

## ОБУЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бервяченок Елена Геннадьевна,*

*заместитель директора по учебной работе, учитель информатики, ГУО*

*«Средняя школа № 86 г. Минска»*

*(г. Минск, Республика Беларусь)*

Рассматривается возможность использования дистанционного консультативного курса обучения педагогических работников и руководителей системы образования применению ИКТ. Цель - обеспечение мобильности и актуальности образовательных ресурсов, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Применяется сервис «Google класс» и другие «облачные» технологий.

**Ключевые слова:** консультативный курс, мобильность, обучение использованию ИКТ, сервис «Google класс».

Активность каждого участника образовательного процесса лежит в основе мобильного образования в современном информационном обществе - такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их роль и место, которое им должно быть отведено в организации учебного процесса, а также в управлении образовательным учреждением.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса.

Важной остаётся стратегия практического использования ИКТ в сфере реального образования. Особую роль здесь играет учитель, который профессионально должен использовать новые технологии. Внедрение информационных технологий в образовательную практику требует специальной подготовки: учителя вынуждены идти на соответствующие курсы. Все понимают: без знаний ИКТ невозможно идти в ногу со временем.

Педагоги, получившие базовые знания и умения, начинают имитировать использование компьютера в своей профессиональной практике, создавая презентации и используя их на уроках. При этом все вокруг понимают, что это не самое главное. Использовать новые технологии в учебном процессе нужно постоянно и системно. А для этого требуются знания и даже определенный пересмотр своей личной педагогической концепции, потому что современный учитель должен обладать цифровыми компетенциями, он должен сидеть рядом с учениками за парту, понимая, что новую тему не хуже, а даже лучше можно изложить с использованием компьютера или другого современного оборудования. Это в равной мере относится и к проверке знаний, и к

выявлению в них пробелов, то есть нужно найти себя в новом, до предела информатизированном образовательном процессе. Высказанная Сеймуром Пайпертом мысль, что *«истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать»* - очень справедлива и должна побуждать к действию.

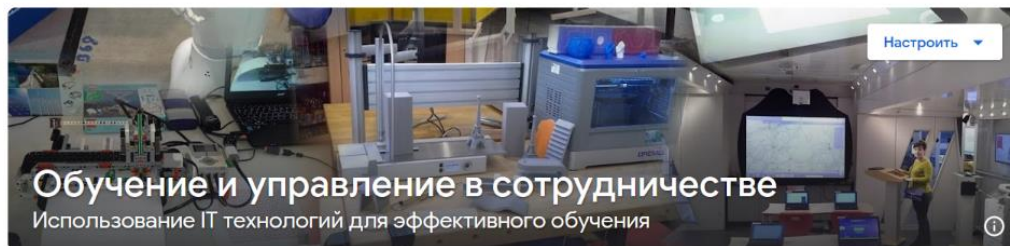
Для системы образования важен лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается всех участников образовательного процесса: педагогических работников, руководителей системы образования, родителей.

Применение «облачных» технологий в системе образования обеспечивает мобильность и актуальность образовательных ресурсов.

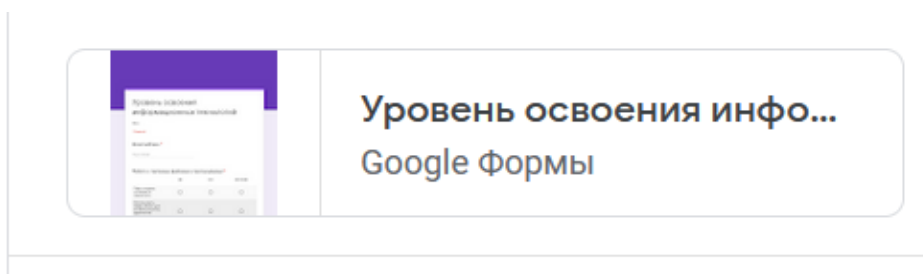
Задача современного учителя в настоящее время - не преподносить знания школьникам, а мотивировать и формировать универсальные умения и навыки, чтобы учить самого себя. Ведь всякое умение к учащемуся приходит не без помощи учителя. Сотрудничество учителя и учащегося предполагает знание и умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, которую получает ученик.

*«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»*, - считает А. Дистервег и убеждает нас в этом. Поэтому одним из условий успеха является формирование у педагогов как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Этот процесс нельзя пускать на самотек, т.к. абсолютное большинство учителей работает с перегрузками, и учителя ссылаются на эти перегрузки как на причину невозможности найти время на повышение своей ИКТ-компетентности.

