

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ячник Ирина Дмитриевна,

учитель начальных классов высшей категории, ГУО «Гимназия №6 г.

Бреста»

(г. Брест, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются составляющие педмастерства педагога, использующего в работе современные информационные образовательные ресурсы, ИКТ; систематизированы критерии овладения цифровой грамотностью, определены уровни информационной культуры педагога.

Ключевые слова: ИКТ-компетентности, цифровая грамотность, информационная культура, педмастерство.

Овладение цифровой грамотностью, ИКТ-компетентностью, информационной культурой как основа успешности сетевого урока.

В Республике Беларусь по итогам 2018 года 97,8% всех образовательных учреждений имеют доступ к сети Интернет. Используют в своей работе ИКТ-технологии около 90% всех педагогов (без учёта учителей информатики) [2; 6]. Поэтому важнейшим аспектом квалификации современного педагога становится его компетентность в отношении работы с цифровыми ресурсами, профессиональная информационная культура.

Образовательный процесс, который осуществляется сегодня во всех учебных заведениях, существенно отличается от преподавания, которое осуществлялось ещё 20 лет назад. Наряду с традиционными методами обучения, которые прочно вошли в систему образования, педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Презентации, видеоролики, электронные учебные пособия используются практически каждым педагогом на уроке. Эти виды работы системно вошли в практику обучения. Ими активно пользуются как педагоги, так и обучающиеся.

Современные дети практически с младенчества приобщены к девайсам. С 1 класса, а то и раньше подавляющее большинство ребят имеют навык использования смартфона, планшета и тому подобных устройств. Поэтому педагогу важно встроить в систему обучения уже имеющийся навык работы с гаджетами не во вред, а во благо.

Как безопасно вести обучение через сетевые ресурсы? Какие интерактивные средства использовать для эффективного учебного процесса? Как наладить общение с учащимися, чтобы научить их не только учебным действиям, но и правилам поведения в интернете?

На эти и другие вопросы необходимо ответить педагогам, которые используют в работе ИКТ.

Для эффективной работы с ИКТ педагог должен владеть рядом компетентностей, которые позволят решить функциональные задачи образования на более высоком уровне.

Успешный педагог сегодня находится в поиске обучающих программных средств, внедряет информационные ресурсы в образовательный процесс. При необходимости или недостатке для удовлетворения обучающих потребностей современный педагог должен уметь создавать небольшие интерактивные продукты самостоятельно.

Эффективность работы педагога, внедряющего в учебный процесс ИКТ, зависит от определённых компетентностей:

- цифровая грамотность.
- ИКТ-компетентность.
- информационная культура педагога.

Цифровая грамотность

Умение пользоваться компьютером, создавать и демонстрировать слайды, использовать готовый видео ресурс – это минимальный набор навыков, которыми должен был уметь пользоваться педагог ещё в недавнем прошлом. Сегодня эффективное обучение предполагает более сложное взаимодействие в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая грамотность педагога предполагает готовность и способность применять в работе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) через различные устройства, создавая цифровую образовательную среду. Умение использовать их оптимально для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, исходя из конкретных задач обучения, урока.

Критерии овладения педагогом цифровой грамотностью:

- Свободно осуществлять поиск необходимой информации в сети интернет.
- Знать и выполнять правила безопасной работы в сети интернет и хранения информации.
- Уметь работать с данными через облачные хранилища.
- Знать законодательство о раскрытии данных третьих лиц и не нарушать его.
- Организовывать обучение в оптимальном режиме в цифровой среде.
- Уметь осуществлять коммуникацию учитель, учащийся, родитель.
- Взаимодействовать с коллегами.
- Вести постоянную работу по самообразованию в области новых достижений ЦОР.

В последние годы, работая в условиях пандемии, педагоги были поставлены перед фактом необходимости использования ИКТ для дистанционного обучения. Многие образовательные платформы в первую волну заболеваемости открыли бесплатный неограниченный доступ к своим ресурсам. Отрицательное явление пандемии послужило положительным

толчком для быстрого внедрения, развития и усовершенствования форм и методов дистанционного обучения.

Многие педагоги, сочетая синхронный (онлайн режим) и асинхронный (задания для самостоятельной работы через ЭОР) форматы обучения максимально эффективно обеспечивают непрерывный процесс обучения, в том числе и через интернет ресурсы.

ИКТ-компетентность

В рекомендациях ЮНЕСКО в области применения ИКТ говорится, что современный учитель должен быть не только технологически грамотным сам, но и уметь научить обучающихся использовать ИКТ для успешного сотрудничества, учёбы, а в дальнейшем стать полноценными гражданами, социализированными в общество.

