



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ



Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

www.bgam.by/upload/dokumenty/FPK/2020-21/Plan_PK_YCCO-2021.pdf. – Дата доступа: 22.10.2021.

2. План павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў галіны культуры ва ўстанове адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў» у 2021 годзе [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступа: http://www.buk.by/upload/iblock/a89/2021_1.pdf. – Дата доступа: 22.10.2021.

3. Успенский К. О. Белорусское гитарное искусство: история и современность / К. О. Успенский // Весці Беларускай дзяржаўнай акадэміі музыкі. – 2015. – № 26. – С. 161–165.

УДК 37.09

РЕФЛЕКСИВНО НАСЫЩЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

О. В. Сурикова,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: surikovaok@gmail.com

В статье раскрывается понятие рефлексивной образовательной среды, характеризуются свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: рефлексивная среда, свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды.

The article reveals the concept of a reflexive educational environment, characterizes the properties of a reflexively saturated educational environment in the system of additional adult education.

Keywords: reflexive environment, properties of reflexively saturated educational environment.

Рефлексивная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых, включающая повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, позволяет организовать образовательный процесс, направленный на овладение учителями компетентностями, обеспечива-

ющими перманентное повышение качества профессиональной деятельности, к числу которых относится рефлексивная компетентность [7].

Рефлексивную компетентность в современных научных исследованиях определяют как сквозной интегративный элемент профессиональной компетентности, как фактор непрерывного самосовершенствования личности учителя и его деятельности, осуществляемого на основе расширения границ применения индивидуального педагогического опыта. Создание рефлексивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования взрослых обеспечивает целенаправленное развитие рефлексивной компетентности учителя, под которой нами понимается «интегративное качество личности, выраженное в способности объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития» [6]. Рефлексивная компетентность является условием достижения высокой результативности в деятельности учителя, она реализуется посредством постоянного рефлексивного осмысления и преобразования собственного педагогического опыта, выражается в умении фиксировать в нем противоречия (проблемные ситуации), описывать его, критически анализировать и трансформировать.

Рефлексивная образовательная среда понимается как система условий развития личности, открывающая последней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов (А. А. Бизяева); совокупность внешних и внутренних педагогических условий, в которых осуществляется активное формирование культуры деятельности, то есть возникает возможность выбора личностью целей, содержания и методов самообразования и саморазвития, происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале (Л. М. Ильязова, Л. Б. Соколова); содержательно представляет собой рефлексивную во внешних и внутренних по отношению к субъекту самостоятельной деятельности плоскостях (М. А. Федорова) [1]. Рефлексивная образовательная среда

в учреждении дополнительного образования взрослых предполагает, что различные аспекты учебного процесса повышения квалификации и переподготовки насыщаются (обогащаются) рефлексивной деятельностью самих обучающихся (педагогов).

Рефлексивно насыщенная образовательная среда выступает как целесообразно отобранная совокупность педагогических условий образовательного процесса, которые способствуют познанию обучающимся себя как профессионала и размышлению о самом себе как о личности, анализу профессиональной педагогической деятельности, преобразованию собственного педагогического опыта (И. А. Шумакова) [8].

Отличительными особенностями (свойствами) рефлексивно насыщенной образовательной среды (далее – среды) выступают активность, эмпирическая детерминированность, интенсивность, когерентность, рекуррентность. Представим подробно названные свойства.

1. *Активность среды* способствует становлению учителя как творческого субъекта образовательной и профессиональной деятельности. Данное свойство реализуется посредством включения в образовательный процесс деятельности по саморазвитию, проектированию профессионального будущего в соответствии с индивидуальными потребностями, целями, ценностями, идеалами на основе творческого преобразования собственного опыта. В условиях повышения квалификации и переподготовки активность как свойство рефлексивно насыщенной образовательной среды предполагает предоставление возможности обучающимся учителям конструировать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального развития.