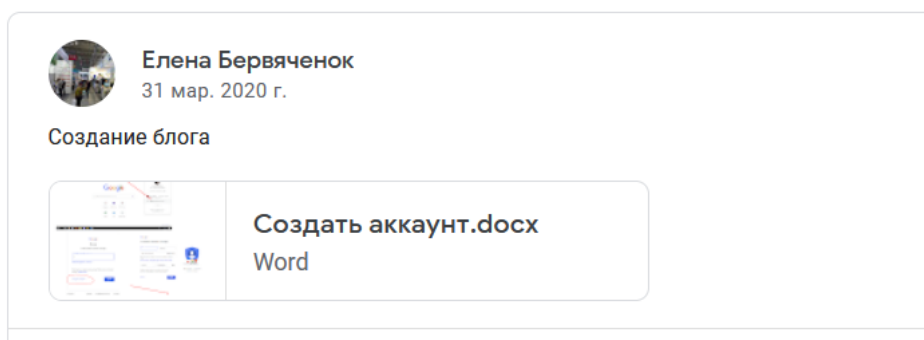
Как учителю информатики и заместителю директора, мне постоянно приходится консультировать учителей по различным вопросам применения ИКТ, а также вести занятия по применению ИКТ в педагогической практике. Именно краткосрочные тематические занятия дают учителю необходимый толчок - и он уже целенаправленно проходит обучение. Такому обучению необходимо дистанционное сопровождение, хорошим решением стал дистанционный консультативный курс с использованием сервиса «Google класс».



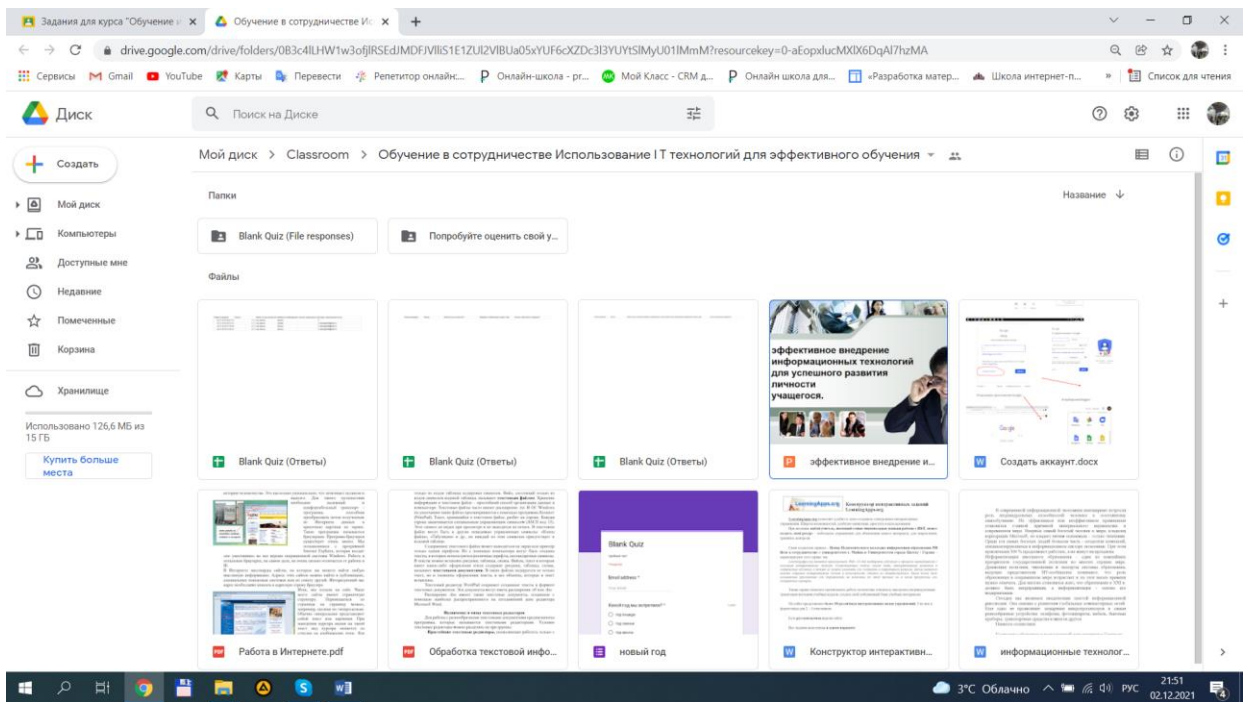
С чего начинаю? С анкетирования уровня освоения ИКТ и по выявленным пробелам предлагаются тематические занятия. Осваиваем возможности создания заданий с использованием Google Формы. Google Формы очень многофункциональны и при их помощи легко создавать опросы, тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео. Заданиям можно выставить срок сдачи.



