

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН: МЕТОДЫ, ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ПОШУК ШЛЯХОЎ РАЗВІЦЦЯ ВУЧЭБНАЙ МАТЫВАЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЛІЧБАВЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

Антонік Алена Аляксандраўна,

*настаўнік беларускай мовы і літаратуры, ДУА «Сярэдняя школа №7
г. Слоніма»*

(г. Слонім, Рэспубліка Беларусь)

Разглядаюцца пытанні выкарыстання сэрвіса blogspot і іншых сэрвісаў WEB 2.0., воблачных тэхналогій у працы настаўніка, акрэслены выхаваўчыя і матывацыйныя магчымасці сацыяльнага сеціва.

Ключавыя словы. Матывацыя, лічбавыя тэхналогіі, сацыяльнае сеціва, Інтэрнэт-сэрвісы.

Матывацыя... Якое чароўнае слова! Ёсць матывацыя – будучь вынікі і дасягненні. Няма матывацыі – няма поспеху. У кантэксце лічбавай трансфармацыі сучаснага грамадства вучні і настаўнікі трапляюць у супярэчлівае становішча. З аднаго боку падчас навучання неабходна забяспечыць засваенне патрабаванняў вучэбных праграм і сфарміраванасць прадметных, метапрадметных, асобасных кампетэнцый. З другога боку ў скрынцы на настаўніцкім стале падчас вучэбных заняткаў ляжыць такі родны, свойскі, такі заповітны для вучня гаджэт – мабільны тэлефон, які імгненна можа развіць адну матывацыю – хутчэй паглыбіцца ў прывабны і шматколерны свет «Інстаграма», «Вкантакце», «Цік-тока». Сёння настаўнікам і бацькам становіцца зразумела, што digital-тэхналогіі будучь накладваць адбітак на характар навучання ва ўстановах адукацыі. І не трэба ўздыхаць і кленчыць: «Вось у наш час!..» Настаўнікам важна засяродзіць увагу на тым, каб скарыстаць сучасныя тэндэнцыі лічбавізацыі грамадства і знітаваць дасягненні традыцыйнай педагогікі з інавацыйнымі падыходамі.

Аб'ектам увагі сучаснага настаўніка павінны стаць сацыяльныя сецівы. І не толькі з мэтай кантролю за небяспечнасцю вучняў у Інтэрнэце. Напрыклад, сацыяльнае сеціва «Вконтакте» дае магчымасць ствараць суполкі, дзе можна размяшчаць фота, відэа, пасты на пэўныя тэмы. Таму натуральна, што пры вывучэнні творчасці Яўгеніі Янішчыц маедзевяцікласнікі атрымалі заданне стварыць суполку «Палеская ластаўка» (рэжым доступу: <https://vk.com/club204658816>), дзе кожны вучань размясціў пост пра творчасць Яўгеніі Янішчыц. У суполцы «Крыніца Шчучына» (рэжым доступу: <https://vk.com/club206881342>) вучні дзяліліся меркаваннямі наконт праблемнага пытання: чаму беларусы не размаўляюць на роднай мове?.. А вось гумарыстычная школьная суполка дзесяцікласнікаў «Збор пшаніцы»

(рэжым доступу: <https://vk.com/bidloalbertina>) дае магчымасць вучням выказацца на беларускай мове па розных пытаннях школьнага жыцця. Такая дзейнасць настаўніка і вучняў спрыяе развіццю цікавасці падлеткаў да роднай мовы, папулярызацыі беларускага слова ў падлеткавым асяродку, прывівае жаданне далучыцца да абмеркавання сацыяльных праблем.

Настаўніку-прадметніку не трэба знаходзіцца ў баку ад мадэрнізацыі сучаснага жыцця. Важна асвойваць Інтэрнэт-тэхналогіі і прымяняць іх з улікам прадметнай накіраванасці. Мною быў створаны электронны адукацыйны рэсурс (далей ЭАР) «Рыхтуемся да алімпіяды і ЦТ (рэжым доступу: <http://antonikelena.blogspot.com>), матэрыял якога я выкарыстоўваю пры падрыхтоўцы да алімпіяды, для дыстанцыйнага ўзаемадзеяння з вучнямі. У электронным адукацыйным рэсурсе размешчаны тэарэтычны і практычны матэрыял па беларускай мове і літаратуры. Заданні прапаноўваюцца як у тэкставым, так і інтэрактыўным фармаце. Напрыклад, падборка заданняў па фразеалогіі створана ў сэрвісе [learningapps](http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_85.html) (рэжым доступу: http://antonikelena.blogspot.com/p/blog-page_85.html), што ў інтэрактыўнай форме ненадакучліва дапаможа адпрацаваць матэрыял па тэме. Кантэнт Інтэрнэт-рэсурса скіраваны не толькі на трэнажорную функцыю, але і на асобнае развіццё вучняў, фарміраванне грамадзянскай пазіцыі, духоўнасці. Падборка відэа па беларускай літаратуры і культуры Беларусі мае выхаваўчае значэнне, спрыяе павышэнню цікавасці да духоўнай спадчыны народа. Выкарыстоўваючы асабісты адукацыйны рэсурс у працы з вучнямі, настаўнік набывае ролю цютара і каардынатора асабістай лічбавай адукацыйнай інфраструктуры.

