



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытаньня ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

3. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права.* – Мінск: Універсітэцкае, 1991. – № 2. – С. 13–16.

4. Грималь, А. А. На шляхах да стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагагічных кадраў / А. А. Грималь, Л. Н. Тихонов // *Содержание педагогического образования в Республике Беларусь: материалы Республиканской конференции, Могилев, 5–7 дек. 1995 г.* / Могилевский государственный педагогический институт; сост. Е. И. Сермяжко, Г. А. Баранов. – Могилев, 1995. – С. 4–6.

5. Ершова, Л. В. От учительской семинарии – до университетского колледжа / Л. В. Ершова // *Адукацыя і выхаванне : штومесячны навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс / заснавальнікі: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”».* – 2011. – № 5. – С. 3–9.

6. Казак, О. Г. Историко-культурное наследие учреждений среднего специального педагогического образования Минска (1965–1991) / О. Г. Казак // *Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации: педагогические чтения с международным участием, 28 сентября 2018 г., г. Минск* / [редакционный совет: М. И. Ахрамович (председатель)]. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. – С. 64–68.

УДК 374.7

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Т. В. Самосюк,
кандидат исторических наук,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь
e-mail: t-at-a1@yandex.ru

Развитие дополнительного образования взрослых в конце XX – начале XXI в. осуществляется в рамках общих тенденций, продиктованных Болонским процессом, а также тех глобальных изменений, которые происходят сегодня в мире. Среди основных трендов развития дополнительного образования взрослых необходимо обозначить

практикоориентированность, вариативность, сочетание формальных, неформальных и внеинституциональных форм.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, образовательная траектория, практикоориентированность, Болонский процесс.

The development of additional education for adults in the late XX – early XXI century. is carried out within the framework of the general trends dictated by the Bologna process, as well as those global changes that are taking place in the world today. Among the main trends in the development of additional education for adults, it is necessary to designate practice-orientedness, variability, a combination of formal, informal and extra-institutional forms.

Keywords: additional adult education, educational trajectory, practical orientation, the Bologna process.

Дополнительное образование взрослых как образование на протяжении всей жизни – явление, возникшее на Западе еще в 1960-е гг. Например, во Франции непрерывное образование по приобретению компетенций на протяжении всей жизни было введено в рамках университетских технологических институтов, возникших в 1968 г. с принятием Закона «об ориентации высшего образования» министр образования Эдгара Форэ [5, р. 10]. В таких вузах студенты приобретали только узкие конъюнктурные компетенции, а не фундаментальное образование, им, чтобы угнаться за сиюминутными потребностями экономики, постоянно надо было переучиваться.

Позже, в 2001 г., принцип обучения в течении всей жизни стал важной составляющей Болонского процесса и постепенно получил общеевропейский масштаб.

Основополагающие идеи Болонского процесса представлены в таких документах, как университетская хартия «Magna Charta Universitatum» (Болонья, 1988 г.), Сорбонская декларация (1998 г.), Совместное заявление европейских министров образования «Европейское пространство высшего образования» (Болонья, 1999 г.). Разработка этих идей продолжилась в 2001 г. – на конференциях министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию. Приоритеты дальнейшего развития Болонского процесса до 2020 г. были определены в 2009 г.

Европейским вузам в 2000-х гг. предписывалось перейти на самофинансирование через поиск коммерческих спонсоров.

В поисках самообеспечения университеты стали создавать факультеты под крупные фирмы, например, для обучения страховых агентов» [1]. Реализация Болонского процесса во Франции, Италии и Германии привела к тому, что внутри университетов был создан новой «элитный» сектор, ориентированный на работу под заказ.

Болонский процесс был нацелен на оказание платных высококорентабельных услуг, поэтому в университеты стали проникать востребованные в данный момент на рынке специальности (маркетинг, гостиничный бизнес, туризм, менеджмент и т. д.).

