

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Быкова Ирина Владимировна,

заместитель заведующего по основной деятельности, «Ясли-сад № 13 г. Могилева»,

Музыченко Людмила Геннадьевна,

заведующий государственного учреждения образования, «Ясли-сад № 13 г. Могилева»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования, а также приведены примеры использования Интернет-ресурсов в процессе организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, патриотическое воспитание, создание дидактических игр.

Развитие системы образования Республики Беларусь связано с внедрением инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества образования обучающихся. «Использование информационно-коммуникационных технологий в современном мире является одним из эффективных средств обучения. В дошкольном образовании эта проблема вышла на лидирующие позиции по актуальности. Во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО, эксперты отмечали важность включения данных технологий в образовательный процесс. Широкомасштабное внедрение ИКТ на всех уровнях образования, в том числе и дошкольного, должно быть обеспечено как технологическим путем, так и методически, - путем разработки методологических принципов использования ИКТ» [2]. В связи с этим перед педагогическими работниками государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» была поставлена цель: внедрить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Для достижения данной цели необходимо было повысить цифровую грамотность педагогических работников через ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями и формирование умения использования электронных образовательных ресурсов. Мы были убеждены, что успешная реализация задач патриотического воспитания возможна при условии повышения качества образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий, используемых по трем направлениям:

– в сотрудничестве педагогических работников и воспитанников;

- во взаимодействии педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- использования педагогическими работниками компьютера в своей работе.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют реализацию дополнительных возможностей:

- создание единой информационно-образовательной среды в учреждении образования (содержание информационно-методического кабинета учреждения образования представлено не только на бумажных носителях, но и в электронном варианте в компьютере кабинета, частично, на официальном сайте учреждения);
- возможности сбора, хранения, анализа и применения информации (все аналитические материалы деятельности педагогических работников учреждения образования обрабатываются при помощи средств ИКТ и хранятся в электронной базе учреждения);
- обеспечение мобильности образовательного процесса, возможности готовиться и участвовать в педагогических конференциях, семинарах независимо от местонахождения и времени (использование возможностей официального сайта учреждения, электронной почты, организации общения посредством использования социальной сети и мобильных мессенджеров: Скайп, WhatsApp, платформы ZOOM и др.);
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса и др., как при организации работы с кадрами (использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр, «квестов» и др.), так и при организации работы с воспитанниками;
- включение ребенка в различные виды деятельности: познавательную, игровую, проектную.

С использованием программы PowerPoin, приложения SMART Notebook творческой группой педагогов учреждения дошкольного

образования был разработан игровой комплекс «Вандраванне бусліка Міколкі». Символом игрового комплекса стало изображение игрушечного аистенка по имени «Міколка», постоянного гостя на занятиях и играх наших воспитанников.

Каталог интерактивных игр структурирован по направлениям патриотического воспитания на основе модели, разработанной Воронежской Людмилой Николаевной:

- история Беларуси: возникновение и развитие (игры «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет предметов», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» и др.);
- символы Беларуси («Сложи карту Беларуси», «Найди лишнее» (природные символы) и др.);
- достопримечательности Беларуси («Реклама» (Белорусская промышленность), «Путешествие в необычном автобусе» (сельское

хозяйство), «Путешествие по Беларуси» (природные богатства Беларуси), «Помоги поваренку» (национальная кухня), «Найди пару» (продукты питания и белорусские блюда) и др.);

– государственные и народные праздники («Подбери атрибуты к празднику», «Сложи картинку», «Назови праздник» (государственные праздники), «Поры года» (народные праздники);

– люди, прославившие Беларусь («Наши славные земляки», «Защитники нашей Родины» и др.);

– народные промыслы и искусство («Из чего, что сделано», «Какой предмет лишний», «Базар белорусский», «Разложи по местам»);

– белорусское народное творчество («Продолжи узор», «Угадай сказку», «Сложи белорусский орнамент» и др.).

В каждой из игр детям предлагаются игровые увлекательные задания возможные для выполнения на интерактивной доске. Например, в играх «Что сначала, что потом», «Выбери лишнюю картинку», «Чего не хватает», «Найди пару» воспитанникам предлагается при помощи стилуса расставить по порядку изображения предметов быта, которыми люди пользовались в старину и современные предметы, убрать с игрового поля лишний предмет: современный - среди старинных и наоборот и др. В играх «Угадай сказку» (рис.1), «Сложи белорусский орнамент» воспитанникам предлагается открывая по одному элементу изображенного сюжета угадать сказку, выбрать недостающий элемент орнамента и назвать сказку, сложить орнамент. В игре «Из чего, что сделано» (рис.2) играющим предлагается определить, из какого материала сделаны предметы белорусского декоративно-прикладного искусства, назвать предмет, материал и, перетянув изображение, найти его место на карточке и др.

«Таким образом, гармоничное, грамотное сочетание современных технологий с традиционными средствами развития, формирования умственных процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей ребенка открывает новые возможности для всех форм социального взаимодействия» [1]. Средства ИКТ органично включаются в образовательный процесс и используются в системе, сочетающей традиционные методы патриотического воспитания и методы компьютерного обучения. Их использование позволяет стимулировать интерес воспитанников к изучаемым вопросам и способствует эффективности работы.

Литература

1. Старжинская, Н. С. Информационно-образовательные ресурсы: виды и критерии оценки [Электронный ресурс] / Н.С. Старжинская. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6619>. – Дата доступа: 17.12.2014.
2. Шкнай, Л.В. Сущность понятия и проблема использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Л.В. Шкнай. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1026>. – Дата доступа: 30.12.2014.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

I.V. Bykova,

L.G. Muzychenko

The article discusses the possibilities of using information and communication technologies in the activities of teachers of preschool education institutions, and also provides examples of the use of Internet resources in the process of organizing work on patriotic education of preschool children.

Keywords: information and communication technologies, patriotic education, creation of didactic games.