Адным са спосабаў павышэння матывацыі да вучэння вучэбнага прадмета становіцца выкарыстанне сэрвісаў WEB 2.0. Вядома, што папулярнай формай працы з вучэбным матэрыялам з'яўляецца складанне інтэрактыўнага класцера. Для гэтага можна выкарыстаць магчымасці сэрвісаў [Popplet](#), [Mindomo](#), з дапамогай якіх вучні ствараюць асабісты віртуальны прадукт, па спасылцы ў пошце дзеляцца ім з аднакласнікамі, дасылаюць мне, захоўваючы у фармаце графічнага файла ці PDF дакумента. Вопыт паказвае, што вынікі працы вучняў на віртуальных дошках ніколі не паўтараюцца. У кожнага вучня атрымліваецца асабісты электронны прадукт (режим доступа: <https://app.popplet.com/#/p/5058894>; <https://app.popplet.com/#/p/5107742>; <https://app.popplet.com/#/p/5055793>; <https://app.popplet.com/#/p/5248394>).

У сваёй практыцы я выкарыстоўваю сэрвіс [LIno it](#), які дазваляе стварыць віртуальны стол, дзе можна размясціць сцікеры з неабходнай інфармацыяй, фота, відэа па тэме ўрока. Я закладваю на дошцы віртуальныя сцікеры з апорнымі словамі, прапаноўваю вучням запоўніць сцікеры. Для працы на віртуальнай дошцы трэба загадзя зарэгістравацца.

Віртуальная дошка Web Whiteboard простая ў абыходжанні. Зразумелы інтэрфэйс, мінімум інструментаў робіць сэрвіс даступным ў выкарыстанні.

Створаныя прадукты можна экспартаваць у графічны файл, захаваць і даслаць на электронную пошту.

Лічбавае асяроддзе сучаснага грамадства вымушае настаўнікаў шукаць узаемадзеянне з вучнямі не толькі праз мэсэнджары. Эфектыўным інструментам павышэння матывацыі да навучання стануць электронныя курсы, створаныя на платформах Google, Stepik, Canvas, Moodle. Зручнасць прымянення гэтых сістэм заключаецца ў магчымасці вучыцца самастойна пад куратарствам настаўніка. Настаўнік-цэютар распрацоўвае курс па пэўным раздзеле і арганізуе дыстанцыйнае навучанне. Курс абавязкова змяшчае тэарэтычныя звесткі па тэмах, заданні, пытанні, тэсты, якія неабходна выканаць на працягу пэўнага часу (рэжым доступу: <https://classroom.google.com/u/0/c/MjYyMjE0ODkwMDBa>). Пры распрацоўцы дыстанцыйнага курса настаўнік указвае дэдлайн выканання заданняў, настрайвае сістэму ацэньвання выкананай работы.

Такім чынам, з дапамогай Інтэрнэт-рэсурсаў настаўнік стварае лічбавую адукацыйную інфраструктуру, якая садзейнічае развіццю ў вучняў матывацыі да навучання і самаадукацыі.

Літаратура

1. Жуковіч, М. В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры : дапам. для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск : Аверсэв, 2007. – 56 с.
2. Жуковіч, М. В. Лічбавыя адукацыйныя рэсурсы і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў сучасным вучэбным працэсе / М. В. Жуковіч // Беларус. мова і літ. – 2014. – № 2. – С.3–13; № 5. – С.35–45.
3. О внесении изменений в Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 марта 2017 г. № 215 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/search/?q=Постановление%20Совета%20Министров%20Республики%20Беларусь%20от%2023%20марта%202016%20г.%20№%20235>.
4. Севасцьяновіч, Н. У. Выкарыстанне сучасных інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій як фактар павышэння якасці навучання / Н. У. Севасцьяновіч // Беларус. мова і літ. – 2020. – № 7. С. 27–36.

SEARCHING FOR WAYS INCREASING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION THROUGH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

E.A. Antonik

Addressed issues of using the blogspot service and other WEB2.0 services, cloud technologies in the work of a teacher, designed educational and motivational capabilities of the social network.

Keywords. Motivation, digital technologies, social networks, internet services.