Ряд исследователей связывают Болонский процесс и формирование нового мирового порядка. Подчеркивают, что посредством Болонского процесса социальная политика государств ставится на службу глобальной экономике в соответствии с англосаксонским духом международной геополитики.

Если французская модель высшего образования органически вписалась в Болонский процесс, так как его принципы уже во многом были реализованы гораздо раньше, то от стран постсоветского пространства этот процесс потребовал коренных изменений всей системы обучения. Именно попытки перейти от классического университета к утилитарному болонскому, а также то, что реализация многих планов и программ в советской системе образования совпала с периодом развала СССР, и привели к снижению академических стандартов и качества подготовки специалистов.

Однако современный мир переживает период глобализации, поэтому реформирование системы образования происходило в рамках интеграционных проектов. Так в 2008 г. был сформирован Университет Шанхайской организации сотрудничества как единое сетевое евроазиатское образовательное пространство, не как альтернатива процессам, которые проходят в университетах Европы в рамках Болонского процесса, а как его дополняющий механизм. Болонская декларация стала технической формулой формирования евразийского образовательного пространства с перспективой вхождению в европейскую и мировую зоны образования.

Дополнительное образование взрослых стало одним из ключевых элементов Болонского процесса. На V Международной кон-

ференции в Гамбурге в 1997 г. образование взрослых было названо «ключом к XXI в.». Правительствам всех стран было рекомендовано считать его приоритетом государственной политики [4].

Наряду с обозначенной выше практикоориентированностью, характерной для современного образования в целом, в связи с дефицитом личного времени, что наиболее значимо именно в рамках реализации дополнительного образования взрослых, ярко проявляется еще один тренд современного образования – его индивидуальная ориентированность, вариативность в соответствии с индивидуальной траекторией развития. Речь в частности идет о «персонализированных образовательных траекториях в открытых коллективах».

Обозначенная вариативность достигается посредством самостоятельного выбора траектории освоения дисциплины в рамках информального (или внеинституционального) образования. Здесь важное значение приобретает развитие новых форм образовательного процесса, при которых становится возможным выстраивание индивидуальных траекторий обучения [3].

Более того современное дополнительное образование взрослых должно носить «опережающий» характер, то есть ориентироваться на перспективу, подготовку к работе в новых условиях, которые на данный момент можно только прогнозировать [2, с. 115–124].

Таким образом, в настоящее время в рамках дополнительного образования взрослых и не только существует тенденция приближения содержания обучения к реальной жизни, создания индивидуальных образовательных траекторий и гибких программ и методик обучения, а также тенденция интеграции формального, неформального и информального образования.

С одной стороны, глобальные изменения, которые происходят в последнее время в жизни общества, например, вытеснение «салариата» «прекариатом», увеличивают спрос на образовательные услуги. С другой – возросший уровень самооценки личности повышает ее требования к работодателю, выбору места и условий для профессиональной самореализации, что в свою очередь предъявляет новые требования и к дополнительному образованию взрослых.

Список использованных источников

1. Бикбов, А. Рассекреченный план Болонской реформы // Пушкин. – 2009, № 2. – С. 27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russ.ru/pushkin/Rassekrechennyj-plan-Bolonskoj-reformy>. – Дата доступа: 07.07.2014.
2. Жаафар, К. Э. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века / К. Э. Жаафар // Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Симферополь – Алушта, 16–20 сент. 2015 г. / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»; редкол.: В. М. Ефимова [и др.]. – Симферополь: СОНАТ, 2015. – С. 115–124.
3. Логинова, Е. А. Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2592>. – Дата доступа : 21.10.2021.
4. Шамова, Т. И. Переподготовка руководителей образовательных учреждений / Т. И. Шамова // Порталус, 23 октября 2007 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193139220&archive=1196815207&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 24.10.2021.
5. Шеститко, И.В. Дополнительное образование взрослых на поликультурной основе / И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 4. – 25-32

УДК 378

ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С. А. Сергейко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Гродненский областной институт развития образования,

Республика Беларусь, e-mail: sergejkoS@mail.ru

В статье на основе проведенного исследования уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способ-