Рекомендации описывают требования к учителю, владеющему ИКТ-компетентностью:

- Понимание роли ИКТ в образовании.
- Учебная программа и оценивание. Знание образовательных стандартов в области применения ИКТ, включение средств ЦОР в образовательный процесс.
- Педагогические практики. Педагоги должны целесообразно использовать или наоборот не использовать ИКТ для работы над определённой темой учебного материала.
- Технические и программные средства ИКТ. Владение базовыми навыками работы с программными средствами (ПС), коммуникационные средства, веб-браузеры, приложения для решения учебных задач.
- Организация и управление образовательным процессом. Педагог должен предоставить всем обучающимся равный доступ к ИКТ, уметь их использовать для групповой, индивидуальной работы, а также работы со всем классом.
- Профессиональное развитие. Использование веб-ресурсов для постоянного саморазвития в области ИКТ [4; 22].

Таким образом, ИКТ-компетентность педагога – это не только его способность использовать в работе ЦОР, но и их преобразование при необходимости, а также создание собственных по образцу и не только для реализации задач обучения.

ИКТ-грамотность педагога позволяет улучшить образовательный процесс через организацию работы в информационно-образовательной среде, индивидуализировать обучение для оптимального развития каждого учащегося.

Информационная культура педагога

Работа педагога в условиях информатизации жизни предполагает работу с информационно-образовательными системами. Важнейшей задачей учителя является отбор необходимой обучающей информации в цифровом образовательном пространстве. Полученную информацию необходимо

структурировать, адаптировать к восприятию учащимися конкретного возраста (класса) не только на репродуктивном, но и творческом уровне.

Поэтому важнейшим из качеств современного педагога является его информационная культура как один из компонентов общей культуры педагога, показатель профессионализма [1; 34]. Только педагог, сочетающий в себе культуру личности, педагогическую культуру и информационную компетентность способен сформировать информационную культуру учащихся.

Уровень информационной культуры педагога определяют составляющие:

- Умение через различные (формальные, неформальные) каналы получать и анализировать информацию.
- Умение перерабатывать большой поток информации при помощи компьютерных технологий.
- Осведомление того, что изучение любой информации на профессиональном уровне – это получение знаний.
- Организация профессионального общения с коллегами как необходимое условие успешности.
- Умение находить единомышленников в профессиональной деятельности через телекоммуникационные виды связи [3; 125].

Овладение информационной культурой педагога можно условно разделить на несколько уровней:

1. Осознание необходимости введения информационных образовательных ресурсов для самообразования.
2. Использование информационно-коммуникационных навыков при взаимодействии в учреждении образования.
3. Самостоятельная активность (создание интерактивных или информационных продуктов с привлечением интернет ресурсов).
4. Удовлетворённость и (или) положительная оценка информационно-педагогической деятельностью.
5. Успешность, признание профессиональным сообществом, участие в образовательных проектах.

Педагог должен понимать, что его личная информационная культура – это часть его профессиональной деятельности. От педагога во многом зависит формирование информационной культуры обучающихся.

Таким образом, цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, информационная культура педагога – это составляющие, овладев которыми педагог становится мастером, готовым оптимально спроектировать учебно-образовательный процесс, используя как традиционные технологии, так и достижения сетевых ресурсов.

Наглядно, составляющие педагогического мастерства современного педагога можно представить в виде кругов, где каждый последующий круг компетентностей обязательно должен основываться на предыдущих. Нельзя

овладеть информационной культурой без овладения компьютерной грамотностью, умением применять ИКТ-технологии в своей работе.



Важно понимать, что любая работа, лишённая цели, не приносит желанного результата. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных достижений само по себе не научит участников образовательного процесса умению оптимального выбора цифрового источника информации, преобразованию информации в знание оптимальным способом, коммуникации в сети интернет.

Только работа в данном направлении, возведённая в систему, с постоянным самообразованием и рефлексией деятельности научит эффективному образованию в течение всей жизни, что соответствует парадигме «обучение через всю жизнь».

Литература

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. – Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2002. – 337 с.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск : [б.и.], 2019. – 18 с.
3. Корнилова, М. В. Информационная культура педагога / М.В.Корнилова, Т.С. Коваль // Ползуновский вестник – 2006. – №3. – С. 125 – 126.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО : основ. тексты / Орг. Объед. Наций по вопр. образования, науки и культуры. – Париж : ЮНЕСКО, 2011. – 115с.

DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF A TEACHER AS ONE OF THE REQUIREMENTS FOR THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

I.D. Yachnik

The current article addresses the components of pedagogical expertise of a teacher who makes use of modern informational technology educational resources, ICT; the criteria of digital literacy acquisition are systematized, levels of teachers' digital literacy are defined.

Keywords: ICT-competence, digital literacy, informational culture, pedagogical expertise.