2. *Эмпирическая детерминированность среды* предполагает, что значимым компонентом содержания образования выступает опыт учителей как «новая информация, предназначенная для усвоения и приращения во внутреннее содержание взрослых обучающихся» (А. И. Жук и др.) [5, с. 76]. Создаются условия для анализа слушателями «чужого» и своего опыта профессиональной деятельности, содержащего внутреннее противоречие (затруднение, проблему), формирования к нему критического отношения. Содержание образования, включающее в себя опыт профессиональной

деятельности обучающихся, выступает мотивирующим фактором образовательной деятельности, удовлетворяя потребность учителя в устранении рассогласования между сложившимся опытом и изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности; обучение взрослых «особенно мотивировано в том случае, когда возникает дисгармония между опытом человека и его восприятием мира» (С. И. Змеёв) [2, с. 84]. Также обозначенное содержание образования направлено на разрешение конкретных проблем через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности, и обеспечивает интегративные знания, отражающие способы решения данных профессиональных затруднений (С. Г. Вершловский) [4, с. 24].

3. *Интенсивность среды* предполагает интерактивный характер обучения, использование средств и методов, направленных на развитие рефлексии обучающихся (диалоговые технологии, рефлексивные игры и дискуссии, тренинги, case study и др.). Они позволяют создавать субъективное проблемно-конфликтное поле обучающихся с помощью фиксации проблемной ситуации и творческого совместного поиска ее решения, акцентируют внимание учителя на способах осуществления профессиональной деятельности.

4. *Когерентность среды* (от лат. *cohaerens* – «находящийся в связи») предусматривает согласованность влияния на профессиональное развитие учителя внутренней образовательной среды учреждения образования взрослых и внешней среды – методической системы учреждения образования, где учитель реализует профессиональную деятельность в межэтапные периоды обучения и осуществляет системный анализ выявленных профессиональных затруднений.

5. *Рекуррентность среды* (от лат. *recurrens (recurrentis)* – «возвращающийся») рассматривается как разделение непрерывного образовательного процесса («образования в течение жизни») на периоды – непосредственное обучение в системе дополнительного образования взрослых и профессиональная деятельность. То есть под рекуррентностью понимается периодическое возвращение учителей к систематической учебной деятельности после перерыва (трудовой деятельности) [4]. Со-

гласно исследованиям ученых, освоение педагогами рефлексивных процессов наиболее эффективно при чередовании периодов непосредственного обучения рефлексии в учреждении дополнительного образования взрослых и периодов самостоятельного применения рефлексии в собственной педагогической практике (В. А. Кривошеев) [3].

Свойства рефлексивно насыщенной образовательной среды способствуют интеграции (объединению, взаимопроникновению) образовательной и профессиональной видов деятельности учителя, позволяют эффективно развивать как в частности рефлексивную компетентность, так и в целом профессиональную компетентность обучающихся в системе дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Белобородова, М. Е. Рефлексивная образовательная среда и ее компоненты / М. Е. Белобородова // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 2 (24). – С. 396–398.
2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПерСэ, 2003. – 207 с.
3. Кривошеев, В. А. Педагогическая рефлексия в последипломном образовании учителя [Электронный ресурс] / В. А. Кривошеев // Гомельский областной институт развития образования. – Режим доступа: http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2018_2019/krivosheev.pdf. – Дата доступа: 09.09.2021.
4. Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества : науч.-метод. пособие / Л. А. Башарина [и др.] ; под общ. ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : Спец. лит., 2003. – 239 с.
5. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях изменений как фактор обновления содержания педагогического образования / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.
6. Сурикова, О. В. Развитие рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента / О. В. Сурикова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
7. Шеститко, И. В. Рефлексивный педагогический кейс как средство профессионального развития учителя / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко // Народная асвета – 2020. – № 10. – С. 10–13.

8. Шумакова, И. А. Понятие «Рефлексивная образовательная среда» в философии образования [Электронный ресурс] / И. А. Шумакова // Науч. ведомости БелГУ. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-refleksivnaya-obrazovatel'naya-sreda-v-filosofii-obrazovaniya>. – Дата доступа: 15.09.2021.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

Е. В. Трофимович,

магистрант Института инклюзивного образования;

научный руководитель: *М. В. Былино,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: admin_zdvr@tut.by

Статья посвящена проблеме развития социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: социальные навыки, социализация, инклюзивное образование, младший школьный возраст, учащиеся с особенностями психофизического развития.

The article is devoted to the problem of the development of social skills in students with special psychophysical development in the context of the implementation of the principle of inclusion. The results of a study aimed at identifying the level of formation of social skills among students with special psychophysical development are presented.

Keywords: social skills, socialization, inclusive education, primary school age, students with special psychophysical development.