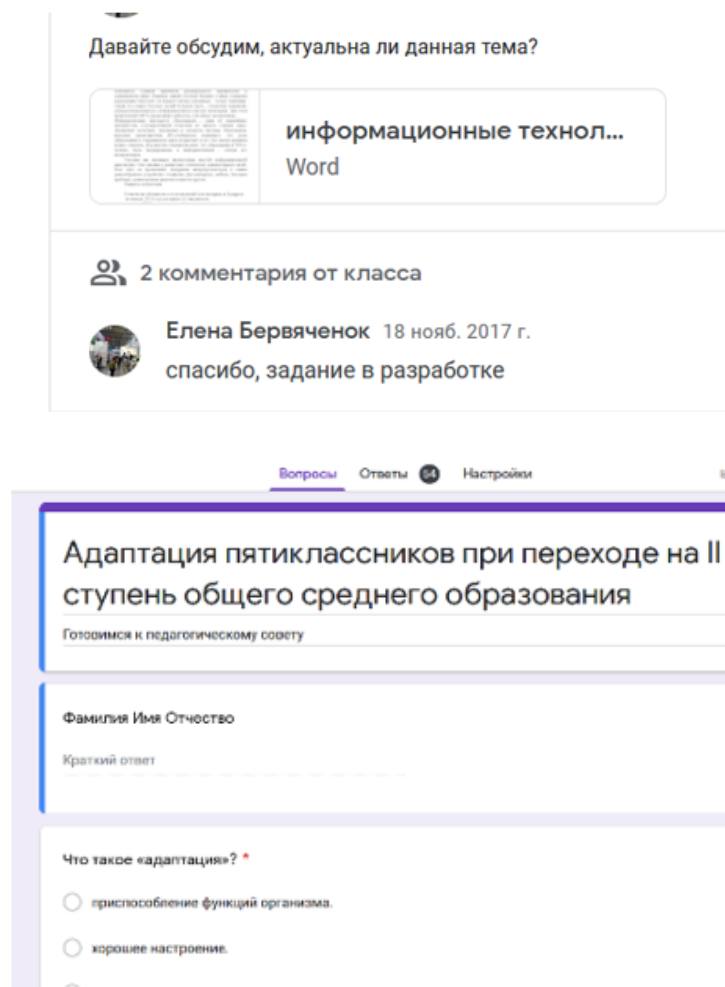
Опубликованы текстовые лекции, презентации и видео уроки по наиболее популярным темам, налажена обратная связь.



Все материалы курса, загруженные в ленту, хранятся в папке курса на Google Диске, в том числе задания, выполненные слушателями. Увидеть папку можно во вкладке «Задания».



В виртуальном классе проходит подготовка к педагогическим советам.



В режиме совместной работы, одновременно каждый работает над своим вопросом. Важно, что есть возможность обмениваться знаниями.

Можно приглашать преподавателей. Удобно планировать занятия, можно рассылать уведомления. Преподаватель может добавить различный материал: прикрепить файл находящийся на компьютере, добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с Youtube или дать ссылку на внешний сайт. Слушатели и другие преподаватели могут просматривать Объявления и комментировать их.

Еще несколько лет назад наиболее востребованными были темы по созданию документов или электронных презентаций, сейчас учитель должен владеть хотя бы элементарными умениями и навыками удаленного обучения.

Использование удаленного обучения позволяет:

- повысить качество обучения за счет применения современных средств;
- повысить мотивацию учащихся и их заинтересованность в предмете.
- организовать совместную работу коллектива преподавателей и учащихся;
- совместно использовать документы различных видов и назначения;
- быстро включать создаваемые продукты в образовательный процесс из-за отсутствия территориальной привязки;
- организацию интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Разумное сочетание традиционного обучения, различных технологий, включение в процесс обучения элементов удаленного обучения – тот путь, который поможет, в том числе, подобрать каждому ученику наиболее эффективный путь получения нужных знаний и умений.

Технологии развиваются с такой скоростью, что навыки, очень востребованные сегодня, могут потерять актуальность уже завтра, и учитель должен быть готов к таким переменам.

### Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году»
2. Водопьян Г.М. Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. – М.:, 2006.
3. Инновационная цивилизация XXI века: конвергенция и синергия NBIC-технологий. Тенденции и прогнозы 2015–2030 О.В. Руденский, О.П. Рыбак Информационно-аналитический бюллетень № 3 Отпечатано в ЦИСН. ISSN 1819-2858 г.Москва, ул. Академика Миллионщикова, 20
4. Равдин В.В. «В помощь заместителю директора образовательного учреждения по информатизации», сб., выпуск 1. М.: ЦИТ НМЦ ЦОУО, 2008 г.
5. Рекомендации для работы в Google Classroom <http://support.google.com>

6. Журнал «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований», статья «Возможности внедрения и использования облачных технологий в образовании» <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6841>
7. Wiki.vspu.ru портал образовательных ресурсов, статья «Облачные технологии в образовании» - <http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index>

## **TRAINING AND MANAGEMENT IN COLLABORATION. THE USE OF IT TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE TRAINING**

**E.G. Bervyachenok**

The possibility of using a remote consultative training course for teachers and managers of the education system for the use of ICT is being considered. The purpose is to ensure the mobility and relevance of educational resources, increase the information and communication competence of teachers. The «Google Class» service and other «cloud» technologies are used.

**Keywords:** consultative course, mobility, training in the use of ICT, «Google class».