрамович (председатель)]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. – С. 64–68.

УДК 374.7

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Развитие дополнительного образования взрослых в конце XX – начале XXI в. осуществляется в рамках общих тенденций, продиктованных Болонским процессом, а также тех глобальных изменений, которые происходят сегодня в мире. Среди основных трендов развития дополнительного образования взрослых необходимо обозначить